

**Содержание**

[**1.Пояснительная записка** 2](#_Toc80676801)

[**Направленность** 2](#_Toc80676802)

[**Практическая значимость** 2](#_Toc80676803)

[**2.Основные цели программы** 2](#_Toc80676805)

[**Задачи:** 2](#_Toc80676806)

[**3.Принципы и подходы к реализации программы:** 2](#_Toc80676807)

[**4.Основные направления и содержание деятельности.** 2](#_Toc80676808)

[**Приемы работы:** 2](#_Toc80676809)

[**5.Этапы реализации программы** 2](#_Toc80676810)

[**Методы:** 2](#_Toc80676811)

[**Общая структура ООД (занятия):** 2](#_Toc80676812)

[**6.Планируемые результаты** 2](#_Toc80676813)

[**7.Список используемой литературы:** 2](#_Toc80676814)

[**8.Тематическое планирование.** 2](#_Toc80676815)

[**9.Прогнозируемые результаты** 2](#_Toc80676816)

1. **Пояснительная записка**

*Дошкольный возраст* - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе интеллектуального и математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте. Одно из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Сегодня на смену жесткой учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, основанная на бережном и чутком отношении к ребенку с учетом его индивидуальных возможностей, именно она легла в основу данной программы.

Нормативно - правовой аспект. Дополнительная образовательная программа «Знатоки» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1008 от 29.08.2013г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

- Концепция развития дополнительного образования детей: Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р.

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 09-3564 от 14.12.2015 г. "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ).

- Письмо Министерства образования и науки РФ № 09- 3242 от 18.11.2015г. "О направлении информации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ".

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ.

Образовательная программа является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода ДОУ из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие познавательной активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Система дополнительного образования в ДОУ выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям детей и родителей (законных представителей),

- обеспечивает психологический комфорт для всех воспитанников и личностную значимость воспитанников,

- дает шанс каждому открыть себя как личность,

- предоставляет воспитаннику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получать возможность полноценной организации свободного времени.

В нашем детском саду существует сочетание традиционного дошкольного образования с дополнительным образованием. Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как средство развития личности ребенка. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в ДОУ создана целевая программа дополнительного образования. В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в ДОУ, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого воспитанника ДОУ.

## **Направленность:** социально-педагогическая

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Следовательно, главное в этом возрасте – его обогащение, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь –пополнение представлений о свойствах предметов. Развивая представления о

цвете, форме, величине окружающих предметов, необходимо ознакомить детей с сенсорными эталонами. Сенсорное развитие ребенка, во-первых, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение первичных

знаний и представлений об окружающем, и, во-вторых, является основой общего умственного развития.

Еще одним средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей является формирование элементарных математических представлений. В процессе оперирования различными группами предметов у ребенка формируется осознание понятия количества. Умение наблюдать, воспринимать группу предметов в целом и выделять ее отдельные части, замечать увеличение или уменьшение группы, - все это способствует формированию первых количественных представлений.

В этот период жизни обогащается активный и пассивный словарь ребенка, развивается связная речь, отрабатывается звукопроизношение. Развитию речи способствует чтение, разучивание песенок и стихотворений.

Огромное значение в развитии устной и в будущем письменной речи ребенка имеет развитие ручной и пальцевой моторики. Все это заставляет обратить особое внимание на предоставление малышу условий для развития его сенсорной моторики, особенно мускулатуры рук и тонких движений пальцев.

Задачей умственного развития является формирование памяти, внимания, мышления. У детей психические процессы лучше формируются в игровой деятельности. Перед педагогом стоит задача – предоставить каждому ребенку возможность радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

## **Практическая значимость** заключается в разработке и реализации программы по стимулированию раннего интеллектуального развития детей. Интеллектуальное развитие детей направленно на развитие умственных способностей ребенка в процессе различных дошкольных видов деятельности.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в ходе которого дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (педагог-ребенок, родитель-ребенок, педагог-родитель) и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Занимательные задачи, игры на составление фигур, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как: целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат). Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у детей умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным

результатом.

