\

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Калейдоскоп» г. Данилов Ярославской области

***КАРТОТЕКА УТРЕННЕГО КРУГА***

***Средняя группа***

***Воспитатель:***

***Курачева Ю. В.***

***2022***

***Пояснительная записка***

***Утренний круг или утренний сбор*** – это ритмически организованная, эмоционально и сенсорно наполненная играми, направленная на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей часть режимного момента, проводимого в определенное время.

В зависимости от возраста детей утренний сбор длится от 10 до 15 минут.

Утренний круг позволяет задать тон для благоприятного и дружеского общения и устанавливает атмосферу доверия, основанную на демократических принципах на весь день. Утренний сбор строится на позиции интегративного подхода, создаёт условия для социального, эмоционального и интеллектуального развития каждого члена сообщества группы. Во время утреннего сбора развиваются навыки внимательного, уважительного слушания, высказывания своих мыслей и кооперативного взаимодействия, чувство принадлежности, которые, в свою очередь, являются основой для социальных взаимодействий в группе в течение всего дня и года.

***Целью организации утреннего круга*** является организация свободного речевого общения детей, установление эмоционального контакта.

***Основными задачами утреннего сбора*** являются:

* создание условий и формирование у детей мотивации к взаимодействию и общению;
* формирование своего образа через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми;
* стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности;
* развитие произвольной регуляции поведения;
* развитие познавательной сферы: зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.;
* формирование представлений об окружающем мире.

**Сентябрь**

**1,2 неделя**

**Тема:** «Школа, школьные принадлежности»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:** «Наша группа»

**Ход:** Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся!

Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем!

Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда,

Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда!

Если радость у кого-то, вместе радуемся мы!

Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!

**Беседа:** «Детский сад – мой второй дом»

**Цель:** обсудить с детьми смысл данного выражения. Предложить рассказать, что общего между детским садом и домом. Рассказать, кто работает в детском саду.

**Краткое содержание:** Вспомнить, какие помещения в детском саду для чего предназначены.

**Игра:** «Школьные принадлежности»

**Цель:** дать представление о школе, школьных принадлежностях и оборудовании; продолжать упражнять детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, умении их называть; развивать память, внимание

**Ход:** 1-й вариант. У детей игровое поле с изображением учителя и ученика. Ведущий показывает игрокам карточки-картинки

с изображением школьных принадлежностей. Игрок берет карточку и закрывает ею часть игрового поля. Выигрывает тот, кто быстро и правильно закроет игровое поле.

2-й вариант. Игра аналогична 1-му варианту. Ведущий читает загадки, а дети отгадывают, о каком предмете идет речь. Если ответ правильный, забирают карточку у ведущего и выкладывают ее на игровое поле. Выигрывает тот, кто первым заполнит игровое поле.

**Пальчиковая игра:** «Наш детский сад, наша группа»  
**Ход:** Этот пальчик хочет спать. (поочередно загибать пальцы к ладошке

Этот пальчик – прыг в кровать! начиная с мизинца. Затем большим пальцем

Этот пальчик прикорнул. Касаться всех остальных - «будить»);

Этот пальчик уж заснул.

Тише, тише не шуми,

Пальчики не разбуди.

Встали пальчики. Ура! (с восклицанием «Ура!» - кулачки разжать,

В детский сад идти пора. широко расставив пальцы.)

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**3 неделя**

**Тема: «**Осень»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:** «Мы скажем небу: «Здравствуй!»

**Ход:**

Мы скажем небу: «Здравствуй!»  
«Пусть утро будет ясным!»  
— Природе скажем мы.  
Пусть будет мир прекрасным!  
И даже в день ненастный  
Ему желаем счастья, любви и красоты!  
Здравствуй, солнышко родное,  
Здравствуй, небо голубое!  
Мы навстречу вам откроем

И ладошки и сердца.

**Беседа:** Осень

**Цель:** обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учит детей устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

**Краткое содержание:** Познакомить с осенними месяцами, вспомнить признаки осени

**Д/игра:** «С какого дерева лист?»

**Цель:** совершенствоватьумение дифференцировать, деревья по их стволам и листьям, развивать внимание,наблюдательность,память,воображение

**Ход:** листья россыпью лежат вокруг рисунков стволов деревьев. Дети должны разложить листья на своё дерево.

**Пальчиковая игра:** «Осень»

**Ход:** Осень, осень, - *трем ладошки друг о друга*  
Приходи! – *по очереди сжимаем кулачки*  
Осень, осень, - *трем ладошки друг о друга*  
Погляди! – *положить ладошки на щеки*  
Листья желтые кружатся, - *движение ладонями сверху вниз*  
Тихо на землю ложатся. *– поглаживаем коленки*  
Солнце нас уже не греет, *- по очереди сжимаем кулачки*  
Ветер дует все сильнее, - *разводим одновременно ручки в разные стороны*  
К югу полетели птицы, - *скрестить ручки и пошевелить пальчиками*Дождик к нам в окно стучится. *– стучим пальчиками по ладошкам*  
Шапки, куртки надеваем *– делаем вид*И ботинки обуваем *– постучать ногами*Знаем месяцы: *- похлопать ладошками по коленкам*  
Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь. *- кулак, ребро, ладонь*

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**4 неделя**

**Тема:** «Растительный мир Дона»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:** «Здравствуй, солнце золотое!»

**Ход:**

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю-

Всех я вас приветствую!

Здравствуй, солнце!

Здравствуй, небо!

Здравствуй, вся моя Земля!

Мы проснулись очень рано,

И приветствуем тебя!

**Беседа:** «Лекарственные растения»

**Цель:** формировать представления детей о лекарственных растениях, их свойствах.

**Краткое содержание:** Познакомить с разными видами лекарственных растений, где можно найти, их лечебные свойства

**Д/игра:** « Что где растёт?»  
**Цель:** Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.  
**Ход:** Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат.

Растения: вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и т.д.

**Д/игра:** «Отгадайте, что за растение»  
**Цель:** Обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию.  
**Ход:** Воспитатель предлагает игроку описать растение или загадать загадку о нём. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

**Пальчиковая игра:** «Грибы».

**Ход:** Массаж (или самомассаж) подушечек пальцев (на каждую стихотворную строчку – разминание подушечки одного пальца).  
Вылезли на кочке – *мизинец*  
Мелкие грибочки: - *безымянный*  
Грузди и горькушки, - *средний*  
Рыжики, волнушки. – *указательный*  
Даже маленький пенек – *большой*  
Удивленья скрыть не мог. – *большой*  
Выросли опята, - *указательный*  
Скользкие маслята, - *средний*  
Бледные поганки – *безымянный*  
Встали на полянке. – *мизинец*

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**Октябрь**

**1 неделя**

**Тема:** «Фрукты»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:** «Давай с тобой обнимемся»

**Ход:**

Давай с тобой обнимемся,

И над землей поднимемся,

Тепло сердец соединим,

И станем солнышком одним!

