

Приложение 1

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОУ)

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
наличие ООП ДОУ, АООП ДОУ, ДОП ДОУ	наличие основной образовательной программы дошкольного образования	3			
	наличие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	3			
	наличие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста	3			
структурные компоненты ООП ДОУ	наличие обязательной части ООП ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	3			
	учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	3			
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДОУ возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	3			
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	3			
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	3			
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	3			
Итого		24			

Вывод: ООП ДОУ, АООП ДОУ, ДОП ДОУ полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Старший воспитатель Мэ Мософатова О.В.

Приложение 2

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

показатель	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается	Среднее по показателям
1. Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	3	1	0	
	2. Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	3			
	3. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	3			
	4. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	3			
	5. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	3			
	6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	3			
	7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	3			
	8. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	3			
Итого		24			3

2. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	1. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	3														
	2. Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений	3														
	3. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.)	3														
	4. Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)	3														
	5. Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	3														
	6. Приобщают детей к культуре их Родины	3														
	7. Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	3														
	8. Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	3														
	9. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	3														
	10. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	3														
	11. Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.)	3														
	Итого	33													3	

3. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	1. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	3				
	2. Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям	3				
	3. Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	3				
	4. Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности	3				
	5. Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.)	3				
	Итого	15				3
4. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной исследовательской деятельности	1. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	3				
	2. Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.)	3				
	3. Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	3				
	4. Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	3				
	5. Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)	3				

	<p>6. Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)</p>	3			
	<p>7. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)</p>	3			
	<p>8. Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером</p>	3			3
	Итого	24			
	<p>1. Педагоги приобщают детей к театральной культуре</p>	3			
	<p>2. Педагоги создают условия для развития способностей, творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности</p>	3			
	<p>3. Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли)</p>	3			
	<p>4. Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.)</p>	3			
	<p>5. Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)</p>	3			
	Итого	15			3
<p>5. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности</p>					

6. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	1. Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	3				
	2. Педагоги способствуют обогащению речи детей, создавая условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.	3				
	3. Педагоги поощряют речевое творчество детей и создают условия для развития у детей правильной речи и речевого мышления	3				
	4. Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	3				
	5. Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	3				
	6. Педагоги создают условия для обучения детей второму языку	0				
	Итого	15				2,5
7. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной	1. Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	3				
	2. Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	3				
	3. Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	3				
	4. Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	3				
	5. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	3				
	6. Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	3				

8. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	7. Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания 8. Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	3 3			
	Итого	24			3
	1. Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни 2. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей 3. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход 4. Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности 5. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.) 6. Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю) 7. Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)	3 3 3 3 3 3 3			0 0
	Итого	15			2,14
	Итого	165			2,83
	Общий средний показатель				

Вывод: Психолого-педагогические условия реализации дошкольного образования удовлетворительные, сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах в процессе познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной, коммуникативной деятельности, что способствует установлению доверительных отношений с детьми и социально-личностному развитию.

Старший воспитатель Му Мосафатова О. В.

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждает 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы	3				
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей	3				
3.	В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	3				
4.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	3				
5.	Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	3				
6.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	3				
7.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)	3				

8.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участки оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	3				
9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	3				
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной	3				
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной	3				
12.	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)	3				
13.	Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	3				
	Итого	39				3

Вывод: РППС детского сада в целом соответствует предъявляемым требованиям.

Старший воспитатель Мэу Мософатова О.В.

Приложение 4
Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОУ)

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
уровень образования педагогических работников	<p>доля педагогических работников, имеющих высшее образование</p> <p>доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)</p> <p>доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование</p> <p>доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)</p>	<p>15/58%</p> <p>15/58%</p> <p>11/42%</p> <p>11/42%</p>
квалификация педагогических работников	<p>соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих</p> <p>доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности</p> <p>доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория</p> <p>доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория</p> <p>доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников</p> <p>доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников</p>	<p>100% педагогических работников, соответствующих требованиям</p> <p>6/23%</p> <p>6/23%</p> <p>12/46%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>

квалификация вспомогательного персонала	100% учебно-вспомогательного персонала соответствующих требованиям, требованиям, соответствующих требованиям
соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	0%
доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	0%
доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	Да
соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДОУ	Да
профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	Да
в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	Да
в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	Да
в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	Да
в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	Нет
в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	Да
отсутствие вакансий	Нет
количественный состав реализации ООП ДОУ, показатель заработной платы педагогических работников	24 452 рубля
компетенции педагогических работников	Да