Раннее развитие ребенка позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Занятия по раннему интеллектуальному проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Во время занятия максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, деятельность проходит естественно, не возникает психического напряжения.

Сюжет занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

На занятиях раннего интеллектуального развития используются: интеллектуальные тренажеры, комплекс игр и заданий на развитие логического мышления, внимания, памяти, речи и мелкой моторики.

## **Одна из важных задач программы** – развитие умственных способностей, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко освоить новое. Развитие начал логического мышления относится к числу важнейших задач, которые стоят при подготовке в школу и последующему обучению. Ребенок с достаточно высоким уровнем развития логического мышления не будет испытывать затруднения в ходе освоения более абстрактного учебного содержания, более успешно устанавливает связи, зависимости, закономерности, не просто запоминает, а понимает содержание, что позволит ему более успешно освоить учебный материал.

***Интеллект*** — это система умственных способностей человека, выраженная в его умениях, деятельности. Чем выше интеллект, тем богаче, полнее восприятие мира, тем больше возможностей для самореализации, обучения.

***Интеллектуальное развитие ребенка*** — это комплексное сенсорных способностей (восприятие) познавательных способностей (мышление, внимание, логика) и творческих качеств, его способностей к саморазвитию (воображение) с учетом возрастных особенностей психического развития детей. Чтобы ребенок умнел, нужна постоянная тренировка, целенаправленная работа взрослых. И начинать эту работу надо, пока он совсем маленький. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления.

***Математическое развитие*** — это формирование системы знаний, умений и навыков в соответствии с психологическими особенностями детей каждой возрастной группы. Процесс математического развития непрерывно связано с развитием его познавательной деятельности. В процессе математического развития происходит общее интеллектуальное речевое развитие ребенка (аргументированной и доказательной речи, обогащения словаря).

# **Основные цели программы**

1. Всестороннее развитие ребенка.

2. Развитие интеллектуальных способностей детей.

3. Формирование элементарных математических представлений.

## **Задачи:**

**Развивающие:**

• Развитие мышления, памяти, внимания.

• Развитие графических навыков, мелкой моторики.

• Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания строить простейшие умозаключения.

• Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.

**Обучающие:**

• Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия.

• Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.

• Развитие наблюдательности, творческое начало.

**Воспитательные:**

• Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

• Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического физического, умственного и духовного развития личности ребенка.

**Интеллектуальное развитие (память, логика, внимание):**

- Развитие познавательного интереса, внутренней потребности, побуждения детей к интеллектуальной деятельности

- Дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, дать детям знания с радостью, привить вкус к учению.

- Увеличить объем логического мышления, восприятия, внимания и памяти (зрительной и слуховой) - Формировать мыслительные операций путем сравнения, соотношения, обобщения, классификации, анализа и синтеза предметов и понятий.

- Активное развитие мелкой моторики, объема и концентрации внимания, геометрического, логического, абстрактного, творческого мышления; тренировка зрительно и смысловой памяти; формирование умения принимать решения.

**Познавательное (математическое) развитие:**

- Формировать общие представления о множестве: умение группировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

- Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.

- Познакомить с цифрами от 1 до 5 и умение соотносить число с количеством.

- Различать форму предметов.

- Упорядочивать предметы по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств.

- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

- Развитие пространственной ориентировки.

- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

- Развитие ориентировки во времени.

- Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время).

- Устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

**Речевое развитие:**

- Владение речью как средством общения.

- Обогащение активного словаря.

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

- Развитие речевого творчества.

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Социально – коммуникативное развитие:**

* Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
* Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
* Формирование готовности к совместной деятельности.