**Беседа:** Фрукты и овощи

**Цель:** закрепить знания детей о видовом разнообразии овощей и фруктов.

**Краткое содержание:** Рассказать детям о пользе витаминов, и в каких фруктах и овощах, какие витамины содержаться.

**Игра:** «Пятый лишний»

**Цель:** Развитие умений классифицировать предметы по существенным признакам, закрепление слов-обобщений.

**Ход:** Детям дается задание: «Рассмотрите картинки, назовите, что на них изображено и определите, какой предмет лишний. Оставшиеся, предметы назовите одним словом». Каждый участник исключает лишний предмет по очереди. Если он ошибается или не выполняет задание, его вариант предлагают выполнить следующему игроку. За каждое правильно выполненное задание дают фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.

**Игра:** «Магазин «Фрукты, овощи, ягоды»

**Цель:** Развитие умений детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов, овощей и ягод.

**Ход:** Дети выбирают продавца. Покупатель подходит к столу, на котором разложены муляжи. Не называя, он описывает фрукт, овощ или ягоду, которую хочет купить. Ребенок должен так описать, выбранный предмет, чтобы продавец понял, что он хочет купить. Продавец продает фрукты, овощи и ягоды (отдает муляж) только тому, кто правильно выполнил задание..

**Пальчиковая игра:** «Апельсин»  
**Ход:**

Мы делили апельсин. *(дети разламывают воображаемый апельсин на дольки)*

Много нас, *(показывают 10 пальцев)*

А он один. *(показывают 1 палец)*

Эта долька – для ежа.

Эта долька – для стрижа.

Эта долька – для утят.

Эта долька – для котят.

Эта долька – для бобра. *(загибают по одному пальчику на каждую строчку)*

А для волка – кожура. *(бросательные движения правой рукой)*

Он сердит на нас – беда!!! *(сжимают кулаки и прижимают их к груди)*

Разбегайтесь – кто куда!!! *(«бегут» пальцами по столу)*

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**2 неделя**

**Тема:** «Овощи»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:** «Давай с тобой обнимемся»

**Ход:**

Давай с тобой обнимемся,

И над землей поднимемся,

Тепло сердец соединим,

И станем солнышком одним!

**Беседа:** Фрукты и овощи

**Цель:** закрепить знания детей о видовом разнообразии овощей и фруктов.

**Краткое содержание:** Рассказать детям о пользе витаминов, и в каких фруктах и овощах, какие витамины содержаться.

**Игра:** «Во саду ли, в огороде»

**Цель:** Развитие умений детей точно определять место произрастания фруктов и овощей.

**Ход:** Играют 2 ребёнка или 2 группы детей. Воспитатель даёт одному ребёнку (группе) картинку с изображением огорода, а другому ребёнку (группе) картинку с изображением сада. Перед детьми раскладываются картинки с изображением фруктов и овощей. Ребёнок (группа) у которого картинка с изображением огорода собирает овощи, а ребёнок (группе) у которого картинка с изображением сада собирает фрукты. В конце игры дети проверяют друг у друга правильность выполнения задания.

**Игра:** «Магазин «Фрукты, овощи, ягоды»

**Цель:** Развитие умений детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов, овощей и ягод.

**Ход:** Дети выбирают продавца. Покупатель подходит к столу, на котором разложены муляжи. Не называя, он описывает фрукт, овощ или ягоду, которую хочет купить. Ребенок должен так описать, выбранный предмет, чтобы продавец понял, что он хочет купить. Продавец продает фрукты, овощи и ягоды (отдает муляж) только тому, кто правильно выполнил задание..

**Пальчиковая игра:** «Овощи»  
**Ход:**

У Лариски –

Две редиски.

У Алёшки –

Две картошки.

У Серёжки сорванца –

Два зелёных огурца.

А у Вовки –

Две морковки.

Да ещё у Петьки –

Две хвостатых редьки.

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**3 неделя**

**Тема:** «Птицы»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:** «Давайте порадуемся»

**Ход:**

Давайте порадуемся солнцу и птицам,

(дети поднимают руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам

(Улыбаются друг другу)

И всем, кто живет на этой планете,

(разводят руками)

«Доброе утро!» скажем мы вместе

(берутся за руки)

«Доброе утро!» — маме и папе

«Доброе утро!» — останется с нами.

**Беседа:** Птицы

**Цель:** Формировать обобщенные представление детей о зимующих и перелетных птицах, учить детей различать птиц по существенным признакам, учить классифицировать на зимующих и перелетных птиц, развивать эмоций и гуманные чувства, закреплять умения аккуратно работать, воспитывать любовь к птицам, желание помогать пернатым в зимнее время года.

**Краткое содержание:** Вспомнить, какие птицы обитают у нас на Дону.

**Д/игра:** «Расскажи о птицах»  
**Цель:** - гуманно относиться к птицам, любить их и ухаживать за ними; - учить детей различать птиц;  
**Ход:** Педагог предлагает детям рассмотреть рисунки (на рисунках изображены птицы ) и их назвать. Как можно назвать этих птиц? (зимующие) Каких еще птиц вы знаете? Педагог предлагает детям рассказать, как человек заботится о птицах, а затем сам рассказывает о какой-либо птиц по плану: название, внешний вид, где живет, чем питается, какую приносит пользу.

**Д/игра:** «Назови каких ты знаешь птиц»  
**Цель:** Закреплять названия птиц.  
**Ход:** Дети в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Что за птица?» Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название птицы). Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан ( следить за тем , чтобы ответы детей не повторялись)

**Пальчиковая игра:** «Пять воробьёв…»

**Ход:** Пять воробьёв на заборе сидели, (Показать пять пальцев, Один улетел, а другие запели. а затем загибать их по одному)..  
И пели, пока не сморила усталость,  
Один улетел, а четверо осталось.  
Сидели вчетвером и немного устали,  
Один улетел, а трое остались.  
Сидели втроём и немного устали,  
Один улетел, а двое остались.  
Сидели вдвоём и снова скучали  
Один улетел и остался один.  
Один посидел, да и взял, улетел.

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**4 неделя**

**Тема:** «Перелетные птицы»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:** «Станем рядышком, по кругу»

**Ход:** Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!!!

**Беседа:** Птицы

**Цель:** Формировать обобщенные представление детей о зимующих и перелетных птицах, учить детей различать птиц по существенным признакам, учить классифицировать на зимующих и перелетных птиц, развивать эмоций и гуманные чувства, закреплять умения аккуратно работать, воспитывать любовь к птицам, желание помогать пернатым в зимнее время года.

**Краткое содержание:** Вспомнить, какие птицы обитают у нас на Дону.

**Д/игра:** «Сложи птицу».  
**Цель:** Закрепить представления детей о птицах. Учить описывать по наиболее типичных признакам.  
**Ход:** Один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение птицы, но без образца.

**Д/игра:** «Угадай – ка».  
**Цель:** Развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить представления детей о птицах.  
**Ход:** На столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети отыскивают и поднимают картинку-отгадку.

**Пальчиковая игра:** «Десять птичек — стайка.»

**Ход:** Десять птичек — стайка.  
Пой-ка, подпевай-ка: *Спокойные взмахи расслабленными ладонями*.  
Эта птичка — соловей, *Загибаем по очереди пальцы начиная с мизинца.*  
Эта птичка — *воробей, левой руки.*  
Эта птичка — *совушка, сонная головушка.*  
Эта птичка — *свиристель,*  
Эта птичка — *коростель,*  
Эта птичка — скворушка, серенькое перышко. *Загибаем по очереди пальцы начиная с мизинца*.  
Это-зяблик, это — стриж, *правой руки.*  
Это — развеселый чиж.  
Ну а это — злой орлан.  
Птички-птички, по домам *Обе ручки быстро сжать в кулачки, «пряча птичек»*

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**Ноябрь**

**1 неделя**

**Тема:** «Одежда, обувь»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:** «Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд»

**Ход:** Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд,

Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд,

Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом,

Здравствуй друг — берёмся другой рукой,

Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками.

