

**Педагогическое наблюдение
как информативный ресурс в
организации работы
воспитателя по
индивидуализации
дошкольного образования**

г.Краснокаменск-2021

Социализация – это включение, вхождение, встраивание человека в социальные отношения, социальный мир, усвоение им социальных ценностей, норм поведения, знаний, навыков и умений, сформированных и утвержденных в обществе.

- Понятие «социализация» используется в философии, психологии, социологии, педагогике. Впервые это понятие описано в конце 40 – начале 50-х гг. у американских психологов и социологов (А.Парк, Д.Даллард, Дж.Кольман, В.Уолтер и др.).



Индивидуализация – это выделение индивидуальных особенностей из первоначального безразличия

- **Индивидуализация образования** - поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития.
- **Индивидуализация дошкольного образования** - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.





Педагогическое наблюдение

- это метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных фактических данных.

Он **носит** созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают, и отличается от бытового наблюдения конкретностью объекта наблюдения, наличием специальных приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов.

К достоинствам метода наблюдения относятся:

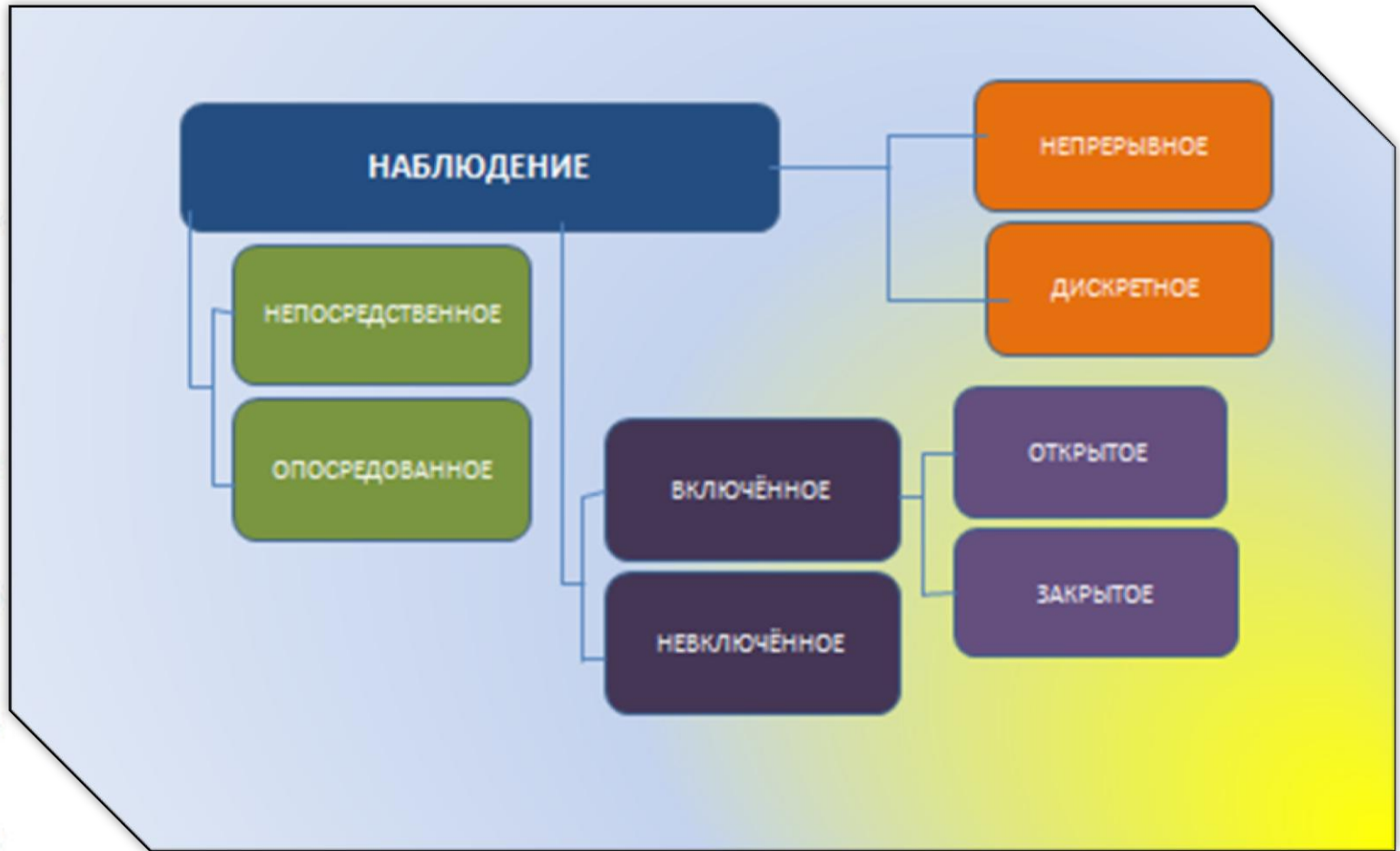
- наблюдение реального педагогического процесса, происходящего в динамике;
- регистрация событий в момент их протекания;
- независимость наблюдателя от мнений испытуемых.

