

С целью определения эффективности образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Калейдоскоп» г. Данилова Ярославской области (далее - детский сад) за 2024 год, выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития проведена процедура самообследования деятельности детского сада, результаты которого представлены в данном отчете.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Содержание**

1. Общие сведения об образовательном учреждении
2. Оценка образовательной деятельности
3. Оценка системы управления учреждения
4. 4Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса
6. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
8. Оценка материально-технической базы
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данные самообследования представлены на 31.12.2024 год.

1. **Общие сведения об образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательного учреждения | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Калейдоскоп» г. Данилова Ярославской области |
| Сокращенное наименование | детский сад «Калейдоскоп |
| Руководитель | Цветкова Татьяна Вячеславовна |
| Адрес | 152072, Россия, Ярославская область, Даниловский муниципальный район, городское поселение Данилов, город Данилов, улица Ярославская, дом 52А |
| Телефон  факс | **8 (48538) 5-15-02**  **8 (48538) 5-01-02** |
| Адрес электронной почты | [kalejdoskop.danono@mail.ru](mailto:kalejdoskop.danono@mail.ru) |
| Сайт | <https://dsdan-kalejdoskop.edu.yar.ru> |
| Учредитель | Управление образования администрации Даниловского муниципального района |
| Датасоздания | 4 февраля 2019 года |
| Лицензия | № 25/19 от 25апреля 2019 года, бессрочно |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Калейдоскоп» г. Данилова Ярославской области расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 240 мест. Общая площадь здания 4352,8 кв.м.На территории расположены 12 прогулочных площадок, физкультурная площадка, автоплощадка. Участки отделены друг от друга зелёными насаждениями, оснащены оборудованием. На территории имеется хозяйственная зона, своя котельная.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Детский сад посещают 145 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет.

Режим работы групп детского сада:

группы функционируют в следующем режиме:С 1 августа 2024 года в ДОУфункционирует 9 групп, из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Группы** | **Количество групп** |
|  | Группа «Малыши» № 1 общеразвивающей направленности | 1 |
|  | Группа «Непоседы» № 2 общеразвивающей направленности | 1 |
|  | Группа «Почемучки» № 3 общеразвивающей направленности | 1 |
|  | Группа «Умники» № 9 общеразвивающей направленности | 1 |
|  | Группа «Фантазёры» № 8 общеразвивающей направленности (круглосуточного 24-часового пребывания) | 1 |
|  | Группа «Эрудиты» № 11 общеразвивающей направленности | 1 |
|  | Группа «Знатоки» № 10 общеразвивающей направленности | 1 |
|  | Группа «Мечтатели» № 7 общеразвивающей направленности | 1 |
|  | Группа «Буквоежки» № 12 компенсирующего вида для детей с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи) | 1 |

Режим работы детского сада:

детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

**Вывод:** Детский сад «Калейдоскоп» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС  ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании:

* Образовательной программы дошкольного образования детский сад «Калейдоскоп» (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее ФОПДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.
* Программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:
* Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

(ссылка из Навигатора образовательных программ ДО)

<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/917-programma-obuchenie-gramote-detej-doshkolnogo-vozrasta>

* И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.(ссылка из Навигатора образовательных программ ДО) <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>
* Р.Ю. Белоусова Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем». <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/491-s-chistim-serdcem>
* И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/461-mir-bez-opasnosty>

В группах компенсирующей направленности реализовывались следующие программы:

* Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР),
* Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (ФАОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
* Программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:
* Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

(ссылка из Навигатора образовательных программ ДО)

* Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Автор Куражёва Н.Ю. «Цветик-семицветик».

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с учебным (образовательным) планом, календарным учебным (образовательным) графиком, согласно расписанию занятий. Учебный план детского сада ориентирован на 5 дневную рабочую неделю. Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации санитарных правил, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательный процесс условно подразделен на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения);
* образовательную деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по 5 образовательным областям. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную деятельность. Весь образовательный процесс базируется в дошкольной образовательной организации на организации развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа.

**Вывод:** Таким образом, образовательная работа в данном учреждении направлена на всестороннее развитие каждого ребёнка, адаптацию к индивидуальным особенностям, создание благоприятных условий для формирования основных компетенций и социальных навыков, необходимых для успешного дальнейшего обучения и социализации.Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию.

**Оценка воспитательной работы**

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Основная цель взаимодействия с родителями - возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников, % |
| Всего семей | 122 | 100% |
| Полная | 103 | 84% |
| Неполная | 19 | 16% |
| Оформлено опекунство | 4 | 3% |
| Родитель инвалид | 0 | 0 |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 31 | 25% |
| Два ребенка | 51 | 51% |
| Три ребенка и более | 40 | 33% |

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 2024 год объявлен годом семьи. Это решение направлено на укрепление семейных ценностей, повышение престижа института семьи и улучшение условий жизни семей с детьми. В связи с этим были проведены различные тематические мероприятия, направленные на вовлечение всех участников образовательного процесса — детей, родителей и педагогов.

Мероприятия включали:

1. **Культурные и просветительские акции**: концерты, выставки, лекции и семинары, посвящённые истории семьи, традициям воспитания и роли семьи в обществе.
2. **Семейные праздники и фестивали**: организация праздников и фестивалей, направленных на укрепление внутрисемейных связей и создание позитивного образа семейной жизни.
3. **Конкурсы и викторины**:проведение конкурсов рисунков, фотографий, связанных с темой семьи, а также интеллектуальных викторин и игровых программ.
4. **Социальная поддержка семей**: оказание помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, организация консультаций психолога.
5. **Информационные кампании**: размещение материалов о значении семьи, пропаганде здорового образа жизни и профилактике семейного неблагополучия.

Детский сад «Калейдоскоп» стал площадкой для встречи педагогов, медиков, родителей, представителей местного самоуправления в рамках регионального проекта "Мама, папа и я - здоровая семья", инициированного губернатором Ярославской области Михаилом Евраевым. Организаторы проекта - министерство здравоохранения и Общественная палата Ярославской области.

2023/24 уч.г. создан семейный клуб «Увлекательная суббота», 2024/25 уч.г. создан семейный клуб «Мы вместе». Клубы «Увлекательная суббота», «Мы вместе» достигли поставленных целей не только в отношении детей, но и активно вовлекли родителей в совместную работу, создавая таким образом уникальную воспитательную систему.

# Основные достижения:

1. **Совместная деятельность родителей и детей:** Проведение мероприятий, направленных на знакомство с историей родного города, помогло укрепить отношения внутри семей, создав атмосферу доверия и сотрудничества.
2. **Развитие интеллектуальных способностей детей:** Мероприятия клуба поощряли любопытство и стремление к новым знаниям, чему способствовало активное участие родителей, поддерживающих интересы своих детей.
3. **Создание социальной сети взаимопомощи:** Родители стали частью единого сообщества, объединенного общей целью — развитием своих детей. Это создало основу для обмена опытом и знаниями, поддержки друг друга в сложных ситуациях.
4. **Формирование культуры семейных традиций:** Совместные мероприятия помогли родителям осознать важность передачи культурного наследия своим детям, заложив основы для сохранения семейных ценностей.
5. **Укрепление межличностных связей:** Регулярные встречи и общение позволили семьям установить дружеские контакты, расширяя круг знакомств и оказывая позитивное влияние на социальную активность участников клуба.