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть - приседаем,

Можем мы большими быть — встаём,

Но один никто не будет

**Беседа:** «Одежда»

**Цель:** знакомить воспитанников с видами одежды, формировать коммуникативную культуру воспитанников, развитие речи воспитанников, обогащение словарного запаса по теме "Одежда", регулятивная развитие внимания, усидчивости, самоконтроля.

**Краткое содержание:** Вспомнить какие виды одежды существуют, кто шьет одежду

**Игра:** «Один — много»

**Цель:** образование существительных в ед. числе

**Ход:** Сапоги - сапог, носки – носок, варежки – варежка, ботинки – ботинок, перчатки – перчатка, тапочки – тапочек, кроссовки – кроссовок и т.д.

**Игра:** «Скажи наоборот»

**Цель:** образование антонимов

**Ход:** длинная юбка -…короткая юбка, большие носки -…маленькие носки,

зимняя одежда -…летняя одежда, чистые ботинки -…грязные ботинки, и т.д. **Пальчиковая игра:** «Стирка»  
**Ход:** Раз, два, три, четыре, пять – (Последовательно соединяют пальцы

Будем вещи мы стирать: одной руки с пальцами другой руки.)

Платье, брюки и носочки,

Юбку, кофточку, платочки.

Шарф и шапку не забудем –

Их стирать мы тоже будем. (Кулачки имитируют стирку.)

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**2 неделя**

**Тема:** «Посуда»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:** «В группе нашей каждый день**»**

В группе нашей каждый день  
Делаем зарядку,  
Выполняем упражненья  
Строго по порядку:  
Все присели,  
Дружно встали,  
Повертели головой,  
Потянулись, повернулись  
И друг другу улыбнулись!

**Беседа:** «Откуда к нам пришла посуда?»

**Цель:** Систематизировать знания детей о назначении разных видов посуды.

Познакомить со способами ее производства.

Способствовать развитию познавательных способностей.

Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

**Краткое содержание:** Познакомить детей с историей посуды.

**Д/игра:** «А что в мешочке?»

**Цель:** Расширить знания детей о посуде, ее назначении.

Учить детей называть предмет и возможные с ним действия

**Ход:** - Ребятки, сегодня в чудесном мешочке есть для вас что-то интересное. Опускайте ручку и доставайте. Кастрюля, чайник, сковорода, тарелка, ложка, чашка, нож. Все эти предметы можно назвать одним словом — посуда.

**Д/игра:** «Что это?»

**Цель:** Расширить знания детей о посуде, ее назначении.

Учить детей называть предмет и возможные с ним действия

**Ход:** Это кастрюля. В ней можно сварить суп.

Это тарелка. В нее можно положить еду.

Это ложка. Ложкой можно набирать еду и класть в рот.

Это чашка. В нее можно налить чай и выпить его.

Это нож. Им можно резать хлеб.

Это сковорода. На ней можно пожарить котлетки.

**Пальчиковая игра:** «Посуда»

**Ход:** В сахарницу сахар насыпаем, *Сгибать одновременно большие пальцы обеих рук.*  
Хлеб и булку в хлебницу кладем. *Сгибать* *одновременно указательные и средние пальцы рук*.

Молоко в молочник наливаем, *Сгибать одновременно безымянные пальцы рук.*  
А в солонку соли наберем. *Сгибать одновременно мизинцы.*

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**3 неделя**

**Тема:** «Мебель»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:** «Дружим мы!»

**Ход:** Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все

Целый день играть!

Вместе – хоть до луны мы построим лесенку,

Хоть на солнце самом будем загорать!

**Беседа:** "Мебель"

**Цель:** Познакомить детей с историей появления мебели

**Краткое содержание:** Познакомить с тем, люди каких профессий участвуют в изготовлении мебели.

**Д/игра:** «Чудесный мешочек»

**Цель:** Расширить знания детей о мебели.  
Активизировать словарь детей по данной теме.  
Формировать устойчивые представления о цвете, величине, количестве, форме.  
**Ход:** Дети вытаскивают из мешочка кукольную мебель и называют ее.  
Стул, кровать, диван, кресло, стол, шкаф — все это можно назвать одним словом — мебель. Посмотрите вокруг, какая мебель есть в нашей комнате?  
**Д/игра:** «Найди лишний предмет»  
**Цель:** Расширить знания детей о мебели.  
Активизировать словарь детей по данной теме.  
Формировать устойчивые представления о цвете, величине, количестве, форме.  
**Ход:** Взгляните на картинку. На ней изображена мебель, но что-то одно не является мебелью. Что на картинке не мебель? Мишка. Это игрушка.  
**Пальчиковая игра:** «Мебель»

**Ход:** Раз, два, три, четыре, *Загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках.*Много мебели в квартире. *Сжимают и разжимают кулачки*В шкаф повесим мы рубашку, *Загибают пальчики, начиная с большого.*А в буфет поставим чашку.  
Чтобы ножки отдохнули,  
Посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали  
На кровати мы лежали.  
А потом мы скотом   
Посидели за столом, *Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками*Чай с вареньем дружно пили.

Много мебели в квартире.

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**4 неделя**

**Тема:** Дом

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:** «Здравствуй, Небо!»

**Ход:** Здравствуй, Небо!

Здравствуй, Солнце!

*(Руки поднять вверх)*

Здравствуй, Земля!

*(Руками над головой описать большой круг)*

Здравствуй, планета Земля!

*(Плавно опустить руки на ковер)*

Здравствуй, наша большая семья!

*(Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)*

**Беседа:** «Мой дом. Мой посёлок.».

**Цель:** Закреплять у детей знания о понятиях- «дом», «посёлок»

**Краткое содержание:** Расширять знания детей о своей «малой родине, улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении.

Повторить жилища животных.

**Д/игра:** «Где чей дом?»

**Цель:** Углублять и расширять знания о различных видах животных (насекомых, птиц, зверей) и их жилищах. Умение соотносить изображение живого существа с его местом обитания, правильно называя его. Развивать воображение, познавательный интерес, память, логическое мышление.  
**Ход:** В игре принимают участие двое и более детей. Поочередно дети находят предполагаемое животное и его убежище. Проговаривая слова,например: муравей живет в муравейнике и т. д. Игра также помогает разнообразить словарный запас у детей, развивает любознательность, интерес к окружающему миру.