# **Принципы и подходы к реализации программы**

- принцип развивающего обучения, направленный на всестороннее развитие личности и индивидуальности ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей (познание, коммуникация, социализация);

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип систематичности и последовательности изучаемых тем;

- принцип доступности - характер и объем заданий соответствует уровню развития и подготовленности детей;

- принцип наглядности - использование в играх и упражнениях наглядного материала;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

# **4. Основные направления и содержание деятельности**

Ведущая деятельность в раннем возрасте – предметная.

Ведущая психическая функция - восприятие.

## **Приемы работы:**

• Игры дидактические (расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие трудовых навыков).

• Логические и познавательные задания и упражнения (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазий).

• Действия с цифровыми карточками, числами и геометрическими фигурами.

• Подвижные.

• Задания с математическим содержанием, воспитывающие у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому, творческому поиску.

• Развивающие игры М. Монтессори.

• Развивающие игры В. Воскобовича, которые имеют ряд отличий от других игр:

- Многофункциональность (одна игра решает несколько образовательных задач). Ребенок осваивает цифры, узнает и запоминает цвет и форму, учиться ориентироваться в пространстве, тренирует мелкую моторику рук, совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.

- Вариативность (игровые задания можно корректировать, придумывать свои).

- Сказочность (во всех играх присутствуют сказочные персонажи).

• Логические блоки Дьенеша. Включают в себя специально разработанные игры и упражнения с блоками, помогающие детям овладевать различными мыслительными умениями.

• Палочки Кюизенера включают в себя специально разработанные игры и упражнения, позволяющие развивать у дошкольников представление о числе на основе счета и измерения.

• Развивающие кубики Никитина (Развивают самостоятельность, стремление к созданию нового, тренировка логического и абстрактного мышления).

Неотъемлемым элементом каждого занятия являются пальчиковые игры. Включение упражнений на развитие пальцевой моторики в деятельность играет положительную роль в обучении детей. Это позволяет:

-регулярно стимулировать действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на развитии речи детей;

-совершенствовать внимание и память – психические процессы тесно связаны с речью;

-вызывать у детей интерес и яркий эмоциональный настрой.

**Формы организации занятии:**

*Основная форма работы* - обучающие и развивающие занятия в подгруппах.

*Дополнительная форма работы* - консультации педагога с родителями, выполнение домашних заданий.

# **Этапы реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 15-20 мин.

Темы занятий построены в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей.

## **Методы:**

***Наглядные методы обучения:***

это такие методы обучения, при котором усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

• Наблюдение;

• Рассматривание картин

• Разнообразные упражнения

***Практические методы:***

К группе практических методов относятся:

• Упражнения

• Игровой метод

• Моделирование

• Создание и решение проблемных ситуаций

***Словесные методы:***

• Рассказ педагога

Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.

• Рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

• Беседы. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

## **Общая структура ООД (занятия):**

Занятие включает в себя 3 этапа:

1. Организация детей;

Вводная часть

3. Основная часть

4. Заключительная часть

Окончание занятия

**1. Вводная, вступительная часть**

- Приветствие

- Речевая или пальчиковая гимнастика

- Организация детского внимания: разминка пальцев рук с речевым сопровождением; словесная дидактическая игра;

**2. Основная часть**

Развитие познавательных процессов: мышления, памяти, внимания, мелкой моторики рук.

Задания, игры и упражнения, с обязательной физкультминуткой между ними или в середине. Игровое освоение основных интеллектуальных и математических знаний и умений, объединенных общими задачами и темой.

1. **Заключительная часть.**

Предлагается любая практическая работа на закрепление полученной информации, знаний, умений и навыков. Самостоятельная работа с дидактическим материалом.

Итог. Краткий анализ – оценка - занятия. Подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, поощрение, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы).

# **Планируемые результаты**

Ожидаемые результаты работы ориентированы не только на развитие умственных возможностей и способностей детей, но и на формирование отдельных математических представлений и понятий, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Реализация программы предполагает овладение детьми определенным уровнем знаний и умений:

1. Повышение интеллектуального уровня развития детей.

2.Умение анализировать.