К слабым сторонам метода можно отнести:

- недоступность некоторых сторон наблюдаемого объекта (мотивы, состояние, мыслительная деятельность);
- ограниченность объема наблюдений для одного исследователя;
- пассивный характер исследования и элементы субъективизма у наблюдателя.

- **Наблюдение** – это целенаправленное, преднамеренное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта, обусловленное задачей наблюдателя и не требующее от него «вмешательства» путём создания специальных условий.
- **Наблюдение** – это метод сбора данных с целью последующего анализа.
- **Наблюдение** – ведущий метод проведения мониторинга в детском саду.

Виды наблюдений



1. Непосредственное наблюдение – это наблюдение, когда педагог сам выступает наблюдателем происходящего педагогического явления.

Опосредованное (косвенное) наблюдение – это наблюдение, когда к его проведению привлекаются другие лица (студенты, другие педагоги и др.). Методика проведения таких наблюдений должна быть заблаговременно отработана теми, кто будет их вести.

2. Включённое наблюдение – это наблюдение, когда педагог включён в процесс взаимодействия с теми за кем наблюдает. Оно может быть открытым и закрытым. При открытом наблюдении дети знают, что за ними ведётся наблюдение. Если же участники не осведомлены, что они в поле зрения наблюдателя, то речь идёт о закрытом наблюдении. При закрытом наблюдении применяется записывающая аппаратура: видео камера, фотоаппарат, диктофон.

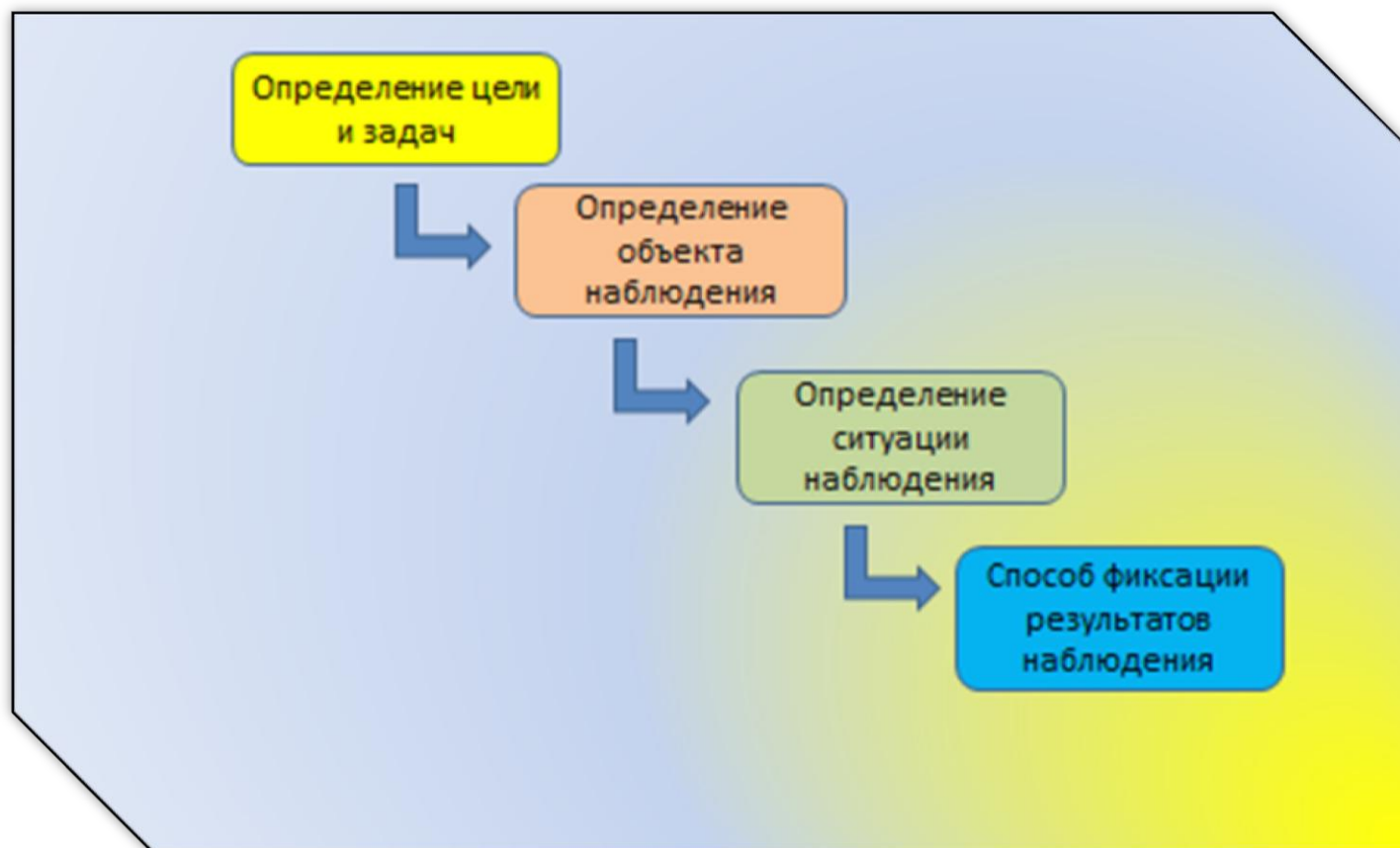
Не включённое наблюдение – это наблюдение со стороны.