**Пальчиковая игра:** «Дом»

**Ход:** Я хочу построить дом, *Руки над головой «домиком».*  
Чтоб окошко было в нём, *Руки перед глазами. Концы пальцев рук сомкнуты в «окошко».*Чтоб у дома дверь была, *Ладони повёрнуты к себе, сомкнуты боковыми частями.*   
Рядом чтоб сосна росла. *Пальцы растопырены. Руки тянем вверх.*Чтоб вокруг забор стоял *Руки перед собой кольцом, пальцы соединены.*

Пёс ворота охранял. *Одна рука «пёс», мизинец отсоединить от других пальцев.*Солнце было, *Скрестить кисти рук, пальцы растопырены.*Дождик шёл, *«Стряхивающие» движения.*И тюльпан в саду расцвёл. Предплечья прижаты. *Пальцы-лепестки смотрят вверх.*

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**Декабрь**

**1 неделя**

**Тема:** «Деревья»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:** «Давай с тобой обнимемся»

**Ход:** Давай с тобой обнимемся,

И над землей поднимемся,

Тепло сердец соединим,

И станем солнышком одним!

**Беседа:** Для чего нужны деревья

**Цель:** Закрепить представления о том, что деревья – живые.

**Краткое содержание:** Вспомнить типы деревьев, дать элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья

**Игра:** «Найди листок».

**Цель:** Найти часть по целому.

**Ход:** Воспитатель просит детей внимательно рассмотреть листья на невысоком дереве. «А теперь попробуйте найти такие же на земле»,- говорит педагог.

-«Раз, два, три — ищи! Кто нашел, быстрее ко мне».

Дети с листьями бегут к воспитателю.

**Игра:** «Найди дерево по описанию».

**Цель:** Найти предмет по описанию.

**Ход:** Воспитатель описывает знакомые детям деревья, выбирая из них те, которые имеют малозаметные отличительные признаки (например, ель и сосна, рябина и акация). Дети должны найти то, о чем рассказывает педагог,

Чтобы ребятам было интересно искать по описанию» можно около дерева (или на дереве), о котором говорят, что-либо спрятать.

**Пальчиковая игра:** «Клён»  
**Ход:** За окном сосулька тает,

Ветер тучи рвёт в клочки. «Рвать» клочки,

Разжимает, разжимает разжимать кулачки,

Клён тугие кулачки.

Прислонился он к окошку. ладони вместе прижать к щеке

И, едва растает снег,

Мне зелёную ладошку протянуть ладошки вперед,

Клён протянет раньше всех. сжимать и разжимать кулачки

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**2 неделя**

**Тема:** «Зимующие птицы»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:** «Дили-дили-дили-дили!»

**Ход:**

Дили-дили-дили-дили!-

Колокольчики звонили. (машут кулачками)

Дили-дили-дили-дили!-

Колокольчики будили

Всех жуков, пауков

И весёлых мотыльков. (пальчики бегают по ножкам и ручкам)

Динь, день! Динь, день!

Начинаем новый день! (прячут/показывают лицо)

Дили-дили-дили-дили!

Колокольчики будили

Всех зайчат и ежат, (прыгают на месте)

Всех ленивых медвежат. (потянулись)

И воробушек проснулся,

И галчонок встрепенулся… (машут руками как крыльями)

Динь, день! Динь, день!

Не проспите новый день! (взялись за руки)

**Беседа:** Зимующие птицы

**Цель:** закрепить знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.

**Краткое содержание:** Познакомить с зимующими птицы

**Д/игра:** «Зимней столовой»

**Цель:** закрепить знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.

**Ход:** Воспитатель закрепляет силуэт птицы на ветке, обращает внимание детей на то, какая птица прилетела к кормушке. Предлагает назвать ее и показать, как она кричит. Дети называют птиц, подражают их звукам, изображают, как они летают, прыгают.

**Д/игра:** « Кто зимовал, кто прилетит?»

**Цель:** Учить детей классифицировать птиц на зимующих и перелётных. Активизировать речь детей.

**Ход:** Дети разделяются на две группы, одни отбирают картинки с перелётными птицами, другие – с зимующими. После игры на панно помещается модель перелётных птиц.

**Пальчиковая игра:** «Кормушка»

**Ход:** Сколько птиц к кормушке нашей (Ритмично сжимают и разжимают кулачки.)  
Прилетело? Мы расскажем.  
Две синицы,   
Воробей, (На каждое название   
птицы загибают по одному пальчику.)   
Шесть щеглов и голубей,   
Дятел в пестрых перышках.  
Всем хватило зернышек. (Опять сжимают и разжимают кулачки.)

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**3 неделя**

**Тема:** «Зимние забавы»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:** «Собрались все дети в круг!»

**Ход:** Собрались все дети в круг(встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (улыбаются)

**Беседа:** Зимние игры

**Цель:** Способствовать эмоциональному отзыву на восприятие предложенной темы. Вызывать положительный эмоционально окрашенный настрой на общение со взрослыми и сверстниками.

**Краткое содержание:** Обобщить и закрепить знания детей о зимних играх. Познакомить с понятием Олимпиада. Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни

**Д/игра:** «Собери снеговика».

**Цель:** Развитие зрительного внимания, пространственных представлений. Совершенствование фразовой речи.

**Ход:** У каждого ребенка по 3 круга разного размера (большой, средний и маленький). Дети по образцу или по представлению собирают из них снеговика. Рассказывают , каких деталей не хватает, описывают их.

**Д/игра:** «Наоборот».

**Цель:** Развитие слухового внимания, логического внимания. Активизация словаря - закрепление в речи слов- антонимов.

**Ход:** Педагог произносит логически неправильную фразу, дети опровергают ее. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), деревья с листочками (нет, голые), солнце греет (нет, светит), птички поют (нет, мерзнут), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге).

**Пальчиковая игра:** «Зимние забавы»

**Ход:** Раз, два, три, четыре, пять (загибаем пальчики)  
Мы во двор пошли гулять (указательным и средними пальчиками "идем" по столу)  
Бабу снежную слепили (катаем ручками "комок")  
Птичек крошками кормили ("кормим птичек ")  
С горки мы потом катались (ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)  
А ещё в снегу валялись (кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)  
Все в снегу домой пришли (отряхиваем ладошки)  
Суп поели ("едим суп"),   
спать легли (ладошки под щечку).

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**4 неделя**

**Тема:** «Новый год»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:** «Здравствуй, друг!»

**Ход:** Здравствуй правая рука — *протягиваем вперёд,*

Здравствуй левая рука — *протягиваем вперёд,*

Здравствуй друг *- берёмся одной рукой с соседом,*

Здравствуй друг — *берёмся другой рукой,*

Здравствуй, здравствуй дружный круг - *качаем руками.*

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть - *приседаем,*

Можем мы большими быть *— встаём,*

Но один никто не будет

**Беседа:** Скоро праздник Новый год

**Цель:** Создание положительного эмоционального фона, радости, ожидание праздника.

**Краткое содержание:** выяснить, почему детям нравится этот праздник, какие подарки они бы хотели получить от Деда Мороза

**Д/игра:** «Подбери признак к предмету»

**Цель:** обогащать и уточнять словарь прилагательных.

**Ход:** Ёлка (какая?) высокая, пушистая, нарядная. Праздник (Какой?)…. Ёлочные игрушки (какие?) Дед Мороз (какой?).. Снегурочка (какая?)… Ребята (какие?) Подарки (какие?)

**Д/игра:** «Составь предложение»

**Цель:** развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложение, развивать слуховое внимание.

**Ход:** Воспитатель предлагает детям послушать предложение, в котором все слова поменялись местами, и построить правильное предложение.