Семейный клуб «Мы вместе» представляет собой важное социальное пространство, способствующее гармоничному развитию всех членов семьи. Такой клуб создает условия для совместного досуга родителей и детей, обмена опытом между семьями, укрепления внутрисемейных связей и передачи культурных традиций от поколения к поколению.

**Дополнительная информация:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия | Уровень | Количество семей | Результат |
|  | Спортивный праздник для молодых семей "Зимние забавы" - 2024 | Межмуниципальный | 3 | Грамоты за участие |
|  | Выставка декоративно-прикладного творчества " Лавка чудес" | Муниципальный | 8 | Грамоты за участие |
|  | Всемирный день здоровья. Утренняя зарядка | Организации | 15 | Благодарственные письма |
|  | Рубрика «ВКонтакте»  в сообществе детского сада «Калейдоскоп» #ВфокусеСемья | Организации | 10 | 951 подписчик |
|  | Бессмертный полк | Организации | 20 |  |
|  | Акция «Окна Победы» | Всероссийский | 5 | Благодарственные письма |
|  | Акция «Стена Памяти» | Организации | 35 |  |
|  | Семейный фестиваль «Большая игра» | Организации | 21 | Грамоты за участие |
|  | В рамках проекта "Энергия спорта" семейный марш «Большие семейные выходные» | Региональный | 10 | Диплом Победителя в номинации «Самое активное дошкольное образовательное учреждение» |
|  | Спортивный семейный праздник Первых Даниловского района. | Городской | 1 | Грамота за участие |
|  | Спортивно-игровая эстафета «Счастливы вместе». | Организации | 6 | Грамоты за участие |
|  | Шахматный фестиваль | Городской | 6 | Благодарственные письма |
|  | Цветочное дефиле "Дети- цветы жизни" | Муниципальный | 11 | Благодарственные письма |
|  | Акция [#СадОтечества76](https://vk.com/feed?q=%23%D0%A1%D0%B0%D0%B4%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B076&section=search) | Всероссийская | 29 | Благодарственные письма |
|  | Акция «ОтцыZаОтечество» | Всероссийская | 30 | Благодарственные письма |
|  | «Это мой ребёнок» | Муниципальный | 1 | Грамота за участие |
|  | Конкурс газеты «Северянка» "Повтори советский плакат" | Муниципальный | 10 | Дипломы Победителя и участника |
|  | Фотодвижа ко Дню матери «Мама в кадре» | Муниципальный | 2 | Дипломы Победителя |
|  | Конкурс газеты «Северянка» «Самый-самый шарф» | Муниципальный | 4 | Благодарственные письма |
|  | Конкурс «Коллекция ёлочных игрушек персонажей Советских мультфильмов» | Городской | 4 | Грамоты за участие |
|  | Выставка новогодних поделок «Волшебная снежинка» | Организации | 67 | Благодарственные письма |

**Вывод:** Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОУ, наблюдается следующее:

* 95 % родителей считают, что образовательная деятельность в учреждении способствует всестороннему развитию личности ребёнка и его социализации;
* 95 % родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;
* 94 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

**Оценка дополнительного образования**

В Детском саду в 2024 году дополнительные образовательные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: социально-педагогическому, ***художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному и физкультурно-оздоровительному***. Дополнительное образование не относится к платным услугам. Подробная характеристика — в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **наименование** |
| ***Программы социально-педагогической направленности*** | |
|  | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности **«Чудесный сундучок»** |
|  | Дополнительная адаптированная образовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности **«Занимательная математика»** |
|  | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности **«В гостях у хозяюшки русской избы»** |
|  | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности **«От звука к букве»** |
|  | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «**Говорливый язычок»** |
|  | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности **«АБВГД-йка»** |
| ***Программы художественно-эстетической направленности*** | |
|  | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности **«Задоринки»** |
| 8. | Дополнительная адаптированная образовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности **«Студия народного творчества»** |
| 9. | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности **«ВЖИК: в жизни интересен каждый»** |
| 10. | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности **«Умные пальчики»** |
| ***Программы физкультурно-спортивной направленности*** | |
| 11. | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности **«Спортивный калейдоскоп»** |
| 12. | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности **«Здоровей-ка»** |

Занятия проходят во вторую половину дня, 1 раз в неделю, продолжительность занятия 15– 30 минут (в возрасте от 3 до 7 лет), по названным программам обучается 107 детей. Дети от5 до 7 лет обучаются 100%.

Вывод: В 2024 году в детском саду были успешно реализуются 12 программ дополнительного образования по различным направлениям. Система дополнительного образования детского сада охватывает широкий спектр потребностей ребенка и направлена на всестороннее развитие личности, обеспечивая гармоничное сочетание интеллектуального, эмоционального, физического и творческого роста каждого воспитанника. Дополнительное образование предоставляется бесплатно, создавая равные условия для всех детей.

Детский сад предполагает расширение спектра образовательных услуг путем введения новых направлений в сфере технического творчества — планируется центр по конструированию в 2025 году. Это позволит разнообразить образовательные возможности воспитанников и обеспечить условия для развития их творческих способностей и инженерного мышления.

**3. Оценка системы управления учреждения**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление учреждением строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Управление детским садом осуществляют:

• Учредитель;

• заведующий детским садом;

• общее собрание трудового коллектива детского сада;

• педагогический совет;

• совет родителей (законных представителей) воспитанников;

• Управляющий совет.

Порядок выборов органов общественного управления учреждения и их компетенция определяются уставом учреждения.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

**Органы управления, действующие в Детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Учредитель | Формирование и утверждение муниципального задания бюджетному учреждению в соответствии с предусмотренными основными видами деятельности, и финансовое обеспечение выполнения этого задания. Осуществление контроля за деятельностью детского сада в установленном законодательством порядке. |
| Заведующий | Обеспечивает эффективную деятельность детского сада (организация административно-хозяйственной, финансовой и иной деятельности). Обеспечивает реализацию федеральных государственных стандартов. Осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законодательством Российской Федерации. |
| Общее  собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Педагогический совет | * Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада. * В том числе рассматривает вопросы: * • развития образовательных услуг; * • регламентации образовательных отношений; * • разработка образовательных программ; * • выбора средств обучения и воспитания; * • материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * • координации деятельности методических объединений. |
| Родительский совет | * Рассматривает и разрабатывает предложения по совершенствованию работы учреждения, затрагивающей права и законные интересы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников. Участвует в организации и проведении культурно-массовых мероприятий. Привлекает дополнительные материальные средства.вырабатывает рекомендации по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания воспитанников в детском саду, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции. |
| Управляющий совет | * Рассматривает вопросы: * • развития образовательной организации; * • финансово-хозяйственной деятельности; материально технического обеспечения. |

**Вывод:**

Созданная в ДОУ система управления обеспечивает следующие ключевые аспекты функционирования образовательного процесса:

* Активность участников в разработке и внедрении управленческих решений;
* Согласованность действий педагогов, сотрудников и родителей при реализации образовательных программ;
* Коллегиальное управление с распределением ответственности между членами педагогического коллектива;
* Стимулирование персонала для повышения качества работы и мотивации труда.