**Возрастные особенности детей**

***Младший возраст 3-4 года***

Предполагается, что при условии успешного усвоения программы дошкольники будут знать и уметь:

**Познавательное (математическое) развитие**

- 6 основных цветов.

- Счет до 5. Соотношение числа с количеством предметов.

- Признаки и свойства окружающих предметов.

- Фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник.

- Различает большие и маленькие предметы.

- Различать правую и левую руку.

- Понятия «высокий» и «низкий», «широкий» и «узкий».

- Знать и пользоваться понятиями: слева, справа, внизу, вверху, над, под, за. Интеллектуальное развитие (память, мышление, логика, внимание).

- Находить лишний предмет и объяснять почему он сделал такой выбор.

- Собрать картинку из 4 частей.

- Запоминать какую-либо деталь или признак предмета.

- Найти на рисунке парные предметы.

- Запоминать 3-4 слова или 3-4 картинки.

- Различать предметы, найти в них одинаковые или отличительные признаки.

- Подбирать самостоятельно вкладыши.

**Речевое развитие**

- Формирует простые предложения, постепенно переходит к сложным (из 5-6 слов).

- Знать названия основных действий людей и животных (лежит, сидит, и т. д.).

- Умеет повторять за взрослым детские считалки.

- Уметь называть по одному признаку каждого предмета.

# **7.Список используемой литературы:**

* В. Колесникова «Развитие математического мышления у детей 5- 7лет.».
* А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
* Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ».
* В. Белошистая «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет».
* Г. Петерсон, Н. П. Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька
* В. Бондаревская «Теория и практика личностно-ориентированного образования»
* Г. Яфаева «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»
* В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников»

*Список литературы, рекомендуемый для детей и взрослых:*

* Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька.
* Е. В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников».
* Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику.
* Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников.
* Нина Никитина «Учимся правильно считать». От 5 до 10