На, мальчик, санках, катается.  
В, снежинки, воздухе, кружатся.  
Самый, зимы, февраль, месяц, холодный.  
Дому, к, тропинку, метель, замела.  
Принёс, детям, Дед Мороз, подарки, всем.  
Мы, новогоднюю, на, ёлку, пришли.  
Катя, и, украшать, Миша, ёлка, шары, разноцветный.

**Пальчиковая игра:** «Подарки»

**Ход:** Дед мороз принес подарки: «Шагают» пальчиками по столу.  
Буквари, альбомы, марки, На каждое название загибают.  
Кукол мишек и машины, по одному пальчику, сначала на Попугая и пингвина, правой, потом на левой руке.  
Шоколадок пол мешка Делают из пальчиков правой руки   
И пушистого щенка! мордочку щенка, согнуты  
Гав! Гав! средний и указательный пальчики – «ушки»

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**Январь**

**1 неделя**

**Тема:** «Новогодние праздники»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:** «Здравствуй, друг!»

**Ход:** Здравствуй правая рука — *протягиваем вперёд,*

Здравствуй левая рука — *протягиваем вперёд,*

Здравствуй друг *- берёмся одной рукой с соседом,*

Здравствуй друг — *берёмся другой рукой,*

Здравствуй, здравствуй дружный круг - *качаем руками.*

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть - *приседаем,*

Можем мы большими быть *— встаём,*

Но один никто не будет

**Беседа:** Скоро праздник Новый год

**Цель:** Создание положительного эмоционального фона, радости, ожидание праздника.

**Краткое содержание:** выяснить, почему детям нравится этот праздник, какие подарки они бы хотели получить от Деда Мороза

**Д/игра:** «Составь предложение»

**Цель:** развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложение, развивать слуховое внимание.

**Ход:** Воспитатель предлагает детям послушать предложение, в котором все слова поменялись местами, и построить правильное предложение.

На, мальчик, санках, катается.  
В, снежинки, воздухе, кружатся.  
Самый, зимы, февраль, месяц, холодный.  
Дому, к, тропинку, метель, замела.  
Принёс, детям, Дед Мороз, подарки, всем.  
Мы, новогоднюю, на, ёлку, пришли.  
Катя, и, украшать, Миша, ёлка, шары, разноцветный.

**Пальчиковая игра:** «Подарки»

**Ход:** Дед мороз принес подарки: «Шагают» пальчиками по столу.  
Буквари, альбомы, марки, На каждое название загибают.  
Кукол мишек и машины, по одному пальчику, сначала на Попугая и пингвина, правой, потом на левой руке.  
Шоколадок пол мешка Делают из пальчиков правой руки   
И пушистого щенка! мордочку щенка, согнуты  
Гав! Гав! средний и указательный пальчики – «ушки»

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**2 неделя**

**Тема:** «Домашние животные»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:** «Мы скажем небу: «Здравствуй!»

**Ход:** Мы скажем небу: «Здравствуй!»  
«Пусть утро будет ясным!»  
— Природе скажем мы.  
Пусть будет мир прекрасным!  
И даже в день ненастный  
Ему желаем счастья, любви и красоты!  
Здравствуй, солнышко родное,  
Здравствуй, небо голубое!  
Мы навстречу вам откроем  
И ладошки и сердца.

**Беседа:** «Беседа о домашних животных»

**Цель:** Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Стимулировать речевую активность детей. Формировать желание заботиться о домашних животных.

**Краткое содержание:** продолжать изучать домашних животных

**Д/игра:** «Что ни шаг, то зверь»

**Цель:** учить называть домашних животных.

**Ход:** В игре участвуют несколько человек. Они становятся вдоль линии. Им предлагается вспомнить как можно больше названий домашних животных. Каждый ребенок, по очереди, идя вперед должен громко произносить при каждом шаге название животного. Останавливаться нельзя. Выигрывает тот, кто дальше пройдет.

**Пальчиковая игра:** «Поросята»

**Ход:** *Пальцы рук растопырены; поочередно «идём» по столику или коленочкам каждым из пальчиков.*   
Этот толстый поросёнок целый день хвостом вилял, *Мизинцы.*   
Этот толстый поросёнок спинку об забор чесал. *Безымянные.*   
Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросяток я люблю. *«Фонарики».*   
Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросяток я люблю. *Сжимаем и разжимаем кулачки.*   
Этот толстый поросёнок носом землю ковырял, *Средние.*   
Этот толстый поросёнок что-то сам нарисовал. *Указательные.*   
Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросяток я люблю *Сжимаем и разжимаем кулачки.*   
Этот толстый поросёнок - лежебока и нахал, *Большие.*   
Захотел спать в серединке и всех братьев растолкал. *Руку сжимаем в кулак, большой палец зажимаем внутрь.*

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**3,4 неделя**

**Тема:** «Дикие животные»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:** «Здравствуй, друг!»

**Ход:** Здравствуй правая рука — *протягиваем вперёд,*

Здравствуй левая рука — *протягиваем вперёд,*

Здравствуй друг *- берёмся одной рукой с соседом,*

Здравствуй друг — *берёмся другой рукой,*

Здравствуй, здравствуй дружный круг - *качаем руками.*

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть - *приседаем,*

Можем мы большими быть *— встаём,*

Но один никто не будет

**Беседа:** Беседа о диких животных в лесу

**Цель:** закрепить знания детей 4-5 лет о диких животных (лиса, заяц, белка, волк, ёжик медведь), продолжать формировать знания детей об их жизни.

**Краткое содержание:** Вспомнить знакомых животных, обитающих в лесу.

**Д/игра:** «Расскажи о диких животных и их детенышах»

**Цель:** гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними; учить детей различать диких зверей и домашних животных; распознавать детенышей и взрослых животных;

**Ход:** Педагог предлагает детям рассмотреть рисунки (на рисунках изображены взрослые животные, например, лев, тигр, слон, и отдельно их детеныши — львенок, тигренок, слоненок) и назвать животных и их детенышей. Как можно назвать этих животных? (дикие) Каких еще диких животных вы знаете? Педагог предлагает детям рассказать, как человек заботится о диких животных, а затем сам рассказывает о каком-либо животном и его детеныше (по выбору) по плану: названий, внешний вид, где живет, какую приносит пользу.

**Пальчиковая игра:** «Зайчата»

**Ход:** На лужок пришли зайчата, (Одновременное сгибание пальцев в кулак .)  
Медвежата, барсучата, (При перечислении животных считать пальцы на обеих руках поочерёдно)  
Лягушата и енот.  
На зелёный, на лужок,  
Приходи и ты, дружок.

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**Февраль**

**1 неделя**

**Тема:** «Домашние птицы»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:** «Вместе с солнышком встаю»

**Ход:** Вместе с солнышком встаю, (поднимаются с колен на ноги)

Вместе с птицами пою: (поднимают руки)

- С добрым утром! С ясным днём!

Вот как славно мы поём!

**Беседа:** Птичий двор. Домашние птицы

**Цель:** закрепить знания детей о видовом разнообразии домашних птиц; учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут рядом с человеком, приносят пользу, человек о них заботится.