3. Непрерывное (сплошное) наблюдение – это наблюдение, которое предполагает фиксацию всех наблюдаемых факторов, проявлений, качеств, реакций и т. д. от начала до конца какого-либо процесса.

Дискретное (выборочное) наблюдение – это наблюдение по определённым параметрам.

Чаще всего педагогами используется метод открытого включённого наблюдения.

Алгоритм действия при наблюдении



1. Определелить цель и задачи наблюдения.

Например: выявить особенности освоения ребёнком способов познания, изучить поведение ребёнка в ситуации совместной деятельности и т. д..

2. Определить объект наблюдения.

Например: определить группу от 3 до 5 детей, за которыми будет вестись наблюдение в течении дня, каждый день мы меняем детей и в течении 2-3 недель все дети смогут попасть в поле зрения педагога.

3. Выбрать ситуацию наблюдения, когда наиболее целесообразно наблюдать проявления ребёнка в соответствии с поставленной целью, чтобы не нарушать естественного течения образовательного процесса.

4. Выбрать способ фиксации результатов наблюдения.



- **Регистрация эпизодов.** Эпизоды - это короткие описания конкретных случаев. Они дают фактическую информацию о том, что случилось, когда, где, что послужило толчком, какова реакция ребёнка, чем закончилось действие. Описание должно быть кратким и не оценочным, может быть единичным и серийным. Для записи наблюдений используется блокнот или тетрадь.
- **Повествовательные или дневниковые заметки.** Это чаще всего записи впечатлений о групповой и индивидуальной деятельности, которые делаются в конце каждого дня. Они используются при многодневных наблюдениях. Дневник ведётся в тетради с пронумерованными листами и большими полями для последующей обработки записей.
- **Карта наблюдения.** Карта даёт основу для систематического сбора данных относительно развития ребёнка в различных видах деятельности. Обычно в ней перечисляются навыки, расположенные в той последовательности, в которой они формируются. Карты обеспечивают информацией о развитии интегративных качеств и о том, что ребёнок может и чего не может в каждой из областей развития.
- **Видеозапись, фотографирование и аудиозапись.**

Наблюдение в режимном моменте.



Наблюдение в игре.



Наблюдение на прогулке.



Наблюдение в образовательной ситуации.



Принципы наблюдений

1

- Результаты наблюдения не должны получать эмоциональную или этическую оценку педагога. Это конфиденциальная информация, используемая воспитателем только для помощи ребёнку при организации образовательного процесса.

2

- Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке.

3

- При проведении наблюдений происходит процесс сравнения проявлений конкретного ребёнка и идеальной нормы развития. Это сравнение помогает воспитателю понять в чём могут проявляться проблемы ребёнка, какие достижения для него характерны, мешает ли ребёнку недостаточное развитие какой-либо характеристики, какие качества целесообразно у него развивать.

