**Проект**

**Тема: «Огород на окне «Простоквашино»»**

**средний дошкольный возраст**

Воспитатель: Савина Нина Александровна

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура** | **Содержание** |
| Тема | «Огород на окне « Простоквашино»» |
| Адресация проекта | Дети группы «Фантазеры» |
| Место проведения | МБДОУ детский сад «Калейдоскоп» г. Данилова Ярославской области |
| Участники проекта | Дети старшей группы, родители (законные представители), воспитатели группы, младший воспитатель. |
| Возраст воспитанников | 4-5 лет |
| Вид проекта | Познавательно-исследовательский |
| Продолжительность | Краткосрочный |
| Сроки проведения | Две недели |
| Актуальность | Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зелёное царство начнёт вызывать огромный интерес ребёнка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего ʺлеченияʺ.  Научившись понимать состояние растений, ребёнок будет сочувствовать, и ухаживать за ними.  Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребёнка.  Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия связывают с наблюдениями и результатами. |
| Проблема | * По мнению родителей, ребенок еще очень мал для трудовой деятельности на огороде. В посадке и выращивании овощей и зелени ребенка не привлекают, хотя полезность труда для детского организма никто не отрицал. * Не все дети знают, откуда появляются овощи; * Не все дети знают, что такое огород; * Не все дети знают, что в огороде растёт; * Не все дети знают, что нужно для роста растения; * Их интерес к познавательно-исследовательской * деятельности недостаточно развит. |
| Проектная идея | Создать в старшей группе «Фантазеры» «Огород на окне «Простоквашино».  (Прочитав книгу Э. Успенского «Весна в Прстоквашино» и «Каникулы в Простоквашино» ребята решили посадить свой огород.) |
| Цель проекта | Формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, создание условий для познавательного развития детей, создание в группе огорода на подоконнике. |
| Задачи проекта | * Расширить и обогащать   знания  и представления детей о культурных и дикорастущих растениях; * Расширить знания детей о том, как создать мини-огород; * Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (томаты, лук, овес); * Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений; * Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях; * Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений; * Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке; * Воспитывать уважение к  труду, бережное отношение к его результатам; * Способствовать развитию творческих способностей у детей. |
| Формы работы по реализации проекта | * ООД по экологическому воспитанию; * чтение; * беседы; * наблюдение; * обсуждение; * опыты; * рассматривание книг, иллюстраций о растениях; * игровая ситуация, объяснение, показ, речевое общение, загадки; * труд в уголке природы; * сюжетно-ролевые игры; * дидактические игры; * музыкальные и подвижные игры; * пальчиковые игры; * художественно-эстетическая деятельность: рисование, аппликация. |
| Ресурсы проекта | Для эффективной реализации проекта необходимы следующие ресурсы:   * рабочие дневники; * энциклопедические и справочные издания; * лоточки, пластиковые стаканчики, земля, семена, совочки, лупа, лейка; * плоскостные фигуры героем из мультфильма «Простоквашино», грузовик, будка, колодец. |
| Методы | Наглядные, словесные, практические. |
| Ожидаемые результаты | 1. Дети научатся сажать и ухаживать за культурными огородными растениями. Познакомятся с условиями их содержания. 2. Дети узнают особенности строения растения, узнают много интересного из жизни растений. 3. Опытным путем дети исследуют условия необходимые для роста культурных растений. 4. Воспитатель продолжает прививать интерес детей к методу проектирования, который позволяет эффективно развивать познавательно-исследовательское и творческое мышление дошкольников. |
| Продукт проектной деятельности: | Создание мини огорода на окне. Оформление выставки рисунков и аппликаций. Создание коллекции семян культурных растений. |
| Этапы работы | 1 этап. Подготовительный.  – анкетирование родителей (законных представителей) (Приложение 1),  - определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, посадочного материала, создание условий для организации работы в «огороде на подоконнике»;  - составление плана мероприятий по организации детской деятельности.  2 этап. Основной.   - проводятся запланированные мероприятия (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение);  - уход за растениями,  наблюдение за ростом и развитием растений.  3 этап. Заключительный.  - проанализировать и обобщить результаты, полученных в процессе исследовательской деятельности детей;  - организовать выставку творческих работ детей;  - составить фото отчёта по реализации проекта, просмотр презентации. |
| **Перспективы проекта:** | По просьбе воспитателей проект будет иметь продолжение: проекты «Весёлая клумба» и «Огород на участке». |