**Краткое содержание:** Вспомнить какие домашние птицы существуют, особенности их тела.

**Игра:** «Один — много»

**Цель:** Повторение существительных в единственном и множественном числе.

**Ход:** Показывается презентация:Гусь — гуси — много гусей, утка — утки — уток, петух — петухи — петухов, курица — куры — кур, селезень — селезни — селезней, гусенок — гусята — гусят, гусыня — гусыни — гусынь, утенок — утята — утят, индюк — индюки — индюков, индюшонок — индюшата — индюшат.

**Игра:** «Назови, какая птица?»

**Цель:** Воспитание любви и бережного отношения к домашним птицам.

**Ход:** Показывается презентация с фотографиями птиц: Петух — красивый, резвый, задиристый, храбрый, воинственный, разноцветный, большой.

И далее об утке, гусе, курице, цыпленке по образцу.

**Пальчиковая игра:** «Домашние птицы»  
**Ход:** Во дворе стоит забор,  
За забором птичий двор. (Руки на столе: правая – ладонью вниз, левая – сжата в кулак; поочередно меняем положение рук)  
Тут галдеж и суета   
Начинается с утра: (Ударяем правой рукой, сжатой в кулак, в ладошку левой руки, затем меняем положение).  
Кукарекают, гогочут,  
Громко крякают, болбочут (Последовательно соединять пальцы обеих рук с большими).  
Гуси, утки, индюки,  
Курицы и петухи. (Соединять одноименные пальцы рук, начиная с больших).

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**2 неделя**

**Тема:** «Животный мир Дона»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:** «Дили-дили-дили-дили!»

**Ход:** Дили-дили-дили-дили!-

Колокольчики звонили. (машут кулачками)

Дили-дили-дили-дили!-

Колокольчики будили

Всех жуков, пауков

И весёлых мотыльков. (пальчики бегают по ножкам и ручкам)

Динь, день! Динь, день!

Начинаем новый день! (прячут/показывают лицо)

Дили-дили-дили-дили!

Колокольчики будили

Всех зайчат и ежат, (прыгают на месте)

Всех ленивых медвежат. (потянулись)

И воробушек проснулся,

И галчонок встрепенулся… (машут руками как крыльями)

Динь, день! Динь, день!

Не проспите новый день! (взялись за руки)

**Беседа:** Степь.

**Цель:** способствовать формированию представлений детей о степи, живущих там животных, их образе жизни; формированию представлений о том, что все растения и животные растут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома;

**Краткое содержание:** Познакомить с животным миром степей Дона.

**Д/игра:** «Найди свое место»

**Цель:** упражнять детей в узнавании и назывании диких животных, классифицировать по месту обитания, развивать логическое мышление детей.

**Ход:** Показывается презентация с разными животными и двумя местами обитания, дети называют кто где живет.

**Пальчиковая игра:** «На лужок пришли»

**Ход:** На лужок пришли зайчата,

Медвежата, барсучата,

Лягушата и енот:

На зелёный, на лужок,

Приходи и ты, дружок.

*Сгибание пальцев в кулак в ритме потешки.*

*При перечислении животных считать пальцы на обеих руках поочерёдно.*

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**3,4 неделя**

**Тема:** «Защитники Отечества»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:** «Здравствуй, друг!»

**Ход:** Здравствуй правая рука — *протягиваем вперёд,*

Здравствуй левая рука — *протягиваем вперёд,*

Здравствуй друг *- берёмся одной рукой с соседом,*

Здравствуй друг — *берёмся другой рукой,*

Здравствуй, здравствуй дружный круг - *качаем руками.*

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть - *приседаем,*

Можем мы большими быть *— встаём,*

Но один никто не будет

**Беседа:** Наша армия

**Цель:** Расширять знания о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Продолжать знакомить с родами войск с военной техникой.

**Краткое содержание:** Вспомнить знакомые рода войск, познакомить с новыми видами.

**Д/игра:** «Кому что нужно»

**Цель:** обобщить и систематизировать знания детей о Защитниках Отечества, военной технике, одежде. Обогатить речь детей существительными: шеврон, пилотка, шлем, миномёт, граната, зенитка и т. д.; развивать связную речь, логическое мышление. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, служившим в рядах Российской Армии.

**Ход:** В игре могут участвовать от 1 до5 детей. Воспитатель раздаёт детям большие карты поровну. Маленькие карточки перемешать и положить перед ведущим в одну стопку. Ведущий достаёт из общей стопки маленькую карточку спрашивает: “Что изображено на карточке?”, “Кому это нужно?”. Ребёнок должен ответить: “ Это корабль. Он нужен моряку”. За правильный ответ ребёнок получает маленькую карточку и закрывает ею пустую клетку на большой карте. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не закроют по 4 пустых клетки на своих больших картах. Выигрывает тот, кто сделает это первым.

**Пальчиковая игра:** «Наша армия»

**Ход:** Аты - баты, аты - баты!   
На парад идут солдаты!   
Вот идут танкисты,   
Потом артиллеристы,  
А потом пехота –  
Рота за ротой.

*Поочерёдно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки.*

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**Март**

**1,2 неделя**

**Тема:** «Семья

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:** «Здравствуй, Небо!»

**Ход:**

Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх)

Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг)

Здравствуй, планета Земля! (Плавно  
опустить руки на ковер)

Здравствуй, наша большая семья!

(Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)

**Беседа:** Моя семья

**Цель:** обобщение представлений о семье и родственных отношениях.

**Краткое содержание:** вспомнить, какие бывают семьи, и кто чем занимается дома;

**Игра:** «Как зовут членов семьи»

**Цель:** Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.

**Ход:** Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».

**Игра:** «Маленькие помощники»

**Цель:** Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление

**Ход:** Дети по очереди рассказывают о том, как они помогают дома маме, папе, брату, сестренке, бабушке, дедушке, а свои рассказы кладут в сундук. Медвежонок «благодарит» детей за «волшебную шкатулку» и возвращается в лес мириться с мамой и помогать ей.

**Пальчиковая игра:** «Семья»  
**Ход:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кто приехал?    Мы, мы, мы!    Мама, мама, это ты?    Да, да, да!    Папа, папа, это ты?    Да, да, да!    Братец, братец, это ты?    Да, да, да!    Ах, сестричка, это ты?    Да, да, да!    Все мы вместе, да, да, да! | Пальцы обеих рук сложены вместе.  Быстро хлопают кончики больших пальцев. Кончики больших пальцев прижаты, а кончики остальных одновременно  хлопают.   Хлопают кончики больших пальцев.   Хлопают кончики указательных.   Хлопают кончики больших пальцев.   Хлопают кончики средних пальцев.   Хлопают кончики больших пальцев.   Хлопают кончики безымянных.   Хлопают кончики больших пальцев.   Хлопают кончики мизинцев.  Хлопать в ладоши. |

**Работа с календарем.  
Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**3,4 неделя**

**Тема:** «Профессии, орудие труда, инструменты»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:** «В группе нашей каждый день»

**Ход:** В группе нашей каждый день

Делаем зарядку,

Выполняем упражненья

Строго по порядку:

Все присели,

Дружно встали,

Повертели головой,

Потянулись, повернулись

И друг другу улыбнулись!  
**Беседа:** Все профессии важны

**Цель:** Познакомить детей с рядом профессий (водителя, врача, повара), рассказать, чем занимаются люди, этих профессий, какие инструменты помогают им в работе, где приобретают профессии.