**8. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **тема** | **задачи** | **оборудование** |
| сентябрь | 4 | Игры. Цвет.  Игра: «Угадай, чей голос». «Назови цвет предмета» | Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимание, наблюдательность. | Животные, например лягушка (большая и маленькая), или карточки. |
| 5 | Размер. Понятия «Большой Маленький» | Формировать у детей представлений о размере, цвете предметов.  Развитие внимания наблюдательности, мелкой моторики рук. | 1.Мягкие игрушки: медведи (большой, маленький).  2. Мяч.  3.Музыкальное сопровождение – для игры. |
| октябрь | 1 | Игра «Фигурки спрятались» | Развивать наблюдательность, память, речь. | Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), картинки  с изображением этих игрушек. |
| 2 | Круг. Понятия «Большой Маленький» | Закрепить представление о величине. Познакомить с геометрической фигурой «Круг» | Кукольный театр «Колобок» |
| 3 | Круг. Понятия «Один много» | Закрепить свойства «круга». Развивать речь, мелкую моторику | - демонстрационный материал;  – картинки с изображением предметов круглой формы, два больших деревянных круга, деревянные и пластиковые круги и квадраты различных размеров;  - заранее приготовленные схематичные изображения с яблоней, на которой изображены яблоки в виде нескольких кругов и ёжиком, у которого на спинке обозначен пунктирный круг – место для приклеивания цветного круга (яблока);  - красные кружки из цветной бумаги для наклеивания. |
|  | 4 | Один - много. Игры на тренажере. | Совершенствовать умение находить много предметов и один. Развивать внимание, мелкую моторику. | 2 (3) составная матрешка |
| ноябрь | 1 | Цвет. Игра «Что пропало» | Закреплять цвет. Развивать память, внимание. | 3-4 крышки с картинками |
| 2 | Точка. Линия. Круг. | Закрепить знания о круге. Познакомить с линией, точкой. Развивать внимание, мелкую моторику. | Демонстрационный - картинка с изображением птиц, клюющих зерна, звездного неба, луга с цветами-точками, реки, дороги.  Раздаточный- несколько чистых листов бумаги, цветные карандаши, нитка, палочки, ленточки, полоски бумаги, линейка, немного гороха или пшена. |
| 3 | Игра «Кто, где живет» | Познакомить с домашними и дикими животными. Развивать внимание, речь, кругозор. | Карточки, изображающие диких и сельскохозяйственных животных, птиц, рыбок, насекомых (можно взять из детского лото), а также картинки, изображающие места и территории обитания всех этих живых существ. |
| 4 | Цифра и число 1. Игра «Запоминай-ка». | Познакомить с наглядным изображением цифры 1. Учить соотносить число с количеством. Развивать внимание, память, речь. | Карточки и муляжи с изображением букв, цифр, животных, овощей, геометрических фигур и т.п., белые листы бумаги, малярный скотч. |
| декабрь | 1 | Счет до 5. Цифра 1. | Научить считать до 5. Закрепить цифру 1. Развивать мышление, внимание | Карточки и муляжи с изображением букв, цифр, животных, овощей, геометрических фигур и т.п., белые листы бумаги, малярный скотч. |
|  | 2 | Признаки предметов. Запоминание слов | Учить выделять основные признаки предметов. Развивать память, мелкую моторику рук, закреплять знания о цвете. | Игрушки: Сорока и Медведь  медведь, заяц и слон. Либо изображения. |
| 3 | Счет от 1-5. Логический ряд. | Закрепит счет до 5, закреплять знания о величине. Развивать логику, мелкую моторику, внимание, речь. | Элементы, сшитые из фетра и два вида прищепок |
| 4 | Счет 1-5. Квадрат | Закрепить навыки счета. Познакомить с геометрической фигурой «Квадрат». Развивать память, внимание | Фигуры: квадрат и круг  Два домика квадратной и круглой формы.  Нитка. |
| январь | 1 | Ориентировка в пространстве «Слева - справа». | Учить ориентироваться в пространстве. Формировать понятия левый-правый» | **Демонстрационный** – картинки: ёлка, рябина, заяц, белка, лиса, волк, медведь, ёжик.  **Раздаточный**– геометрические фигуры: красный круг, синий треугольник (пластмассовые), зеленый квадрат, желтый овал (бумажные). |
| 2 | Счет 1-5. Цифра и число 2. | Закрепить цифру и число 1. Познакомить с цифрой и числом 2. Учить соотносить число с количеством. Развивать память, внимание, мелкую моторику |  |
| 3 | Счет 1-5. Круг. Квадрат | Закрепить счет 1- 5, геометрические фигуры. Развивать речь, внимание, наблюдательность. |  |
| февраль | 1 | Свойства предметов. | Формировать у детей представления о размере, цвете предметов. Развитие внимания наблюдательности, мелкой моторики рук | Пуговицы разных размеров и цвета. |
|  | 2 | Объединение предметов в группы по общему признаку. Сравнение групп предметов | Формировать умение объединять и сравнивать предметы в группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность, память, речь. | Игрушка: мышка.  Геометрические фигуры. |