<p>стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал</p>	<p>развития детей</p> <p>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</p> <p>доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет</p> <p>доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет</p> <p>доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</p> <p>доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</p>	<p>11%</p> <p>27%</p> <p>61%</p> <p>1%</p>
---	---	--

Выводы: МБДОУ детский сад «Калейдоскоп» укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Показатели кадрового состава свидетельствуют о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива ДОО. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Старшей воспитателей *Лу Масфатова О.В.*

Оценка материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДОУ)

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	95 % обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да
предметно-пространственная среда	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да
	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДОУ	да
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	да
	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	да
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	да
	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	да
	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	да

Выводы: МБДОУ укомплектован средствами обучения и воспитания, соответствующими возрастным и индивидуальным особенностям детей. Материально-технические условия соответствуют требованиям пожарной безопасности. Имеются отдельные помещения для двигательной деятельности, музыкальных занятий, дополнительного образования.

Старший воспитатель МБДОУ Мосоградова О.В.

Оценка финансовых условий реализации
основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОУ)

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
норматив обеспечения реализации ООП ДОУ	фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ	100%
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДОУ	структура и объем расходов на реализацию ООП ДОУ по факту	100%
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	0
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ	0

Выводы: 100 % выделяемых финансовых средств расходуется на реализацию ООП ДОУ.

Старший воспитатель Цы Мософатова О.В.

Приложение 8

Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед.измерения
1.	Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ	
1.1	доля детей в возрасте от 1 года до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ	100%
1.2	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов)	100%
1.3	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.4	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в семейной дошкольной группе	0
1.5	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.6	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов)	100%
1.7	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.8	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания	15
1.9	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.10	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.11	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу	0
2	Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
2.1	на сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	да
2.2	на сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	да
2.3	на сайте ДОУ представлена информация о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	да
2.4	на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да
2.5	на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-вспомогательного персонала, принимающих участие в реализуемых программах дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да

2.6	на сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций	да
2.7	на сайте ДОУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	да
3	Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
3.1	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	да
3.2	в ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	да
3.3	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	да
3.4	в ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	да
3.5	в ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	да
3.6	в ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста	да
3.7	в ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	да
4	Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования	
4.1.	доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	100%
4.2	доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	100%
5	Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
5.1.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	100 %
5.2	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях	100 %
5.3	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым	100 %
5.4	кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	12

Выводы: Родители удовлетворены качеством образовательных услуг и материально-техническими условиями обучения в МБДОУ.

Старший воспитатель МБДОУ Мософатова О.В.

Оценка качества деятельности образовательной организации по образовательным областям

Уровни	2019 - 2020 уч. г.												
	Направления овладения необходимыми навыками и умениями образовательного процесса												
	Речевое развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Итоговый результат		
н.г. %	к.г. %	н.г. %	к.г. %	н.г. %	к.г. %	н.г. %	к.г. %	н.г. %	к.г. %	н.г. %	к.г. %	н.г. %	к.г. %
Высокий	0	0	5	45	0	0	0	0	0	0	0	1	9
Средний	52	87	32	45	52	87	52	87	52	87	52	48	79
Ниже среднего	40	13	47	10	40	13	40	13	40	13	40	41	12
Низкий	8	0	16	0	8	0	8	0	8	0	8	10	0

Уровни	2020 - 2021 уч. г.												
	Направления овладения необходимыми навыками и умениями образовательного процесса												
	Речевое развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Итоговый результат		
н.г. %	к.г. %	н.г. %	к.г. %	н.г. %	к.г. %	н.г. %	к.г. %	н.г. %	к.г. %	н.г. %	к.г. %	н.г. %	к.г. %
Высокий	1	38	16	63	3	51	5	43	13	60	8	51	51
Средний	38	51	51	36	49	47	44	51	51	38	47	45	45
Ниже среднего	51	10	33	1	46	1	49	5	33	2	42	3	3
Низкий	10	1	0	0	2	1	3	1	3	0	3	1	1

Уровни	2021 - 2022 уч. год												
	Направления овладения необходимыми навыками и умениями образовательного процесса												
	Речевое Развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Итоговый результат		
н.г. %	к.г. %	н.г. %	к.г. %	н.г. %	к.г. %	н.г. %	к.г. %	н.г. %	к.г. %	н.г. %	к.г. %	н.г. %	к.г. %
Высокий	22	46	31	64	29	48	24	57	20	53	25,2	53,6	53,6
Средний	47	47	65	34	54	50	56	42	55	45	55,4	43,6	43,6
Ниже среднего	28	7	4	2	17	2	20	1	23	2	18,4	2,8	2,8
Низкий	3	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0

Выводы: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

Старший воспитатель Цы Сокофатова О. В.