**Краткое содержание:** Вспомнить знакомые профессии, чем занимаются, какие орудия труда используют.

**Д/игра:** «Кто это знает и умеет?»

**Цель:** расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.   
**Ход:** Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми… воспитатель.  
Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры… музыкальный руководитель.  
Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни… врач и т. п.  
**Д/игра:** «Кто где работает?»

**Цель:** уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.  
**Ход:** Воспитатель – в детском саду; учитель – в школе; врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе; повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе… и т.д.

**Пальчиковая игра:** «Строители»

**Ход:**

|  |  |
| --- | --- |
| Рядом с нами, за углом,    Дружно строят новый дом  Каменщик, маляр, электрик,  И сантехник | Руки сжаты в кулаки. Разжимать пальцы правой руки, начиная с мизинца.  Руки сжаты в кулаки. Разжимать пальцы левой руки, начиная с мизинца.  Сгибать пальцы правой руки, начиная с большого.  Стукнуть кулаком правой руки ладонь левой. |

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**Апрель**

**1 неделя**

**Тема:** «Транспорт»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:** «Вот и собрался наш круг»

**Ход:** Вот и собрался наш круг.

Руку дал другу друг.

Люда дала руку Леше,

А Леша дал руку Ване…..

*(про каждого ребенка по кругу)*

Вот и собрался наш круг.

*(покачать руками вместе)*

**Беседа:** Транспорт

**Цель:** Закрепить представление детей о транспортных средствах. Закреплять обобщающее понятие "Транспорт".

**Краткое содержание:** Вспомнить виды транспорта, подвести их к обобщающему слову.

**Игра:** «Четвертый лишний»

**Цель:** развитие зрительного восприятия и внимания, логического мышления, связной речи

**Ход:** Педагог помещает на доске четыре предметных картинки, на трех из которых изображен транспорт одного вида, а на четвертой – другого. Например, трактор, самосвал, автобус, самолет.

**Игра:** «Летит, плывет, едет»

**Цель:** развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря)

**Ход:** Педагог раздает детям картинки, предлагает рассмотреть и назвать их, а потом подобрать как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Что делает?» к каждой картинке

**Пальчиковая игра:** «Машина»  
**Ход:** По шоссе идут машины, (Крутим воображаемый руль.)

По асфальту едут шины. (Локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу.)

По дороге не беги, (Погрозили пальцем.)

Я скажу тебе: «Би-би». (Рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – «сигналим».)

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**2 неделя**

**Тема:** «Космос»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:** «Давайте порадуемся»

**Ход:** Давайте порадуемся солнцу и птицам,

(дети поднимают руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам

(Улыбаются друг другу)

И всем, кто живет на этой планете,

(разводят руками)

«Доброе утро!» скажем мы вместе

(берутся за руки)

«Доброе утро!» — маме и папе

«Доброе утро!» — останется с нами

**Беседа:** «Что такое космос? Первый космонавт».

**Цель:** Дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в космос, выяснить знания детей по данному вопросу; расширять представление о современных профессиях - профессии космонавта;

**Краткое содержание:** Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина, рассказать о значимости работы наших российских космонавтов в космосе;

**Д/игра:** «Разложи планеты на орбитах»

**Цель:** расширять знания детей о космосе, о строении Солнечной системы;

-развивать навыки ориентировки и пространственные представления.

**Ход:** Дети шнурами выкладывают орбиты планет вокруг солнца на столе и затем размещают планеты с цифрами по своим «дорожкам», орбитам.

**Пальчиковая игра:** «Астрономическая считалка»

**Ход:** На Луне жил звездочет,

Он планетам вел подсчет.

Меркурий - раз, Венера - два,

Три - Земля, четыре - Марс.

Пять - Юпитер, шесть - Сатурн,

Семь - Уран, восьмой - Нептун,

Девять - дальше всех - Плутон.

Кто не видит - выйди вон.

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**3 неделя**

**Тема:** «Культура и традиции Дона»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:** «Станем рядышком, по кругу»

**Ход:** Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!!!

**Беседа:** "Истоки донских казаков"

**Цель:** Рассказать детям о том, как в далеком прошлом появились казаки в Донских степях. Кто такие казаки? Откуда они пришли? Познакомить детей с житьем на южных границах Руси. Воспитывать интерес к истории родного края и казачества.

**Краткое содержание:** Познакомить с казачьим народом и его традициями.

**Д/игра:** «Одень куклу в национальный костюм»

**Цель:** Закрепить знания детей о предметах русского национального костюма (летнего и зимнего, мужского и женского).

**Ход:** Детям предлагается одеть кукол в национальные костюмы (в летний и зимний). Воспитатель задает вопросы на закрепление обобщающих понятий «одежда», «обувь», «головные уборы».

**Д/игра:** «Составь узор»

**Цель:** упражнять в составлении узоров из геометрических фигур, ритмично соблюдая линию орнамента, расширять представления о композиционном построении узоров на квадратной и круглой формах.

**Ход:** Воспитатель предлагает рассмотреть крупные геометрические фигуры, какого цвета, на что похоже: круг-тарелка, квадрат-платок и т.д. Предлагает детям составить на них узор.

**Пальчиковая игра:** «Дружные пальчики»

**Ход:** Эти пальчики щипают, *Большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки.*

Эти пальчики гуляют, *Указательный и средний "идут" по другой руке.*

Эти - любят поболтать, *Средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга (шурша).*

Эти - тихо подремать, *Безымянный и мизинец прижимаем к ладони.*

А большой с мизинцем братцем могут чисто умываться. *Крутим большим пальцем вокруг мизинца..*

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**4 неделя**

**Тема:** «Комнатные растения»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:** «В группе нашей каждый день»

**Ход:** В группе нашей каждый день

Делаем зарядку,

Выполняем упражненья

Строго по порядку:

Все присели,

Дружно встали,

Повертели головой,

Потянулись, повернулись

И друг другу улыбнулись!

**Беседа:** Комнатные растения

**Цель:** Закрепить названия комнатных растений (герань, бегония алоэ, лилия, фиалка, правила и способы ухода за ними; Продолжать формировать умения выполнять трудовые поручения. Развивать внимание и наблюдательность; Развивать умение слушать, вступать в диалог; Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям;

**Краткое содержание:** Вспомнить знакомые комнатные растения, правила ухода за ними

**Д/игра:** « Угадай растение по описанию»

**Цель:** Найти предметы по перечисленным признакам.

**Ход:** Воспитатель начинает подробно рассказывать об одном из растений. Сначала он, например, отмечает, на что оно похоже («на дерево», «на травку»), затем просит сказать, есть ли у растения стебель. Педагог обращает внимание детей на форму листьев (круглые, овальной формы – как огурчик, узкие, длинные), окраску цветов (основные цвета), их количество на цветоножке. Первое описание дается в медленном темпе, так, чтобы дети смогли увидеть и рассмотреть все то, о чем говорит воспитатель. Закончив описание, педагог спрашивает: «О каком растении я вам рассказала?» Дети показывают растение и, если могут, называют его. Можно предположить ребятам найти в групповой комнате все растения, похожие на описанное.