| 3 | Ориентировка в пространстве «слева справа», «внизу вверху» | Закрепить счет 1-5  Цифры 1 и 2. Формировать умение различать «слева-справа», «внизу-вверху».  Развивать речь, внимание. | Мяч |
| 4 | «Столько же, больше меньше» | Формировать умение сравнивать количество предметов путем составления пар. Закрепить счетные навыки. Развивать речь, мелкую моторику. | Демонстрационный: карточки на нахождение лишнего предмета.  Раздаточный: карточки с изображением одного и нескольких предметов. |
| март | 1 | Классификация. | Совершенствовать умение классифицировать фигуры по 3 признакам: цвет, форма, размер. Развивать внимание, мелкую моторику. | 1.Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.  2.Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.  3.Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, поросенок и котенок. |
|  | 2 | Число и цифра 3. | Познакомить с наглядным изображением цифры 3. Учить соотносить число с количеством. Развивать речь, внимание, мелкую моторику | Магниты, видеоигра «тетушка Сова», модели монет 1 и 2 рубля, геометрические фигуры. |
|  | 3 | Перенесение. Треугольник | Закрепить знания о круге и квадрате. Познакомить с треугольником. Развивать внимание, мелкую моторику, образное мышление | Фланелеграф  Геометрические фигуры  карандаши |
|  | 4 | Пространственная ориентировка «над под» | Закрепить знание цифр и умение соотносить число с количеством. Формировать пространственную ориентировку. Развивать внимание, речь, кругозор | Сказочный персонаж Лесовичок, сундучок с цифрой 4; белка с грибами; заяц с морковкой; тетрадь по математике; 2 ручки; цветные карандаши; простой карандаш |
|  | 5 | Логический ряд. Фигуры из счетных палочек. | Учить выкладывать рисунок из палочек. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. | Палочки Кюизенера |
| апрель | 1 | Мнемотехника | Закрепить цифру 3. Формировать умение запоминать картинки. Развивать память, мышление, внимание. | Мнемо квадраты |
| 2 | Пространственные отношения «шире уже» | Познакомить с понятиями «широкий-узкий». Развивать память, мелкую моторику. Рук | Полоски одинаковой длины, но разные по цвету и размеру, карандаши, ленты разного цвета и ширины. |
| 3 | Воспроизведение. Цифра и число 4. | Познакомить с цифрой и числом 4. Учить воспроизводить рисунок 2 по образцу и по памяти. Развивать логику, мелкую моторику, внимание, речь. | Мягкие игрушки: «Три медведя и Маша», кукольная посуда, чашки-заготовки, цифры, карандаши. |
| 4 | Конфигурация Запоминание слов. | Учить составлять различные конфигурации. Развивать память, внимание. | 6—7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т.д. |
| май | 1 | Геометрические фигуры. Овал. | Познакомить с «овалом». Закрепить геометрические фигуры. Развивать речь, внимание, мелкую моторику. | поднос, 5 овалов, 4 прямоугольника, карточка с двумя полосками. |
| 2 | Воспроизведение | Учить воспроизводить по памяти рисунок. Закрепить понятие «слева - справа». Развивать внимание, логику, мелкую моторику | Демонстрационный: игрушка «Заяц», корзинка, берёза, макет, письмо.  Раздаточный:  Вырезанные из картона конфеты одинакового размера желтого и красного цвета. |
|  | 3 | Конфигурация. Запоминание слов. | Учить составлять различные конфигурации. Развивать память, внимание, образное мышление. |  |
| 4 | Логический ряд | Закрепить счет, цифры. Развивать логическое мышление, память, мелкую моторику | Плакаты с героями сказок. |

# **Прогнозируемые результаты**

Реализация программы «Знатоки» предполагает овладение детьми определенным уровнем знаний и умений. В результате по окончанию обучения дети должны:

**ЗНАТЬ:**

* Цифры от 1 до 10; знаки «+», «-», «=»,
* Как разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
* Количественный и порядковый счет, прямой и обратный счет.
* Название и последовательность дней недели, месяцев, времен года.
* Называть свое имя и фамилию. Называть имя и фамилию своих родителей.
* Знать название своего города. Знать название столицы Родины. Знать название нашей планеты.
* Называть явления природы.

**УМЕТЬ:**

* Выполнять задания, не отвлекаясь.
* Находить несколько отличий между предметами и между двумя рисунками.
* Копировать узор или движение.
* Запоминать несколько картинок.
* Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.
* Определять последовательность событий по картинкам.
* Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
* Уметь конструировать по образцу.
* Выполнять аппликации на бумаге.
* Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.
* Ориентироваться на листе бумаги.
* Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок.
* Ориентироваться в окружающем пространстве, устанавливать последовательность событий, способность рассуждать и давать причинные объяснения.
* Проявлять устойчивый интерес к различным видам деятельности.