Мониторинговое исследование мнения родителей (законных представителей) «Уровень удовлетворённости качеством деятельности ДООУ по итогам учебного года»

№	Критерий/Показатель	Набранное количество баллов
1	Критерий "Открытость и доступность информации об организации"	95,5
1.1	Показатель "Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами"	95
1.2	Показатель "Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование"	90
1.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте образовательной в сети "Интернет"	100
2	Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"	100
2.1	Показатель "Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг"	100
2.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией"	100
3	Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	78
3.1	Показатель "Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов"	80
3.2	Показатель "Обеспечение в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими"	60
3.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов"	100
4	Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"	99,4
4.1	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию"	100
4.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию"	99
4.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия"	99
5	Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"	100
5.1	Показатель "Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым"	100
5.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации"	100
5.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации"	100
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		94,58
РЕЙТИНГ (МЕСТО СРЕДИ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)		6

Выводы: Мониторинг общественного мнения достаточности предоставления услуг и потребности населения в услугах показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Старший воспитатель ЦДУ Мософатова О.В.

**Оценка качества образовательного процесса
на этапе адаптации детей к образовательной организации**

Показатели	Индикаторы	Показатель /индикаторподтверждается3	Показатель /индикаторкорректноподтверждается 2	Показатель /индикаторкорректнонеподтверждается 1	Показатель /индикаторнеподтверждается0
Организация РППС	Соответствие безопасности	3			
	Соответствие возрасту	3			
Прием детей у родителей	Беседы с родителями о настроении ребенка	3			
	Положительный эмоциональный настрой воспитателя	3			
	Эмоциональный настрой детей	3			
	Работа фильтра, участие медсестры	3			
Утренняя гимнастика	Подготовка к утренней гимнастике	3			
	Эффективность проведения утренней гимнастики	3			
Приемпищи	Выполнение режима питания	3			
	Соблюдение гигиенических требований	3			
	Подготовка детей к приему пищи (навыки мытья рук)	3			
	Руководство воспитателя формированием навыков самостоятельного приема пищи	3			
Проведение ООД	Подгруппы по уровням развития	3			
	Стимулирование интереса детей к занятию	3			
	Активные формы работы детей на занятии	3			
	Выполнение задач воспитания и обучения	3			
	Подготовка к занятию, наличие необходимого материала	3			
Проведение прогулки	Порядок одевания и раздевания детей, формирование навыка	3			
	Наличие выносного материала по сезону	3			
	Занятость детей на прогулке	3			
	Двигательный режим детей на прогулке	3			
	Разнообразие видов деятельности на прогулке	3			
Сон	Укладывание	3			
	Постепенный подъем	3			
	Закаливающие процедуры	3			
Санитарно – гигиеническая обстановка	Регулярность проветривания помещения, влажная уборка по графику	3			
	Соблюдение теплового режима	3			
	Одежда детей соответствует сезону	3			
Средний результат		30			3

**Оценка качества образовательной деятельности ОО
на этапе перехода на следующую образовательную ступень—обучение в школе**

№	Критерии	Показатель подтверждается 3	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель не подтверждается 0	среднее
1.	Есть помещения и игровые зоны, в которых в свободном доступе лежат материалы для детей (книги, игры, канцелярские принадлежности, атрибуты школьной жизни), которыми дети продолжительное время могут заниматься.	3				
2.	По мере взросления детей расширяется среда общения с Социальными партнерами (начальная школа, библиотеки, музеи, театры)	3				
3.	Дети на протяжении всего времени усваивают информацию, они сконцентрированы, они мотивированны и сконцентрированы при выполнении заданий	3				
4.	Определяются уровни речевого развития детей: речевая активность, мотивация речевой активности, ход развития речи детей.	3				
5.	Отслеживается ход когнитивного развития, как дети усваивают знания и стратегии решения задач.	3				
6.	Развитие крупной и мелкой моторики руки.	3				
7.	Развитие социальных навыков у детей (взаимодействие с другими людьми).	3				
8.	Эмоциональное развитие детей (эмоциональная готовность к школе).	3				
9.	Поощрение самостоятельности и ответственности старших дошкольников.	3				
10.	Готовность ребенка к диалогу о школе (отличие ее от детского сада).	3				
11.	Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед о переходе в школу.	3				
12.	Выясняется желание детей, как бы они хотели познакомиться со своей будущей школой.	3				
13.	Выделяется время в распорядке дня для занятий под руководством педагога.	3				
14.	В концепции работы ДОУ четко изложены задачи сотрудничества с начальной школой и организациями вспомогательных программ.	3				
15.	Организуется сотрудничество между педагогами детского сада и педагогами начальной школы	3				
16.	В концепции работы ДОУ изложены задачи сотрудничества с семьями и в связи с переходом детей в школу	3				
17.	Обсуждение вопроса перехода детей из ДОУ в школу на родительских собраниях.	3				
18.	Консультации родителей, связанные с развитием и обучением ребенка в связи с переходом в школу.	3				
19.	Родителям предоставляется индивидуальные методы помощи ребенку	3				
20.	На каждого ребенка собирается документация по обучению с момента поступления его в детский сад и до его перехода в школу.	3				
21.	Наличие в группе материалов, стимулирующих систематическое обучение, а так же материалов для будущих первоклассников.	3				
22.	С детьми проводится «прощание с детским садом».	3				
Средний результат		33				