**Пальчиковая игра:** «Наши алые цветы»

**Ход:** Наши алые цветы   
Распускают лепестки, *Плавно разжимают кулаки.*Ветерок чуть дышит,   
Лепестки колышет. *Машут перед собой руками.*Наши алые цветки   
Закрывают лепестки, *Плавно сжимают руки в кулаки.*Тихо засыпают, *Кладут руки под щеку*Головой качают. *Качают головой*

*.***Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**Май**

**1 неделя**

**Тема:** «День Победы»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:** «Вот и собрался наш круг»

**Ход:** Вот и собрался наш круг.

Руку дал другу друг.

Люда дала руку Леше,

А Леша дал руку Ване…..

*(про каждого ребенка по кругу)*

Вот и собрался наш круг.

*(покачать руками вместе)*

**Беседа:** День Победы

**Цель:** Закрепить знания детей о ВОВ. Активизировать словарь по теме, обогащать речь детей. Воспитывать гордость, патриотизм, чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.

**Краткое содержание:** Рассказать об истории войны, послушать военные песни

**Игра:** «Кто служит в армии»

**Цель:** Закрепление знаний о военных профессиях. Развитие умения соотносить предмет с нужной профессией.

**Ход:** Воспитатель кидает мяч детям и называет атрибут военной профессии. Дети кидают мяч педагогу обратно и называют соответствующую профессию. Например: самолет-летчик, танк-танкист и т. д.

**Игра:** «Отгадай»

**Цель:** Закрепление знаний о военной технике. Учить детей собирать из частей целое. Развитие логического мышления.

**Ход:** Ребенок должен отгадать предмет по названию его частей. Например:

кабина, колеса, руль, фары(машина)

Кабина, шасси, иллюминатор, крылья (самолет) и др.

**Пальчиковая игра:** «На параде»  
**Ход:** Как солдаты на параде, Сжимаем, разжимаем кулачки.

Мы шагаем ряд за рядом,

Левой — раз, левой — раз, Хлопки в ладоши.

Все захлопали в ладошки —

Дружно, веселей!

Застучали наши ножки

Громче и быстрей!

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**2 неделя**

**Тема:** «Рыбы»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:** «Давайте порадуемся»

**Ход:** Давайте порадуемся солнцу и птицам,

(дети поднимают руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам

(Улыбаются друг другу)

И всем, кто живет на этой планете,

(разводят руками)

«Доброе утро!» скажем мы вместе

(берутся за руки)

«Доброе утро!» — маме и папе

«Доброе утро!» — останется с нами

**Беседа:** «Рыбы».

**Цель:** Формирование знаний об общей характеристике рыб, особенностях внешнего строения рыбы в связи с водной средой обитания.

**Краткое содержание:** Разгадать загадки о рыбах, повторить строение тел рыб

**Д/игра:** «Рыбки»

**Цель:** Развитие лексического словаря, закрепить названия речных и аквариумных рыб, развивать внимание, память,мышление, связную речь. Формировать умение анализировать и оценивать рассказы своих сверстников. При необходимости дополнять рассказ.

**Ход:** 1вариант. Распределить речных и аквариумных рыб по местам их обитания: "река" и "аквариум", четко и правильно проговаривая названия рыб. Составить рассказ - описание любой рыбки по форме, размеру, окраске, чем питается. Если ребенок затрудняется составить рассказ,ему помогает другой ребенок.

2 вариант. Поменять местами 2 рыбки: из "аквариума" и "реки". Какие рыбки поменялись местами.

**Пальчиковая игра:** «Лодочка»

**Ход:** Две ладошки прижму (Ладони лодочкой, волнообразные движения рук.) И по морю поплыву. Две ладошки – друзья – Это лодочка моя.  
Паруса подниму, (Поднять выпрямленные ладони вверх).  
Синим морем поплыву.  
А по бурным волнам (Имитация движений волн и рыбок).  
Плывут рыбки тут и там.

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**3 неделя**

**Тема:** «Насекомые, цветы»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:** «Станем рядышком, по кругу»

**Ход:** Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!!!

**Беседа:** «Эти удивительные насекомые»

**Цель:** Познакомить детей с разнообразным миром насекомых.

**Краткое содержание:** Расширить и систематизировать у детей знания и представления о насекомых: об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях

**Д/игра:** «Летает - не летает»

**Цель:** знать летающих представителей животного мира.

**Ход:** Взрослый объясняет детям, что будут играть в игру, в которой надо знать, кто летает, а кто нет. В этой игре он будет называть разных зверей, птиц, а дети - отвечать, летает это животное или нет. Если летает- взрослый показывает картинку

**Д/игра:** «Бегает, прыгает, летает»

**Цель:** знать основной способ передвижения животных.

**Ход:** Взрослый называет животное, а ребенок способ его передвижения. Сначала взрослый просит указать наиболее характерный способ передвижения, а потом и разнообразные движения (воробей -летает, прыгает по земле)

**Пальчиковая игра:** «Паучок»

**Ход:** Паучок ходил по ветке,   
А за ним ходили детки. Руки скрещены; пальцы каждой руки "бегут" по предплечью, а затем по плечу другой руки.  
Дождик с неба вдруг полил,   
Паучков на землю смыл. Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение (дождик). Хлопок ладонями по столу/коленям.  
Солнце стало пригревать,  
Паучок ползёт опять, Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками (солнышко светит)  
А за ним ползут все детки, Действия аналогичны первоначальным  
Чтобы погулять на ветке. "Паучки" ползают на голове

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**4 неделя**

**Тема:** «Донская природа»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:** «В группе нашей каждый день»

**Ход:** В группе нашей каждый день

Делаем зарядку,

Выполняем упражненья

Строго по порядку:

Все присели,

Дружно встали,

Повертели головой,

Потянулись, повернулись

И друг другу улыбнулись!

**Беседа:** Береги и люби родной край

**Цель:** закрепление знаний детей о природе родного края, воспитание интереса и бережного отношения к природному наследию; развитие продуктивной деятельности.

**Краткое содержание:** учить подмечать характерные признаки растений и животных, узнавать их по описанию (звуку); формировать умение детей двигаться в соответствии характером мелодии и текстом песни; продолжать совершенствовать изобразительные навыки и умения, используя нетрадиционную технику «рисование смятой бумагой»;

**Д/игра:** «Старичок - лесовичок»

**Цель:** формировать доброе отношение к миру природы. Воспитывать познавательный интерес, потребность в охране окружающей среды.

**Ход:** На столе разложены карточки, на которых изображены разные экологические ситуации плохого или хорошего обращения с природой. Затем воспитатель зачитывает ситуации поведения на природе. Дети должны ответить на вопрос стоит так делать или нет и выбрать соответствующую карточку.

**Д/игра:** « Угадай какое время года?»

**Цель:** Развивать слуховое внимание, быстроту мышления, учить соотносить описание природы в стихах с определенным временем года.

**Ход:** читая короткие стихи, предложить ребенку угадать, о каком времени года идет речь.

**Пальчиковая игра:** «Яблонька»

**Ход:** У дороги яблонька стоит, Руки сплести над головой, пальцы разжаты.

На ветке яблочко висит. Сложить запястья вместе.

Сильно ветку я потряс, Руки над головой, движения вперед-назад.

Вот и яблочко у нас. Ладони перед грудью, имитируют, что держат яблоко.

В сладко яблочко вопьюсь,

Ах, какой приятный вкус. Соединить запястья, ладони развести.

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**