Таким образом, в детском саду обеспечиваются широкие возможности для активного участия всех заинтересованных сторон в процессе принятия управленческих решений. Руководитель организации выступает в роли стратегического координатора, определяющего основные направления деятельности. Для информирования общественности функционирует официальный веб-сайт учреждения, где размещаются актуальные материалы, фотографии мероприятий и отчёты о проделанной работе. Эти ресурсы позволяют родителям оставаться в курсе происходящего в детсаде, оперативно получать необходимую информацию, высказывать пожелания и конструктивно взаимодействовать с администрацией учреждения.

Начало формы

44414**4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Для повышения качества образования специалистами и педагогами МБДОУ 2024 году проводился комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь и май).

Мониторинг проводится по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

В ДОУ воспитатели в качестве инструментария педагогической диагностике выбирают карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий по Афонькиной Ю.А. и Верещагиной Н.В. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог, учителя-логопеды). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

* педагогические наблюдения;
* беседы;
* анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям и специалистам получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить основные психические функции.

**Результаты качества освоения ОП ДО в группах общеразвивающей направленности на начало и конец 23/2024 уч.года выглядят следующим образом:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * + 1. **Группа «Малыши» (1-2 г.)** | | | | | | | | | | | | |
| Уровни | Направления овладения необходимыми навыками и умениями образовательного процесса | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | | Физическое развитие | | Художественно- эстетическое развитие | | Познавательное | | Социально-коммуникативное | | Итоговый результат | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Высокий | 0 | 7 | 0 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Средний | 16 | 33 | 0 | 54 | 0 | 20 | 0 | 33 | 0 | 50 | 3 | 38 |
| Ниже - среднего | 51 | 53 | 44 | 13 | 20 | 73 | 67 | 60 | 67 | 43 | 50 | 48 |
| Низкий | 33 | 7 | 56 | 7 | 80 | 7 | 33 | 7 | 33 | 7 | 47 | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * + 1. **Группа «Непоседы» (2-3 г.)** | | | | | | | | | | | | |
| Уровни | Направления овладения необходимыми навыками и умениями образовательного процесса | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | | Физическое развитие | | Художественно- эстетическое развитие | | Познавательное | | Социально-коммуникативное | | Итоговый результат | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Высокий | 0 | 24 | 0 | 42 | 0 | 12 | 0 | 12 | 0 | 6 | 0 | 19 |
| Средний | 34 | 51 | 57 | 58 | 29 | 88 | 16 | 81 | 16 | 57 | 30 | 67 |
| Ниже - среднего | 66 | 25 | 43 | 0 | 71 | 0 | 84 | 7 | 84 | 37 | 70 | 14 |
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * + 1. **Группа «Весельчаки» (3-4 г.)** | | | | | | | | | | | | |
| Уровни | Направления овладения необходимыми навыками и умениями образовательного процесса | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | | Физическое развитие | | Художественно- эстетическое развитие | | Познавательное | | Социально-коммуникативное | | Итоговый результат | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Высокий | 0 | 13 | 0 | 27 | 0 | 13 | 0 | 38 | 0 | 62 | 0 | 31 |
| Средний | 60 | 87 | 73 | 73 | 40 | 87 | 60 | 62 | 46 | 38 | 56 | 69 |
| Ниже - среднего | 13 | 0 | 0 | 0 | 33 | 0 | 13 | 0 | 27 | 0 | 17 | 0 |
| Низкий | 27 | 0 | 27 | 0 | 27 | 0 | 27 | 0 | 27 | 0 | 27 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * + 1. **Группа «Почемучки» (3-4 г.)** | | | | | | | | | | | | |
| Уровни | Направления овладения необходимыми навыками и умениями образовательного процесса | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | | Физическое развитие | | Художественно- эстетическое развитие | | Познавательное | | Социально-коммуникативное | | Итоговый результат | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Высокий | 0 | 38 | 0 | 46 | 13 | 54 | 13 | 38 | 53 | 62 | 16 | 48 |
| Средний | 53 | 47 | 67 | 54 | 73 | 46 | 67 | 62 | 27 | 38 | 57 | 49 |
| Ниже - среднего | 47 | 15 | 33 | 0 | 14 | 0 | 20 | 0 | 20 | 0 | 27 | 3 |
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * + 1. **Группа «Любознайки» (4-5 л.)** | | | | | | | | | | | | |
| Уровни | Направления овладения необходимыми навыками и умениями образовательного процесса | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | | Физическое развитие | | Художественно- эстетическое развитие | | Познавательное | | Социально-коммуникативное | | Итоговый результат | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Высокий | 0 | 10 | 0 | 21 | 0 | 5 | 0 | 21 | 0 | 21 | 0 | 16 |
| Средний | 81 | 90 | 81 | 79 | 90 | 95 | 81 | 74 | 81 | 79 | 83 | 83 |
| Ниже - среднего | 19 | 0 | 19 | 0 | 10 | 0 | 19 | 5 | 19 | 0 | 17 | 1 |
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * + 1. **Группа «Мечтатели» (5-6 л.)** | | | | | | | | | | | | |
| Уровни | Направления овладения необходимыми навыками и умениями образовательного процесса | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | | Физическое развитие | | Художественно- эстетическое развитие | | Познавательное | | Социально-коммуникативное | | Итоговый результат | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Высокий | 20 | 53 | 60 | 80 | 20 | 27 | 33 | 53 | 27 | 73 | 32 | 57 |
| Средний | 80 | 47 | 40 | 20 | 80 | 73 | 67 | 47 | 73 | 27 | 68 | 43 |
| Ниже - среднего | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * + 1. **Группа «Знатоки» (5-6 л.)** | | | | | | | | | | | | |
| Уровни | Направления овладения необходимыми навыками и умениями образовательного процесса | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | | Физическое развитие | | Художественно- эстетическое развитие | | Познавательное | | Социально-коммуникативное | | Итоговый результат | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Высокий | 16 | 44 | 16 | 63 | 0 | 50 | 0 | 44 | 0 | 37 | 6 | 48 |
| Средний | 84 | 56 | 84 | 37 | 95 | 50 | 100 | 56 | 100 | 63 | 93 | 52 |
| Ниже-среднего | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * + 1. **Группа «Умники» (6-7 л.)** | | | | | | | | | | | | |
| Уровни | Направления овладения необходимыми навыками и умениями образовательного процесса | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | | Физическое развитие | | Художественно- эстетическое развитие | | Познавательное | | Социально-коммуникативное | | Итоговый результат | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Высокий | 0 | 38 | 0 | 33 | 0 | 33 | 0 | 24 | 0 | 33 | 0 | 32 |
| Средний | 81 | 62 | 86 | 67 | 81 | 67 | 48 | 76 | 86 | 67 | 76 | 68 |
| Ниже - среднего | 19 | 0 | 14 | 0 | 19 | 0 | 52 | 0 | 14 | 0 | 24 | 0 |
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * + 1. **Группа «Фантазёры» (6-7 л.)** | | | | | | | | | | | | |
| Уровни | Направления овладения необходимыми навыками и умениями образовательного процесса | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | | Физическое развитие | | Художественно- эстетическое развитие | | Познавательное | | Социально-коммуникативное | | Итоговый результат | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Высокий | 0 | 55 | 0 | 60 | 0 | 15 | 0 | 45 | 25 | 55 | 5 | 46 |
| Средний | 100 | 45 | 100 | 40 | 95 | 85 | 100 | 55 | 75 | 45 | 94 | 54 |
| Ниже - среднего | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Общий результат усвоения воспитанниками целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО**