Выводы: образовательный процесс на этапе адаптации детей к ОО и на этапе перехода на следующую образовательную ступень – обучение в школе в целом соответствует предъявленным требованиям.

Старший воспитатель ЦОУ Цосафатова О.В.

**План – график реализации проекта
«Внутренняя система оценки качества образования ДОУ»**

<i>1-й этап предпроектный</i>			
<i>действия</i>	<i>кадровые ресурсы</i>	<i>временные ресурсы</i>	<i>материальные ресурсы</i>
1.1 Проведено обсуждение замысла проекта, определение круга заинтересованных лиц на педсовете в форме круглого стола	заведующий, педагоги	сентябрь, 2021 г.	интерактивное оборудование
1.2 Проведено анкетирование по определению степени использования современных педагогических технологий и выявлению заинтересованных педагогов данного направления	старший воспитатель, педагоги	сентябрь, 2021 г.	компьютер, принтер, расходные материалы
<i>2 – й этап - организационный</i>			
2.1 Проведен сравнительный анализ существующих условий с требованиями ФГОС дошкольного образования	заведующий, старший воспитатель	сентябрь, 2021 г.	компьютер, нормативные документы
2.2 Принято решение об утверждении проекта на педагогическом совете детского сада, создание проекта приказа о создании творческой команды для реализации проекта	заведующий, старший воспитатель	сентябрь, 2021 г.	-
2.3 Издание приказа о создании творческой команды	заведующий	август, 2021г.	-
2.4 Изучение нормативных документов: ФГОС дошкольного образования, образовательная программа детского сада, теоретической и методической литературы по теме	заведующий, педагоги	октябрь 2021 г.	интернет, нормативные документы
2.5 Организовано обучение педагогов по КПК «Реализация принципов вариативности и гибкости в организации образовательного процесса дошкольной образовательной организации с учётом требований ФГОС»	педагоги	2022 г.	ГАУ ДПО ЯО ИРО
2.6 Обсуждение проекта «Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ»	заведующий, педагоги	ноябрь, 2021 г.	интернет, нормативные документы
2.7 Подготовка презентации проекта	творческая команда	май, 2022 г.	педагогический кабинет, ноутбук,

			Интернет
3-й этап – разработческий			
3.1 Структура план-графика контрольно оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ детский сад «Калейдоскоп» в 2021 – 2022 учебном году	творческая команда детского сада	сентябрь, 2021 г.	интерактивное оборудование детского сада
4-й этап внедренческий			
модуль «Педагогический потенциал» <i>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках внутрифирменного обучения</i>			
4.1 Организовано обучение педагогов на КПК	заведующий, педагоги	2021 – 2022 годы	ГАУ ДПО ЯО ИРО
4.2. Организовано внутрифирменное обучение, консультации и практические занятия с педагогами.	старший воспитатель, педагоги	2021– 2022 годы	образовательная организация
4.3 Индивидуальные консультации с педагогами и специалистами	заведующий, старший воспитатель	2021 – 2022 годы	образовательная организация
4.4 Интерактивный педагогический совет «ВСОКО в дошкольной образовательной организации»	старший воспитатель	февраль, 2022	образовательная организация
модуль «Создание технологий»			
Сбор информации с помощью подобранных методик	Творческой команда	2021 – 2022 года	образовательная организация
Разработка системы мониторинга достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Творческая команда	Май, 2022	образовательная организация
Осуществление основной и дополнительной образовательной деятельности в соответствии с правовой и финансово-экономической моделью деятельности учреждения	заведующий	январь – май, 2022	образовательная организация
Проведение подготовительной работы по созданию условий для формирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.	Творческая команда	январь – май, 2022	образовательная организация
Организация процессов сбора, обработки и интерпретации информации для мониторинга качества образования в МДОУ №11 «Колокольчик»	Творческая команда	январь – декабрь, 2021	образовательная организация
Принятие управленческих решений, направленных на улучшение качества образования и повышения эффективности работы детского сада в данном направлении.	заведующий	декабрь, 2021	образовательная организация

