**Текст выступления:**

**«Моя педагогическая находка»**

Слайд 1

Добрый день, уважаемые члены жюри, уважаемые коллеги. Меня зовут Дубровская Татьяна Михайловна, и сегодня я представляю вашему вниманию свою педагогическую находку.

Слайд 2 Обратите пожалуйста внимание на экран. Какие ассоциации возникают у вас, когда вы видите это изображение? (ответы). Спасибо за ответы.

Слайд 3

О взаимосвязи движений пальцев, кистей рук и мозговой деятельности ребенка известно очень давно…». Еще великий немецкий философ Иммануил Кант писал «Рука-это своего рода внешний мозг! Связь между рукой и мозгом неимоверно важна». Невропатолог психиатр Владимир Михайлович Бехтерев отмечал:

«Движения руки всегда были тесно связаны с речью и способствовало её развитию».

Ну и конечно же слова Василия Александровича Сухомлинского о том, что «Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити– ручейки, которые питают ум ребенка. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок.  «Ум ребенка — на кончиках пальцев». Все эти высказывания не просто красивые слова: в них содержится объяснение того, каким образом развивается малыш.

Слайд 4

Каждый год увеличивается количество детей, у которых возникают трудности при освоении программного материала. Подобные затруднения могут быть связаны с разными причинами, так например: детский инфантилизм, недостаточность развития двигательных умений, пространственных представлений, нарушение памяти, овладение математическими навыками, ограниченный словарный запас, астенические состояния. Вызвано это вытеснением игровой деятельности, сокращением коммуникативных процессов, в угоду раннему знакомству с компьютером и малоподвижному образу жизни.

Слайд 5

Я веду у воспитанников занятия по обучению грамоте и звуковой культуре речи, и, к сожалению, могу отметить, что с каждым годом становится все

больше детей и с речевыми нарушениями, а структура данных нарушений все сложнее.

Передо мной встал вопрос: «Как же ускорить процесс становления и развития речи воспитанников?» Это побудило меня к поиску дополнительных методик решения проблемы. Изучив, работы логопедов, дефектологов Н.А Коняхиной, Е. В. Нищевой, в которых они описывали взаимосвязь движений пальцев и мозговой деятельности ребенка, я решила более подробно изучить нейропсихологический подход, теоретическая основа которого была разработана советским психологом, невропатологом, Александром Романовичем Лурия и его

сотрудниками. Почему я выбрала именно этот подход?

Тот факт, что полноценное развитие ребенка во многом зависит от степени развития межполушарных связей, известен давно. Так же доказано, что при недостаточном взаимодействии правого и левого полушарий мозга у ребенка могут возникать трудности не только поведенческого плана, но и при обучении письму и чтению, а также двигательная расторможенность.

Для формирования и развития межполушарного взаимодействия у детей в своей работе я использую нейроигры с опорой на речевой материал. Суть нейроигр в том, что ребёнок синхронизирует выполнение двигательных упражнений с проговариванием отдельных звуков, слогов, чистоговорок, потешек, стихотворений. Данные игры на координацию речи с движением, позволяют не только эффективно воздействовать на развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, мыслительной деятельности, а также способствуют улучшению звукопроизношения, ритмичности речи, её интонационной выразительности, формированию правильного речевого дыхания. Данные игры я применяю на всех этапах занятия: от постановки звуков до их автоматизации в речи.

Я хочу представить вашему вниманию несколько нейроигр, используемых мною с детьми.

СЛАЙД 6

Все упражнения идут по уровню сложности.

Начинаем мы с разминки пальчиков с мячиком Су-Джок.

Это колючие мячики с металлическими колечками внутри. Прокатывая шарик между ладонями ребёнок проговаривает текст и выполняет соответствующие упражнения.

На занятиях по обучению грамоте, дети катают шарик по часовой стрелке по середине между ладошками и произносит поставленный звук в слогах. Например: слоги ША, ША, ША, ША; ШО, ШО, ШО, ШО и так далее. Затем катает против часовой стрелки и произносит обратные слоги: АШ, АШ, АШ, ОШ, ОШ, ОШ и так далее.

Также я использую массажное кольцо, которое находится внутри шарика.

Ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый пальчик, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука .

СЛАЙД 7

Упражнение «Выложи узор», используя разноцветные пуговицы.