4

- Наблюдение должно проводиться в течении не менее двух недель.

Наблюдение в уголке природы.



Наблюдение в уголке экспериментирования.



Наблюдение в НОД.



Наблюдение во время проведения праздника.



- **Наблюдение** позволяет непосредственно охватить и зафиксировать конкретную картину проявлений развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих особенности и качества конкретного ребёнка.
- **Наблюдение** позволяет одновременно охватить поведение нескольких детей по отношению друг к другу или к определённым задачам, предметам и т. д..
- **Наблюдение** позволяет произвести исследование независимо от готовности наблюдаемых субъектов.
- **Оперативность** получения информации.
- **Относительная** дешевизна метода.



На результаты наблюдений могут повлиять:

- **настроение наблюдателя;**
- **его предубеждение (искажение восприятия тем больше, чем сильнее наблюдатель стремится подтвердить свою гипотезу);**
- **его усталость (в результате чего наблюдатель перестаёт замечать важные изменения, делает ошибки при записях);**
- **адаптированность наблюдателя к происходящему.**



- в ситуациях применения детьми культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- в ситуациях игровой деятельности;
- на прогулке;
- в образовательной ситуации;
- при экспериментировании;
- в уголке природы;
- в НОД;
- при выполнении поручений;
- во время проведения детских праздников;
- при общении детей с родителями.
- и т.д.



Карта наблюдения №1.

Цель: изучение особенностей проявления интегративного качества «Любознательный, активный» в разных видах деятельности.

Объект наблюдения: Иванов Петя, 5 лет 9 месяцев.

Процедура организации и проведения: наблюдение в свободной деятельности и НОД.

| Виды деятельности. | Активность | Самостоятельность | Инициативность | Ответственность | Настоятельность, оригинальность | Упорство в достижении результатов | Любознательность | Секундность к новым стимулам, наблюдательность. | Познавательный ход по игре |
|---|------------|-------------------|----------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|------------------|---|----------------------------|
| Диагностическая ситуация «Путешествие в пустыне» стр.340 «Мониторинг в детском саду» «Детство-Пресс» 2011 | | | | | | | | | |
| Дидактическая игра «Кто где живёт» лото «Животные» | | | | | | | | | |
| Наблюдение на прогулке «Три состояния воды». | | | | | | | | | |
| Трудовое поручение в уголке природы «Поливка растений» | | | | | | | | | |
| Интерактивная игра с математическим содержанием «Дом для поросят» | | | | | | | | | |
| ... и т. д. | | | | | | | | | |

Карта наблюдения №2.

Цель: изучение особенностей проявления интегративного качества «Любознательный, активный» в познавательной деятельности.

Объект наблюдения: дети подготовительной группы в количестве 20 человек.

Процедура организации и проведения: наблюдение проводится в естественных условиях.

| Фамилия, имя ребёнка | Проявляет ли интерес к новым предметам, событиям, явлением, которые не присутствуют на наблюдает. | Задаёт вопросы об известных ему предметах, событиях, явлениях для получения новой, неизвестной информации | Самостоятельно исследует предметы, если не хватает и использование не известны | Интересует прошлым и будущим взрослых и сверстников | Проявляет интерес к различным областям знаний | Активно участвует в организованных формах образовательной деятельности, задаёт вопросы, обращает внимание на ошибки сверстников и свои ошибки, предлагает свои варианты решения проблемных ситуаций и прочие вопросы, самостоятельно предлагает способы познавательного общения и взаимодействия | Сочетает, интересуется различными видами деятельности в зависимости от особенностей ситуации и своих целей |
|----------------------|---|---|--|---|---|--|--|
| 1. Иванов Пётр | | | | | | | |
| 2. ... | | | | | | | |
| 3. ... | | | | | | | |
| 4. ... | | | | | | | |
| 5. ... и т. д. | | | | | | | |
| 20. Петров Егор | | | | | | | |

Наблюдение при
выполнении поручений.



Наблюдение в бассейне.



Наблюдение в проблемной
ситуации.



Наблюдение при общении с
родителями.



A spiral-bound notebook with a white cover and a colorful gradient sticker. The sticker has a rainbow-like gradient from pink to blue. The text on the sticker is in a bold, blue, italicized font. The notebook has orange spiral binding on the left side. The background is a green and orange checkered pattern.

***Спасибо
за внимание!***