Формирование отчета о мониторинге качества дошкольного образования в детском саду.	Творческая команда	декабрь, 2021	образовательная организация
модуль «Родители» <i>повышение педагогической грамотности родителей</i>			
Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	Творческая команда	декабрь, 2020	образовательная организация
Анкетирование родителей воспитанников с целью выявления степени удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг в образовательной организации	Творческая команда	апрель, 2021	образовательная организация
Формирование понимания интересов и меры ответственности за достижение адекватных результатов развития своих детей: - круглые столы, доступы, дискуссии; - мастер-классы, родительские собрания; - активизация воспитательной функции семьи через привлечение к участию в совместных мероприятиях.	Творческая команда	январь – декабрь, 2021	образовательная организация
модуль «Мониторинг»			
Промежуточный мониторинг эффективности реализации проекта	заведующий	январь, 2022	образовательная организация
Итоговый мониторинг	заведующий	май, 2022	образовательная организация
5-й этап аналитический			
5.1 Анализ результатов реализации проекта в детском саду, корректировка содержания, подведение итогов	старший воспитатель, педагоги	май, 2022г.	компьютер, расходные материалы
5.2 Трансляция педагогического опыта на сайте образовательной организации	старший воспитатель, педагоги	май, 2022г.	

старший воспитатель Мухоморова О.В.

**План-график контрольно-оценочных процедур внутренней системы оценки качества
дошкольного образования в детском саду «Калейдоскоп».**

Направление контрольно-оценочной деятельности - самоконтроль и самооценка

Критерий	Показатели	Инструменты оценки	Частота оценивания	Вид результата и форма его представления	Кто осуществляет оценивание
ООП	Соответствие реализуемой в ДОО основной образовательной программы дошкольного образования правовым документам, требованиям ФГОС ДО	анализ ООП ДОУ	по требованию	лист изменений	заведующий ст.воспитатель
АООП	Соответствие реализуемой в АООП правовым документам, требованиям ФГОС ДО	анализ АООП ДОУ	по требованию	лист изменений	заведующий ст.воспитатель
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Показатель эффективности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	анкетирование, опрос	2 раза в год	таблица ответов	ст.воспитатель воспитатели
Организация коррекционной работы – логопед	Артикуляционная и мелкая моторика, дыхательная и голосовая функция, просодическая сторона речи, понимание речи, активный словарный запас, грамматическая сторона речи, звукопроизношение, звуко-слоговая структура, связная речь, фонематическое восприятие и фонематические процессы, коммуникативное развитие.	педагогическая диагностика	2 раза в год	аналитическая справка	учитель - логопед

Организация коррекционной работы - психолог	Показатели развития ВПФ (в том числе на предмет готовности к школе).	психолого – педагогическая диагностика	2 раза в год	аналитическая справка	педагог - психолог
Планирование образовательного процесса	Показатели, характеризующие совершенствование педагогического процесса.	заполнение карт оценивания	1 раз в год	индивидуальная беседа	старший воспитатель
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО	заполнение карт контроля (оценивания)	2 раза в год	аналитическая справка по результатам контроля, индивидуальные беседы, рекомендации	старший воспитатель
Образовательная область «Физическое развитие»	Показатели, характеризующие динамику уровня сформированности психофизических качеств и двигательных навыков дошкольников .	педагогическое наблюдение	2 раза в год	аналитическая справка	воспитатели, инструктора по физической культуре и плаванию
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Показатели, характеризующие динамику уровня сформированности интереса к эстетической стороне окружающей действительности.	педагогическое наблюдение	2 раза в год	аналитическая справка	воспитатели муз. руководители
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Показатели, характеризующие динамику уровня освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.	педагогическое наблюдение	2 раза в год	аналитическая справка	воспитатели
Образовательная область «Речевое развитие»	Показатели, характеризующие динамику уровня овладения конструктивными способами и	педагогическое наблюдение	2 раза в год	аналитическая справка	воспитатели