 На крайнем изображение дети выполняют упражнение, которое по уровню сложности отличается от предыдущего.

Упражнение «Конструктор букв».

«Конструктор букв» (двуручная деятельность). Дети одновременно закрывают двумя руками заданные воспитателем буквы, слоги камушками Марблз.

Это разноцветные плоские камушки, сделанные из стекла. Камушки Марблз благотворно влияют на тонкую мускулатуру пальцев и кистей рук ребёнка, способствуют психоэмоциональному благополучию.

СЛАЙД 8

«УХО-НОС»

Левой рукой взяться за кончик носа, а правой – за левое ухо.

Одновременно нужно отвести руки от уха и носа, хлопнуть в ладоши, и изменить позицию строго наоборот. Правая рука — на носу, левая — на правом ухе.

СЛАЙД 9

«Кулак – ребро – ладонь.»

 Выполнить поочередно 3 движения: сжать ладонь в кулак, поставить ребром на стол, положить ладонью вниз. Сначала одной рукой, потом другой, затем двумя руками одновременно.

 ( с каждым разом ускоряем темп движений)

Действия сопровождаются проговариванием поговорки.

ЛЯГУШКА ХОЧЕТ В ПРУД,

ЛЯГУШКЕ СКУЧНО ТУТ.

А также данное упражнение можно использовать для автоматизации звуков.

СЛАЙД 10

В дальнейшем упражнение усложняется. Детям даётся карточка уже с условными обозначениями, где геометрические фигуры круг, овал, квадрат символизируют руки. Фигуры расположены не симметрично.

СЛАЙД 11

«НАЙДИ ПАРУ»

Лист бумаги поделён на две равные половины. С обеих сторон изображены одинаковые картинки, и это могут быть геометрические фигуры, буквы, слоги, но их расположение не симметрично. Задание состоит в том, чтобы показать (закрыть) одинаковые картинки, буквы, слоги одновременно двумя руками.

СЛАЙД 12

«НЕЙРОДОРОЖКИ»

Ребенок рисует одновременно двумя руками симметричные линии, спирали, восьмерки в разных направлениях, произнося нужный нам звук. Мозг начинает активно развиваться, когда мы выполняем необычные движения.

СЛАЙД 13

Упражнение «Умные пальчики»

Упражнение выполняется одновременно двумя руками в соответствии со схемой на карточке.

СЛАЙД 14

Рисование двумя руками одновременно или «Зеркальное рисование»

Одновременно обеими руками рисуем или обводим симметричные изображения.

 Во время этого упражнения происходит тренировка периферического поля зрения (бокового зрения), необходимого для быстрого чтения. При правильном выполнении этих упражнений расслабляются мышцы глаз, что способствует укреплению зрения ребенка.

СЛАЙД 15

На дополнительных занятиях по обучению грамоте я использую задания «А ну-ка повтори!

Дети произносят слово и одновременно показывают упражнение на пальцах согласно карточке..

Такие упражнения рекомендовано использовать для автоматизации звука (м, р, л) и при дифференциации звуков (з-с, д-т, ж-ш).

Данные упражнения я использую как в печатном варианте на каждого ребёнка, так и в электронном виде.

СЛАЙД 16

Свою практику развития межполушарного взаимодействия я презентовала своим коллегам. Проведенный мною цикл семинаров вызвал у них большой интерес.

СЛАЙД 17

Ознакомительный цикл занятий был проведён и для родителей воспитанников.

Цель таких встречь: познакомить родителей с приемами нейрогимнастики, рассказать о важности двигательной активности в дошкольном возрасте.

СЛАЙД 18

Сравнительный анализ общих показателей речевого развития на начало и конец прошлого учебного года говорит о качественном изменении показателей речевого развития, что свидетельствует о положительной динамике.

СЛАЙД 19

Завершая своё выступление, хочу ещё раз отметить: Практическая значимость использования нейропсихологического подхода очевидна. Система оригинальных упражнений и игр, помогает целостно развивать не только психофизическое здоровье детей, но и исправляет

недостатки устной речи, а также предупреждает нарушения чтения и письма будущих школьников.

Оценив положительное воздействие нейроигр и упражнений на развитие своих воспитанников, я считаю, целесообразным продолжать работу по применению данной технологии в речевом развитии. И считаю работу в этом направлении своей педагогической находкой!

СЛАЙД 19

Спасибо за внимание.