**Сравнительный анализ результатов освоения ОП ДО по возрастным группам**

**Вывод:**

**Группа "Малыши" (1–2 года)**

* **Речевое развитие**: Высокий уровень вырос с 0% до 7%, средний — с 16% до 33%. Это свидетельствует о значительном прогрессе малышей в освоении речи.
* **Физическое развитие**: Прогресс очевиден — высокий уровень увеличился с 0% до 26%, средний — с 0% до 54%. Дети стали активнее физически.
* **Художественно-эстетическое развитие**: Низкий уровень снизился с 80% до 7%, демонстрируя значительный рост интереса и успехов в творческой деятельности.
* **Познавательное развитие**: Средний уровень повысился с 0% до 50%, дети начали активно познавать окружающий мир.
* **Социально-коммуникативное развитие**: Количество детей с высоким уровнем выросло с 0% до 7%, отмечен существенный прогресс в социальной адаптации.

**Общий итог:** Группа показала значительное улучшение во всех направлениях, особенно заметно физическое и художественное развитие.

**Группа "Непоседы" (2–3 года)**

* **Речевое развитие**: Доля детей с высоким уровнем выросла с 0% до 24%, наблюдается положительная динамика развитии речи.
* **Физическое развитие**: Высший уровень достиг 42%, средний остался стабильным (около 50%). Детей с низким уровнем стало значительно меньше (со 100% до нуля).
* **Художественно-эстетическое развитие**: Почти половина детей достигли высокого уровня, отражая успехи в творчестве и творческом самовыражении.
* **Познавательное развитие**: Показатель высшего уровня увеличился вдвое (до 12%), а доля ниже среднего существенно сократилась.
* **Социально-коммуникативное развитие**: Значительно улучшилось качество общения между детьми, количество высокоразвитых детей увеличилось почти втрое.

**Общий итог:** Группа демонстрирует значительные улучшения практически во всех областях, особенно заметны успехи в физическом и социальном развитии.

**Группа "Весельчаки" (3–4 года)**

* **Речевое развитие**: Наблюдается положительная динамика детей до 13%, сокращение доли низкоуровневых с 27% до нуля.
* **Физическое развитие**: Рост показателя высокого уровня до 27%, исчезновение низкого уровня физического развития.
* **Художественно-эстетическое развитие**: Повышение качества творчества среди большинства детей, число развитых возросло с 0% до 13%.
* **Познавательное развитие**: Более половины детей находятся на среднем уровне, но отсутствие низших показателей говорит о положительной динамике.
* **Социально-коммуникативное развитие**: Резко увеличились показатели высоких уровней взаимодействия.

**Общий итог:** наблюдается по всем направлениям положительная динамика, особенно ярко проявившийся в социально-коммуникативной сфере.

**Группа "Почемучки" (3–4 года)**

* **Речевое развитие**: Наблюдается положительная динамика детей (с 0% до 38%) и снижение долей средних и низких показателей.
* **Физическое развитие**: Улучшения видны даже на начальном этапе — большинство перешли от средней категории к высокой.
* **Художественно-эстетическое развитие**: Отмечается выраженная динамика роста числа детей с высокими показателями (рост до 54%).
* **Познавательное развитие**: Большинство перешло на средний уровень развития познавательных способностей.
* **Социально-коммуникативное развитие**: Стремительное увеличение количества детей с высоким показателем социального взаимодействия.

**Общий итог:** По большинству направлений отмечается устойчивый положительный показатель, характеризующий высокую динамику образовательных достижений данной возрастной группы.

**Группа "Любознайки" (4–5 лет)**

* **Речевое развитие**: Появление большого числа детей с высоким уровнем развития речи (до 10%).
* **Физическое развитие**: Средний показатель превалирует, лишь незначительная часть остается на нижнем уровне.
* **Художественно-эстетическое развитие**: Основная группа детей находится на высоком уровне, почти полное отсутствие нижних оценок.
* **Познавательное развитие**: Большая часть достигла среднего уровня, минимальное количество отстающих.
* **Социально-коммуникативное развитие**: Подавляющее большинство имеет высокие показатели.

**Общий итог:** Результаты показывают постепенное повышение общего уровня готовности детей к обучению и развитию.

**Группа "Мечтатели" (5–6 лет)**

* **Речевое развитие**: Увеличилась доля детей с высоким уровнем владения речью (до 53%).
* **Физическое развитие**: Практически весь коллектив перешел на высшие уровни физической активности.
* **Художественно-эстетическое развитие**: Творческая активность значительно повысилась (почти треть класса), однако сохраняется небольшой процент детей с низкой мотивацией.
* **Познавательное развитие**: Число успешных учеников также удвоилось.
* **Социально-коммуникативное развитие**: Около трех четвертей демонстрируют высокое умение взаимодействовать друг с другом.

**Общий итог:** Данная группа показывает положительные результаты практически по всем направлениям образовательной деятельности.

**Группа "Знатоки" (5–6 лет)**

* **Речевое развитие**: Высокая динамика изменений — больше трети воспитанников имеют хороший уровень.
* **Физическое развитие**: Активность и подвижность растет стремительно, почти две трети детей относятся к группе активного развития.
* **Художественно-эстетическое развитие**: Искусство и творчество становятся важными элементами жизни каждого ребенка.
* **Познавательное развитие**: Средние оценки свидетельствуют о быстром росте когнитивных функций.
* **Социально-коммуникативное развитие**: Способности эффективно общаться развиваются быстрее всего.

**Общий итог:** Для этой группы характерно общее положительное развитие, особенно успешна работа педагогов в области социальных навыков и познавательной сферы.

**Группа "Умники" (6–7 лет)**

* **Речевое развитие**: Уже к концу периода большая часть достигает высоких показателей речевой культуры.
* **Физическое развитие**: Физическая подготовка стабилизировалась на достаточно хорошем уровне.
* **Художественно-эстетическое развитие**: Больше половины группы занимается творчеством активно и успешно.
* **Познавательное развитие**: Половина учащихся уверенно решает учебные задачи.
* **Социально-коммуникативное развитие**: Коммуникационные способности выросли почти в два раза, достигнув отметки около 67%.

**Общий итог:** Основные направления учебной деятельности достигают высокого уровня подготовки, что создает хорошие предпосылки для дальнейшего успешного школьного образования.