	средствами взаимодействия с окружающими людьми.				
Образовательная область «Познавательное развитие»	Показатели, характеризующие динамику уровня развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	педагогическое наблюдение	2 раза в год	аналитическая справка	воспитатели
Психолого – педагогические условия	Показатели, характеризующие комплексную оценку образования, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО, потребностям заказчика, достижение обучающимися планируемых результатов	карты оценивания	2 раза в год	аналитическая справка	старший воспитатель психолог
Кадровые	Укомплектованность ДО кадрами	мониторинг	1 раз в год	отчет	старший воспитатель заведующий
Материально – технические (материальная база)	Критерии, характеризующие соответствие материальной базы нормативным документам и ФГОС ДО	мониторинг	1 раз в год	аналитическая справка	старший воспитатель заведующий
Методическое обеспечение	Критерии, характеризующие систему методического сопровождения образовательного процесса.	мониторинг	1 раз в год	аналитическая справка	старший воспитатель заведующий
Финансовые условия	Показатели эффективного функционирования и рационального использования средств бюджета.	мониторинг	по запросу	публичный доклад	заведующий

Предметно – пространственная среда	Критерии, характеризующие повышение эффективности воспитательно- образовательного процесса, посредство организации предметно- развивающей среды в группах.	заполнение карт контроля (оценивания)	2 раза в год	аналитическая справка по результатам контроля, индивидуальные беседы, рекомендации	старший воспитатель
Удовлетворенность условиями	Показатели, характеризующие удовлетворенность родителями условий, предоставляемых детским садом.	анкета	1 раз в год	таблица результатов	воспитатели ст. воспитатель
Удовлетворенность программой	Показатели, характеризующие удовлетворенность родителей программой детского сада.	анкета	1 раз в год	таблица результатов	воспитатели ст. воспитатель

старший воспитатель Цг Чусоватова О. В.

Виды документации				
Показатели/ Индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
Наличие планов				
Годовой план работы образовательной организации	3			
Годовой план работы с молодыми специалистами	3			
Годовой план работы по ПДД	3			
Перспективный план воспитателей на учебный год	3			
Календарно - тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	3			
План работы с родителями	3			
План по самообразованию педагога	3			
Перспективный план работы учителя – логопеда на учебный год	3			
Индивидуальные планы работы с детьми учителя – логопеда	3			
Перспективный план работы музыкального руководителя на учебный год	3			
Календарно - тематическое планирование музыкального руководителя	3			
План музыкального руководителя индивидуальной работы с детьми	3			
Перспективный план работы инструктора по физической культуре на учебный год	3			
Календарно – тематическое планирование инструктора по физической культуре	3			
План инструктора по физической культуре индивидуальной работы с детьми	3			
Годовой план педагога - психолога	3			
Средний результат	27			3

Старший воспитатель МЦ Мософратова О.В.

Оценка качества планирования образовательной деятельности

Показатели	Индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель индикатор не подтверждается 0
Блок №1 Наличие планов					
Перспективный план педагога	Соответствие целям и задачам образовательной организации	3			
	Соответствие ООП	3			
	Полнота описания пунктов плана (форма, сроки и целевая аудитория)	3			
Календарно – тематический план педагога	Соответствие ООП	3			
	Соответствие перспективному плану	3			
	Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям группы	3			
Средний результат по блоку		3			
Блок №2 Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми					
Создание условий для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	Педагоги ДОО обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.	3			
	Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка во внешних особенностях (цвете глаз, волос Специалисты ДОО проявляют уважение к личности каждого ребенка:, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)	3			
	Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях: стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых.	3			
Создание условий для формирования у детей положительного отношения к другим людям	Педагоги ДОО воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям: побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, мотивируют поздравить другого, порадоваться за него и т.п.	3			
	Поддерживают у детей стремление помогать другим людям: побуждают помогать сверстникам, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.), побуждают помогать взрослым (близким дома, специалистам ДОО и т.п.)	3			
	Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей: помогают понять, что необходимо считаться с	3			

	точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять интересы других, искать компромиссные решения между собственными желаниями и желаниями другого человека и т.п.)				
Создание условий для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	Педагоги ДОО поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности: побуждают в процессе игр и занятий высказывать собственное мнение, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий.	3			
	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки и пр.); при выполнении поручений взрослых.	3			
	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки	3			
Создание условий для развития сотрудничества между детьми	Педагоги ДОО помогают детям осознать ценность сотрудничества: рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий	3			
	Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	3			
	Помогают детям: налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)	3			
Приобщение детей к нравственным ценностям	Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	3			
	Педагоги ДОО способствуют формированию детей представлений о добре и зле: обсуждают вместе с детьми различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращают внимание детей на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и их последствия и т.п.	3			
	Способствуют усвоению этических норм и правил поведения	3			
	Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям	3			
	Создание условий для формирования	Педагоги ДОО создают условия для участия детей в труде взрослых:	3		

у детей положительного отношения к труду	поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, помощнику воспитателя и т.п.	3			
	Помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.	3			
	Знакомят с профессиями : организуют наблюдение за трудом взрослых в ДО, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.)	3			
Создание предпосылок для развития у детей гражданского самосознания	Педагоги ДООУ уважают права каждого ребенка: по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение - выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.	3			
	Способствуют формированию у детей основ правового сознания: в доступной форме знакомят детей с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека».	3			
	Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми	3			
Создание условий для формирования у детей навыков безопасного поведения	Педагоги ДООУ знакомят ребенка с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома : учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми на улице, на детской площадке, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей и пр.	3			
	Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).	3			
	Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении и на улице: знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций в помещении, на улице и во дворе	3			
	Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях: если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др., знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).	3			
	Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).	3			
	Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бездомное животное, соблюдать	3			

	осторожность при контактах животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.)				
Средний результат по блоку		3			3
Блок №3 Образовательная деятельность в режимных моментах (утренние и вечерние часы)					
Организация приема детей	Выполнение санитарно-гигиенических требований	3			
	Соблюдение режима проветривания	3			
	Организация наблюдения	3			
	Организация трудовой деятельности	3			
	Организация игровой деятельности	3			
	Организация индивидуальной работы с детьми	3			
Проведение утренней гимнастики	Выполнение санитарно-гигиенических требований	3			
	Соблюдение методики проведения	3			
	Соответствие физической нагрузки нормам	3			
Культурно-гигиенические навыки и культура поведения	Навыки детей в одевании	3			
	Знание назначения расчески и ее использования	3			
	Сформированы ли навыки самообслуживания в умывальной комнате	3			
	Наличие носового платка и умение его использовать по назначению	3			
	Обращение к взрослому по имени, отчеству	3			
	Использование в речи ласковых слов	3			
Организация питания детей	Выполнение санитарно-гигиенических требований	3			
	Сервировка стола	3			
	Навыки использования столовых приборов	3			
	Культура поведения за столом	3			
	Использования физкультурминутки	3			
Организация прогулки	Состояние участка	3			
	Осуществление контроля за внешним видом детей	3			
	Организация наблюдения	3			
	Организация трудовой деятельности	3			
	Организация игровой деятельности	3			
	Организация двигательной активности детей	3			
	Организация индивидуальной работы с детьми	3			
Закаливающие процедуры	Выполнение санитарно-гигиенических требований	3			
	Использование художественного слова и других приемов.	3			
	Интерес к закаливанию, эмоциональное состояние детей	3			
	Гимнастика после сна	3			
Средний результат по блоку		3			
Блок №4 Характеристики образовательной деятельности					
Характеристика программного содержания	Соответствие задач программе группы	3			
	Соответствие уровню развития данной группы	3			
	Объем программного содержания	3			
	Конкретность формулировок программного содержания	3			
Характеристика деятельности педагога	Выделение приемов, используемых для решения поставленных задач	3			
	Соответствие приемов возрасту детей, требованиям методики данной программы	3			
	Правильность, точность применения этих приемов	3			
Характеристика	Освоение детьми программного содержания по	3			