**Группа "Фантазеры" (6–7 лет)**

* **Речевое развитие**: Быстрый скачок показал, что большинство показывает высокий уровень развития речи.
* **Физическое развитие**: Полностью отсутствуют дети с низкими показателями, что подчеркивает эффективность занятий спортом и двигательной активностью.
* **Художественно-эстетическое развитие**: Только небольшая часть испытывает трудности в творческом самовыражении.
* **Познавательное развитие**: Тесная связь игры и познания помогает детям легко усваивать знания.
* **Социально-коммуникативное развитие**: Многие участники способны строить позитивные отношения со сверстниками.

**Общий итог:** Общая картина положительных показателей демонстрирует хорошую подготовку будущих школьников, умеющих самостоятельно осваивать учебный материал и формировать социальные связи.

**Общие Выводы**

Анализ динамики освоения необходимых навыков образовательными группами выявил следующие ключевые моменты:

* Во всех группах наблюдается значительная положительная динамика по основным направлениям: речь, физическая активность, творческие способности, познание мира и социализация.
* Наиболее выраженные изменения происходят в период раннего возраста ("Малыши"), где основное внимание уделяется физическому и эмоциональному благополучию детей.
* Старшие дошкольники ("Мечтатели", "Знатоки") демонстрируют резкий рост интеллектуальных и творческих качеств, формируются навыки эффективного взаимодействия с социумом.
* Наибольшее влияние педагогической поддержки проявляется в увеличении доли детей с высоким уровнем овладения основными компетенциями.

Таким образом, проведённый мониторинг позволяет заключить, что образовательные программы способствуют эффективному формированию личности ребёнка, развивая базовые компетенции, необходимые для успешной интеграции в общество и дальнейшее обучение.

**Результаты качества освоения ОП ДО в группах компенсирующей направленности на начало и конец 23/2024 уч.года выглядят следующим образом:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компенсирующая группа «Эрудиты» (5-7 л.)** | | | | | | | | | | | | |
| Уровни | Направления овладения необходимыми навыками и умениями образовательного процесса | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | | Физическое развитие | | Художественно- эстетическое развитие | | Познавательное | | Социально-коммуникативное | | Итоговый результат | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Высокий | 20 | 80 | 10 | 50 | 10 | 60 | 20 | 50 | 40 | 70 | 20 | 62 |
| Средний | 60 | 20 | 90 | 50 | 60 | 40 | 40 | 40 | 30 | 30 | 56 | 36 |
| Ниже - среднего | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 30 | 10 | 30 | 0 | 20 | 2 |
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компенсирующаягруппа «Буквоежки» (3-6 л.)** | | | | | | | | | | | | |
| Уровни | Направления овладения необходимыми навыками и умениями образовательного процесса | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | | Физическое развитие | | Художественно- эстетическое развитие | | Познавательное | | Социально-коммуникативное | | Итоговый результат | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Высокий | 0 | 30 | 0 | 56 | 0 | 10 | 0 | 10 | 0 | 10 | 0 | 23 |
| Средний | 22 | 40 | 44 | 44 | 11 | 40 | 11 | 60 | 11 | 70 | 20 | 51 |
| Ниже - среднего | 22 | 20 | 45 | 0 | 22 | 30 | 33 | 30 | 33 | 20 | 31 | 20 |
| Низкий | 56 | 10 | 11 | 0 | 67 | 20 | 56 | 0 | 56 | 0 | 49 | 6 |

**Итоги анализа обеих групп**

* Обе группы испытывают сильный дефицит базового развития на начальной стадии, но благодаря целенаправленной работе педагогов удается преодолеть этот недостаток.
* Группа "Эрудиты" показала наиболее быстрый и полный переход от начальных позиций к верхним уровням практически по всем показателям.
* Группа "Буквоежки" добивается лучших результатов преимущественно в физическом и речевом развитии, остальные компоненты нуждаются в дополнительной поддержке.

**5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основные форма организации образовательного процесса:

• совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

• самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

• в группах с детьми от 1 до 2 лет — до 6-8 мин;

• в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;

• в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

• в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

• в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

• в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятия.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление и т.д.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму образовательной деятельности (ОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Проводятся профилактические мероприятия:

* осмотр детей во время утреннего приема

⎯ антропометрические замеры

⎯ анализ заболеваемости 1 раз месяц, 1 квартал, 1 раз в год

⎯ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей

⎯ лечебно-профилактические мероприятия

⎯ закаливающие мероприятия.

**Детский сад «Калейдоскоп» отчет за 2024 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | всего | ясли | сад |
| Штатное количество мест | 240 | 120 | 120 |
| Состоит на начало кв | 174 | 30 | 144 |
| Состоит на конец кв | 145 | 36 | 109 |
| Среднесписочный состав | 159 | 33 | 126 |
| Количество дней работал детский сад | 248 |  |  |
| Количество дней по плану | 42369 | 9456 | 32913 |
| Проведено д.дней | 27395 | 5060 | 22335 |
| Пропущено д.дней | 14974 | 4396 | 10578 |
| Пропущено по болезни | 2139 | 900 | 1239 |
| Прочие причины | 12835 | 3496 | 9339 |
| % укомплектованности | 60% | 32% | 89% |
| %посещаемости | 64% | 53% | 68% |
| Пропущено 1 ребенком по болезни | 13 | 27 | 9 |
| Текучесть | 33 | 11 | 41 |
| Индекс здоровья | 4 | 0 | 5 |

**Вывод:** Организация медицинского обслуживания и профилактической работы находится на высоком уровне, обеспечивая всесторонний контроль физического развития и уровня здоровья детей. Комплекс регулярных медицинских осмотров, занятий по воспитанию культуры здоровья и безопасность жизнедеятельности способствуют формированию устойчивых привычек здорового образа жизни среди воспитанников.

Однако имеются значительные различия в показателях между группами раннего возраста и дошкольного возраста. Это проявляется особенно ярко в проценте посещаемости, числе пропущенных дней по болезни и прочих причинам, индексах здоровья, так как в одной из двух групп раннего возраста продолжается поступление новых детей, что усложняет процесс адаптации и поддержания стабильных показателей посещаемости и здоровья.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Обучаются по двум адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

В МБДОУ оказывается логопедическая помощь учителями - логопедами.

# Реализация раздела «Коррекционная работа» образовательной программы МБДОУ детский сад «Калейдоскоп» г. Данилова Ярославской области на логопункте за 2023–2024 учебный год

Проведенный мониторинг результатов реализации раздела «Коррекционная работа» образовательной программы и выполненной коррекционной работы на логопункте подтвердил соответствие достигнутых результатов поставленным целям и задачам.

# Основные результаты:

**Общее число обследованных и принятых на занятия с логопедом:** 25 детей.

Категория выявленных нарушений речи:

* Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР): **1 ребенок**.
* Фонетическое нарушение речи (ФНР): **1 ребенок**.
* Дислалия функциональная (ФД): **23 ребенка**.
* Итоговые результаты коррекционной работы:
* Завершено с нормативной речью: **21 ребенок**.
* Показаны значительные улучшения: **4 ребенка**.
* Отсутствие улучшений зафиксировано не было.

Повторный курс коррекции никому не был рекомендован вследствие полноты восстановленного или сильно улучшенного речевого статуса у всех детей.

Раздел «Коррекционная работа» образовательной программы выполнен в полном объёме и организован в соответствии с требованиями федерального законодательства и рекомендациями Министерства просвещения РФ. Мероприятия, предусмотренные разделом, позволили устранить значительную долю выявленных речевых нарушений, восстановить или улучшить коммуникационные функции у всех подопечных логопункта.

Наиболее важным результатом работы является восстановление нормативной речи у **84%** воспитанников и ощутимые улучшения у оставшихся **16%** детей.

Применяемые технологии и методы соответствуют современным требованиям специальной педагогики и психологии, отличаются эффективностью и способностью добиваться стойких позитивных изменений.

Раздел «Коррекционная работа» образовательной программы реализован на должном уровне, обеспечив полный доступ к необходимым коррекционным услугам и достигающий качественных результатов для каждого ребенка, посещающего логопункт.

**Психологическое сопровождение образовательной программы ДОУ**

**Работа с воспитанниками**

Согласно годовому плану работы была проведена диагностика по направлениям:

-адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ;

-психологическая готовность детей старшего дошкольного возраста к школе;

-уровень развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у детей ДОУ по решению ППк;

-диагностика эмоционально-волевой и познавательной сферы детей по запросу родителей, педагогов, администрации ДОУ.

Согласно годовому плану работы была реализована программа психолого-педагогических занятий для детей по подготовке к обучению в школе по программе «Цветик-семицветик» (воспитанники группы «Эрудиты»).

Воспитанники группы «Эрудиты» посещали групповые занятия по подготовке к обучению в школе по программе «Цветик-семицветик». Программу занятий все воспитанники усвоили успешно.

Согласно годовому плану работы была реализована программа психолого-педагогических занятий для детей старшего дошкольного возраста по программе «Цветик-семицветик» (воспитанники группы «Буквоежки»).

Воспитанники группы «Буквоежки» посещали групповые занятия для детей старшего дошкольного возраста по программе «Цветик-семицветик». Программу занятий все воспитанники усвоили успешно.

**Результаты психолого-педагогической диагностики.**

**Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ:**

высокий уровень адаптации к условиям дошкольного учреждения имеют 38 % воспитанников;

средний уровень адаптации к условиям дошкольного учреждения имеют 62 % воспитанников.

Вывод: адаптация воспитанников к условиям ДОУ прошла успешно.

**Психологическая готовность к школе:**

**группа "Эрудиты"**

71,43% воспитанников имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности

28,57% воспитанников имеют недостаточно сформированные предпосылки к учебной деятельности

Воспитанники группы посещали групповые занятия по подготовке к обучению в школе по программе «Цветик-семицветик». Программу занятий все воспитанники усвоили успешно.

**группа "Умники"**

90% воспитанников имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности

10% воспитанников имеют недостаточно сформированные предпосылки к учебной деятельности

**группа "Фантазёры"**

94,74% воспитанников имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности

5,26% воспитанников имеют недостаточно сформированные предпосылки к учебной деятельности

**Диагностика эмоционально-волевой и познавательной сферы детей по запросу родителей, педагогов, администрации ДОУ:**

По индивидуальному запросу родителей, педагогов, администрации ДОУ было обследовано 4 воспитанника;

по результатам диагностической работы с воспитанниками были проведены индивидуальные консультации для родителей, педагогов и администрации ДОУ;

даны рекомендации по взаимодействию с данными воспитанниками в семье и детском саду.

**Работа психолого-педагогического консилиума детского сада:**

Проведена диагностика уровня развития познавательных процессов у детей ДОУ по решению ППк:

-по результатам диагностики с согласия законных представителей на обследование в ЦПМПК было направлено 6 воспитанников;

-ЦПМПК дала рекомендации по созданию условий обучения и воспитания для 5 воспитанников.

-1 воспитанник направлен в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» на ЦПМПК повторно для подготовки рекомендаций по оказанию ребёнку психолого-медико-педагогической помощи и организации обучения и воспитания.

**Работа с педагогами:**

Семинар-практикум для педагогов

«Формирование психолого-педагогической компетентности педагогов при взаимодействии с тревожными детьми в контексте ФГОС ДОО».

Было проведено 4 индивидуальных консультации для педагогов по их запросу по вопросам воспитания и обучения воспитанников, по вопросам взаимодействия с родителями воспитанников.

**Работа с родителями:**

Проведено родительское собрание в группе "Малыши" по теме: "Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения".

Проведено общее родительское собрание в группах "Эрудиты", "Фантазёры", "Умники" по теме: "Готовность к школьному обучению".

Проведено родительское собрание в группе "Любознайки" по теме: "Возрастные особенности детей 4-5 лет".

Проведено родительское собрание в группе "Весельчаки" по теме: "Кризис трёх лет".

Проведено родительское собрание в группе "Непоседы" по теме: "Кризис трёх лет. Возрастные особенности детей раннего возраста".

Было проведено 9 индивидуальных консультаций для родителей по запросу родителей и по результатам диагностики воспитанников на готовность к школьному обучению.

**Вывод:** Проведённая деятельность позволила достичь положительных результатов в области адаптации, формирования предпосылок к школьной жизни и развитии познавательно-эмоциональной сферы детей.

**6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 50 человек.

Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 22 педагога:

старший воспитатель – 1;

музыкальный руководитель – 2;

инструктор по физической культуре – 1;

учитель-логопед – 3 (2 внешних совместителя);

педагог-психолог – 1 (1 внешний совместитель);

воспитатель – 15

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги — 6,6/1;
* воспитанники/все сотрудники — 2,9/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

высшую квалификационную категорию — 3 педагога;

первую квалификационную категорию — 1 педагог;

квалификационную категорию «Педагог - методист» - 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 8 педагогов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Наименование программы** | **Сроки оказания услуги** | **Количество часов** |
|  | Кукушкина Е.В. | Формирование физической культуры: актуальные методы и формы | с 21 марта 2024г. по 24 апреля 2024г. | 144 |
|  | Кукушкина Е.В. | Теоретические основы и реализация волонтерской деятельности | с 31 марта 2024г. по 17 апреля 2024г. | 72 |
|  | Кукушкина Е.В. | Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО | с 30 декабря 2023г. по 09 января 2024г. | 72 |
|  | Буткина О.Н. | Реализация задач речевого развития дошкольников в соответствии с ФОП ДО | с 21 октября 2024г. по 01 ноября 2024г. | 36 |
|  | Гущина Я.В. | Организация РППС дошкольных образовательных организаций в контексте реализации ФОП ДО | с 07 октября 2024г. по 18 октября 2024г. | 36 |
|  | Виноградова Л.С. | Организация РППС дошкольных образовательных организаций в контексте реализации ФОП ДО | с 07 октября 2024г. по 18 октября 2024г. | 36 |
|  | Иософатова О.В. | Дошкольная образовательная организация и семья: эффективное взаимодействие участников образовательного процесса | с 12 февраля 2024г. по 22 февраля 2024г. | 36 |
|  | Филкова В.А. | Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП и ФАОП ДО | с 16 декабря 2024г. по 24 декабря 2024г. | 72 |
|  | Шумакова Л.В. | Конкурсное движение как формат непрерывного профессионального образования | с 04 марта 2024г. по 29 марта 2024г. | 16 |
|  | Баранова Н.Н. | Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП и ФАОП ДО | с 23 декабря 2024г. по 04 января 2025г. | 72 |