деятельности детей	задачам				
	Особенности поведения детей на занятии (активность, внимание, интерес, отношение к занятию)	3			
	Учебные навыки детей	3			
Характеристика условий проведения занятия	Соответствие требованиям санитарно-гигиенических условий	3			
	Соответствие требованиям материально-технических условий	3			
	Соответствие требованиям функционально-педагогических условий	3			
Средний результат по блоку		3			
Блок №5 Организованная образовательная деятельность					
Оценка эффективности проводимых занятий	Постановка цели занятия (деятельности)	3			
	Организация действий детей по принятию цели деятельности	3			
	Соответствие содержания учебного материала поставленной цели	3			
Оценка методов обучения	Соответствуют содержанию учебного материала, цели занятия	3			
	Присутствует сотрудничество воспитателя с детьми	3			
	Организована деятельность детей по достижению поставленной цели	3			
	Обеспечена мотивация деятельности	3			
Формы организации познавательной деятельности	Обеспечивают сотрудничество между детьми	3			
	Включают каждого ребенка в деятельность по достижению дидактической цели	3			
	Разнообразны виды деятельности	3			
	Отобраны в соответствии с методами обучения, содержанием учебного материала, дидактической цели	3			
Уровень достижения цели	Образовательный аспект	3			
	Развивающий аспект	3			
	Воспитательный аспект	3			
Хронометраж занятия	Организация начала занятия	3			
	Подготовка к основному этапу занятия	3			
	Усвоение детьми в ходе объяснения воспитателя новых наблюдений, значений, умений, навыков	3			
	Первичная проверка понимания нового материала	3			
	Закрепление знаний	3			
	Обобщение и систематизация знаний	3			
	Самостоятельная работа по применению знаний: • По образцу • По сходной ситуации В новой ситуации	3			
	Контроль знаний	3			
	Подведение итогов занятий	3			
	Аспектный анализ поведения и деятельности детей на занятии	Принятие детьми цели занятия	3		
	Проявление активности в процессе выполнения задания	3			
	Использование знаний и умений для достижения результата деятельности	3			
	Достигнута дидактическая цель	3			
Психологический анализ занятия	Психологический анализ учебной деятельности детей: активная позиция детей на занятии,	3			

	позитивное отношение детей к воспитателю, преобладающее на занятии самочувствие детей				
	Уровень организации занятия (психологический настрой на занятие, использование игровых организационных моментов)	3			
	Соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем на занятиях (преобладание речи воспитателя, преобладание речи детей, равное соотношение)		2		
	Соответствие форм и методов занятия возрастным психофизиологическим особенностям детей (учитывает ли воспитатель индивидуальные и психологические особенности детей при проведении занятий)	3			
	Психологический анализ деятельности педагога на занятии: наличие психологической дистанции между педагогом и детьми («над», «под», «рядом», «вместе»)	3			
	Коммуникабельность (умение устанавливать контакт с группой и каждым ребенком) Внешний облик педагога (поза, мимика, пантомима, вкус и стиль в одежде и причёске)	3			
Средний результат по блоку		2,9			
Блок №6 Самостоятельная деятельность детей					
Виды	Двигательная активность и подвижные игры	3			
	Продуктивная художественная деятельность ребенка	3			
	Самообслуживание	3			
	Спокойные игры	3			
	Исследовательская деятельность	3			
	Творческая деятельность	3			
Средний результат по блоку		3			
Блок №7 Организация методической работы					
Самообразование педагога	Посещение методических объединений, семинаров на муниципальном уровне, а также на уровне ОО	3			
	Выступление педагога на семинарах и консультациях муниципального уровня, а также на уровне ОО	3			
	Публикации педагога на муниципальном уровне, а также на уровне ОО	3			
	Работа над методической темой	3			
Подготовка педагога к занятию	Знание педагогом программного содержания и хода занятий	3			
	Владение методами и приемами, которые целесообразно применить на занятии	3			
	Подготовленность наглядно – демонстрационного материала	3			
	Эстетика оформлений наглядных пособий	3			
	Подготовленность раздаточного материала	3			
	Целесообразность размещения материала в учебной зоне	3			
	Подготовленность рабочих мест для педагога и детей	3			
	Соблюдение гигиенических требований к групповому помещению и к рабочей зоне	3			
Средний результат по блоку		3			
Средний результат по всем показателям		2,9			

старший воспитатель Попова Наталья О.В.

«Оценка качества дошкольного образования по группам и в целом образовательной организации»

Шкала	Оценка по группам										Средний балл по ОО
	Мальши	Любознайки	Весельчаки	Почемучки	Фантазеры	Мечтатели	Умники	Знаюки	Буквоежки	Эрудиты	
ООП	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
АООП	нп	нп	нп	нп	нп	нп	нп	нп	нп	нп	нп
Кадровое обеспечение	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Материально-техническое обеспечение	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Методическое обеспечение	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
Планирование образовательного процесса	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2,8
Предметно – пространственная среда	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Психолого – педагогические условия	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Родительская общественность	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Безопасность	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Оценка качества образовательного процесса на этапе адаптации детей к образовательной организации	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Оценка качества образовательной деятельности ОО на этапе перехода на следующую образовательную ступень – обучение в школе	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3

старший воспитатель Цг Цософатова О.В.