Выводы: Детский сад обладает стабильным и квалифицированным педагогическим составом, обеспечивающим полноценное развитие детей дошкольного возраста. Комплектность штата позволяет обеспечивать оптимальное соотношение воспитанников и персонала, способствующее индивидуальному подходу и комфортному пребыванию детей в учреждении. Регулярное повышение квалификации и успешная аттестация подтверждают профессионализм коллектива и готовность педагогов к внедрению современных методик воспитания и обучения. Эти меры способствуют созданию оптимальных условий для гармоничного развития личности ребёнка.

**Организация инновационной деятельности**.

Одним из элементов системы инноваций в образовательной организации является деятельность площадок.

Решением Ученого совета ГАУ ДПО ЯО ИРО № 9 от 23.12.2024 года Детский сад стал участником регионального проекта «Модель «Русская изба».

Ключевая идея проекта: приобщение детей к истокам русской народной культуры через использование в образовательном процессе модели русской избы для игр и творчества детей.

Международная научно-практическая конференция «Социокультурные основы развития воспитательных систем образовательных организаций сельских территорий»

Опыт работы в рамках тематического обсуждения «Организация клуба выходного дня «Увлекательная суббота» как одна из инновационных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников» представила воспитатель Детского сада.

За 2024 год педагоги учреждения приняли участие в **конкурсах профессионального мастерства**:

* Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Лучшие няни России» в 2024 году» (Победитель, 1 место);
* Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса

«Воспитатель года России – 2024» (участник);

* Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России - 2024» (Призер, 2 место);
* Муниципальный конкурс методических разработок воспитательного мероприятия в ДОУ (1 место), 4 педагога.

В учебном году 2023–2024 музыкальный руководитель Детского сада исполняла обязанности руководителя районного методического объединения музыкальных руководителей Даниловского муниципального района.

В 2024 году педагоги учреждения участвовали в работе:

• профессионального общественного жюри регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-24»,

• профессионального жюри регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России-2024».

Выступали на районных методических объединениях старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по темам:

* «Итоги года семьи: лучшие практики взаимодействия детского сада с семьей: семейный клуб «Мы вместе»;
* «Использование русской народной музыки в исполнении детского оркестра» (семинар-практикум);
* «Где логика?» (интерактивная игра);
* «Радуга педагогических идей «Семья в фокусе» (представление подвижных игр для всей семьи).

Педагоги – участники региональных слётов:  
Vlll региональный слет инструкторов по физической культуре ДОО ЯО. Участниками команды "Подвижные шахматы" Даниловского муниципального района. (Победитель, 1 место).

II Межрегиональный Слёт педагогических команд дошкольных образовательных организаций «Творческий педагог – творческий ребенок – творческая семья». (Победитель, 1 место).

Составной частью методической работы дошкольного образовательного учреждения по повышению уровня педагогического мастерства сотрудников выступает система наставничества, включающая следующие направления:

* сопровождение участника регионального конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России – 2024»;
* практическое руководство студентами (3 студентов) во время прохождения учебной, преддипломной и летней практики по должности «Воспитатель», обучающихся из следующих учреждениях среднего профессионального образования:
* Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ростовский педагогический колледж,
* Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Пошехонский аграрно-политехнический колледж,
* Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Национальный социально-педагогический колледж».

Детский сад является площадкой проведения районных методических объединений инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей, а также выступает местом проведения мероприятий педагогического состава дошкольных образовательных учреждений района «Большая игра — 2024».

Педагоги – участники КВН МЦ Бригантина, муниципального фестиваля «Творчество тоже воевало» (Победитель, 1 место), районного интеллектуального баттла «Мама-шоу» (Победитель, 1 место)

# Вывод: Детский сад характеризуется высокой степенью обеспеченности кадровыми ресурсами, позволяющими эффективно решать образовательные задачи. Штат укомплектован профессиональными специалистами, обладающими необходимыми знаниями и опытом для полноценного сопровождения и поддержки развития каждого ребенка.

Педагогический состав демонстрирует высокую мотивацию к саморазвитию и постоянному улучшению своей компетентности. Все педагоги успешно проходят регулярные процедуры аттестации, демонстрируя высокие показатели соответствия профессиональным стандартам. Повышение квалификации осуществляется систематически, обеспечивая постоянное обновление знаний и навыков сотрудников.

Инновационная деятельность активно внедряется в практику образовательного процесса, расширяя возможности для качественного роста и личностного развития детей. Организация инновационных проектов и участие в значимых научных конференциях и конкурсах свидетельствуют о высоком уровне компетенции педагогического коллектива и готовности адаптироваться к современным условиям.

Таким образом, детский сад представляет собой динамично развивающуюся организацию, ориентированную на обеспечение высококачественного образования и создание благоприятных условий для всестороннего развития воспитанников.

**7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.  
Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование
* программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

Информационное обеспечение детского сада включает следующее оборудование:

* персональные компьютеры — **всего 14**, из них:
  + ноутбуков и других портативных персональных компьютеров (не считая планшетов) — **6**;
  + планшетных компьютеров — **1**;
* доступ к сети Интернет имеют **все 14** устройств.
* мультимедийные проекторы — **2 шт.**;
* принтеры — **3 шт.**;
* многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие печать, сканирование, копирование) — **9 шт.**

Имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности ДОУ в 2024 г. осуществлялось через официальный сайт, страницу ВКонтакте, информационные стенды, родительские собрания, дни открытых дверей.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В 2025 году запланировано открытие детской библиотеки ДОУ.

**Вывод:** В методическом кабинете детского сада имеется достаточное количество педагогической литературы, изданий периодической печати, что обеспечивает доступность научно-педагогической информации каждому педагогу в соответствии с его профессиональными потребностями. Для качественной организации деятельности с детьми имеются наглядно-дидактические пособия, демонстрационный материал; разработаны картотеки по образовательным областям. В 2025 учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ литературой, соответствующей новой федеральной программе. Также необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

1. **Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детскомсадуоборудованыпомещения:

* групповые помещения — 10;
* кабинет заведующего — 1;
* методический кабинет — 1;
* музыкальный зал — 1;
* физкультурный зал — 1;
* пищеблок — 1;
* прачечная — 1;
* медицинский кабинет — 1;
* физиокабинет — 1;
* массажный кабинет — 1.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В детском саду оборудованы и функционируют:

- музей «В гостях у хозяюшки русской избы»

- студия народных промыслов;

- музыкальный зал;

- физкультурный зал;

- кабинет заведующего;

- кабинет заместителя заведующего по АХЧ;

- педагога-психолога и учителя логопеда;

- методический кабинет, обеспеченный литературой, пособиями, играми;

- медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный, изолятор;

- пищевой блок включает в себя цеха, кладовые;

- 12 участков для групп;

- 12 групповых ячеек включают:

- игровую комнату,

- буфетную,

- спальню,

- приемную,

- туалетную комнату.

Игровая комната разбита на центры развития:

- центр для сюжетно-ролевых игр;

- литературный центр (книжный уголок);

- уголок уединения;

- центр науки и естествознания деятельности;

- центр речевого развития;

- место для приёма пищи;

- место для проведения групповых занятий;

- площадка для активного отдыха (спортивный уголок);

- центр строительства;

- центр патриотического воспитания;

- центр изобразительного искусства;

- центр математики;

- уголок для театрализованных (драматических) игр;

- центр безопасности жизнедеятельности.

На территории детского сада оформлены: 1 спортивная площадка, 12 участков с террасами, малыми архитектурными формами, цветники, 1 автоплощадка.

В МБДОУ детский сад «Калейдоскоп» созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей, коррекционной работы с детьми, физического и музыкального развития детей.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2024 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, механизмом его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО.

Отчет по административно-хозяйственной части (АХЧ) ключевые мероприятия и итоги работы подразделения АХЧ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Показатели/Мероприятия** | **Итоги и рекомендации** |
|  | Материально-техническое обеспечение | Оборудование, инвентарь | Оценка состояния, потребность в обновлении оборудования, закупке материалов, соблюдение норм оснащенности помещений |
|  | Санитарное состояние | Соблюдение санитарных норм | Результаты проверок санэпидемстанций, оценка соответствия требованиям законодательства |
|  | Пожарная безопасность | Противопожарные мероприятия | Соответствие пожарным нормам, наличие исправности противопожарного оборудования, проведение инструктажей сотрудников |
|  | Охрана труда | Условия охраны труда | Организация рабочих мест, обучение персонала правилам безопасности |
|  | Безопасность детей | Обеспечение безопасности воспитанников | Проведение мероприятий по предотвращению травматизма среди детей |
|  | Рекомендации по улучшению условий работы | Предложения по повышению эффективности управления | Практические шаги по совершенствованию материально-технического оснащения, организации труда, оптимизации процессов работы в саду |

# Вывод:

Материально-техническая база детского сада обеспечивает реализацию образовательных программ и создание комфортной среды для пребывания и развития детей. Наличие специализированных помещений, оборудованных игровых зон и центров развития позволяют качественно организовать учебный процесс и досуг детей разных возрастных категорий.

Инфраструктура детского сада соответствует установленным нормативам и требованиям государственных стандартов, обеспечивая комфортные условия для жизни и здоровья детей. Учебные зоны функционально организованы и учитывают индивидуальные особенности и интересы воспитанников.

Дополнительные элементы материальной базы, такие как специально обустроенная территория с игровой и спортивной площадками, музеем русской избы и студией народных промыслов, создают уникальную среду для культурного и творческого воспитания.

Организационно-финансовое обеспечение основывается на строгом соблюдении нормативных документов и предусматривает достаточное финансирование для выплаты зарплаты сотрудникам, оплаты коммунальных услуг и приобретения необходимого оборудования и материалов.

Совокупность указанных факторов гарантирует качественное предоставление государственных гарантий права на бесплатное дошкольное образование и создает основу для успешной реализации федеральных образовательных стандартов.

1. **Оценка функционирования**

**внутренней системы оценки качества образования**

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

* доля респондентов, удовлетворенных, что ребёнок посещает именно этот детский сад — 94 процента;
* доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 98 процентов;
* доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 95 процента;
* доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 96 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица** **измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 145 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 145 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 38 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 107 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |  |
| 8—12-часового пребывания | 111(77%) |
| 12—14-часового пребывания | 19(13%) |
| круглосуточного пребывания | 15 (10%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 9 (6%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 136 (94%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 35 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 22 |
| с высшим образованием | 16 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 16 |
| средним профессиональным образованием | 6 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 6 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 19 (86%) |
| с высшей | 9 (41%) |
| первой | 10 (45%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| до 5 лет | 0 (0%) |
| больше 20 лет | 15(68%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 0 (0%) |
| от 55 лет | 9 (41%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 8 (36%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/чело век | 1/7 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 30 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 1977,3 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

# Основные выводы по итогам самообследования

# I. Деятельность дошкольной образовательной организации (ДОУ)

Образовательная деятельность осуществляется в строгом соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Образование организовано на основании нормативной правовой базы и целевых установок Министерства просвещения Российской Федерации. Реализуется утвержденная программа развития на период 2021–2025 годов, обеспечивающая стабильность функционирования образовательной организации.

Педагогический коллектив проводит аналитическую работу, позволяющую своевременно реагировать на возникающие проблемы и оптимизировать результаты воспитания и обучения.

# II. Характеристика образовательной деятельности

Организация создает комфортные и безопасные условия для полноценного образования, воспитания и развития детей-дошкольников. Применяются современные образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные средства, способствующие достижению высокого результата образовательного воздействия.

Образовательный процесс отличается гибкостью и адаптируется к индивидуальным особенностям каждого воспитанника, обеспечивая выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Содержание педагогической работы учитывает социальный заказ родителей (законных представителей), охватывая основные образовательные области, предусмотренные стандартом.

Постоянно совершенствуется предметно-развивающая среда, соответствующая нормам ФГОС ДО.

Коллектив педагогического состава обладает высоким уровнем профессионализма, наблюдаются рост квалификации педагогов и благоприятный психологический климат внутри команды. Отношения администрации и коллектива основываются на взаимопонимании и сотрудничестве.

# III. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

В результате мониторинга, проведенного в 2024 году, было установлено, что педагоги успешно справляются с поставленными задачами во всех ключевых направлениях. Высокий уровень усвоения детьми необходимых умений и навыков обеспечивается грамотной организацией образовательного процесса, созданием соответствующей предметно-пространственной среды и продуктивным взаимодействием с родителями.

Система управления признана эффективной, позволяя учитывать мнения сотрудников и всех заинтересованных сторон.

# IV. Перспективы дальнейшего развития

Основными приоритетами на следующий учебный год являются:

1. Повышение качества дошкольного образования путем внедрения инновационных образовательных технологий, соответствующих стандартам ФГОС ДО.
2. Обеспечение соответствия образовательного процесса индивидуальным потребностям и возможностям каждого ребёнка.
3. Формирование системы поддержки талантливых и одарённых детей, создание условий для раскрытия способностей и достижения высоких результатов.
4. Поддержка профессиональных компетенций педагогических кадров, продвижение инициативных и талантливых специалистов, популяризация профессии воспитателя.
5. Дальнейшее укрепление и обновление материально-технического оснащения для улучшения предметно-пространственной среды, способствующей качественному образованию и удовлетворяющих потребности обучающихся и их семей.

Таким образом, проведенное самообследование подтверждает высокие показатели эффективности образовательной деятельности и позволяет определить перспективные направления дальнейшего развития образовательной организации.