**План мероприятий по реализации проекта**

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Задачи** | **Ответственные** |
| **1 этап. Подготовительный.**  **Цель**: приобщение родителей и детей к реализации проектно – исследовательской деятельности. | | | |
| 1. | Анкетирование и беседа с родителями по организации «огорода на окне». | Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. | Воспитатель, родители (законные представители). |
| 2. | Подбор наглядно- дидактических пособий, демонстрационного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования | Создать условия для реализации проекта «Огород на окне «Простоквашино»». | Воспитатель, , родители (законные представители). |
| **2 этап. Основной.**  **Цель**: проведение исследовательской деятельности для выявления благоприятных условий прорастания семян. | | | |
| 11. | Чтение художественной литературы:  - Отрывок из сказки «Приключения Чиполлино» Джанни Родари  -   Сказка «Вершки и корешки»  - Стихотворения «Ох, уж этот злющий лук»  - «Капустный лист» Бехлерова Е.  - Белорусская сказка «Пых»  - Украинская сказка «Колосок»  - Загадок об овощах - Пословицы и поговорки об овощах, о труде | Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять представления о разных видах  растений. | Воспитатель, родители (законные представители). |
| 22. | Образовательная деятельность   * «Что растет на огороде». * «Дикорастущие и культурные растения» * Рассматривание     семян через лупу * «Посадка семян овощей» | * Закрепить знания детей об овощных и цветочных растениях, какие растут на огородах. * Обогатить и уточнить знания детей о выращивании растений. * Подвести детей к пониманию условий, необходимых для успешного развития растений. * Обогащать личный трудовой опыт в процессе работы (посев семян). * Воспитывать у детей бережное отношение к природе. * Развивать речевые навыки, обогащать словарь. * Активизация словаря: почва, семена, побег, рассада. | Воспитатель, |
| 33. | Практическая деятельность: посадка лука, томатов, овса. | * Вызвать интерес к выращиванию огородных культур. * Обогатить и уточнить знания детей о выращивании растений. * Подвести детей к пониманию условий, необходимых для успешного развития растений. Обогащать личный трудовой опыт в процессе работы (посев семян и лука). * Воспитывать у детей бережное отношение к природе. * Развивать речевые навыки, обогащать словарь. * Активизация словаря: почва, семена, побег, рассада. | Воспитатель, |
| 44. | Наблюдение за ростом и развитием растений. | Учить детей замечать изменения, которые происходят в росте растений. | Воспитатель, |
| 55. | Труд на «огороде на окне» | Продолжать учить детей правильно ухаживать за растениями. | Воспитатель. |
| Труд в уголке природы. | Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий  (воды, света, тепла) | Воспитатель. |
| 66. | Опытническая и экспериментальная деятельность детей.  Опыт – наблюдение за ростом лука, овса. | * Проводить эксперименты с растениями. * Делать самостоятельные выводы об условиях, необходимых для благоприятного роста растений. * Подвести детей к пониманию, что растения живые: нуждаются в свете, тепле, воде. А несоблюдение даже одного условия может отразиться на росте и даже  привести к гибели растения. * Получить необходимые условия для роста лука (свет, вода, тепло). * Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, зерна. | Воспитатель. |
| 77. | Наблюдение  «Как развиваются растения».  Наблюдение за проросшими семенами.  Наблюдение за ростом лука. | Отражение наблюдений за развитием растений в «Дневниках наблюдений»  **Цель**: рассмотреть влияние внешних факторов на прорастание семян. **Задачи исследования**: изучить роль семени в жизни растения;  практическим путем определить благоприятные условия для прорастания семян.  **Цели**: Формирование экологической культуры дошкольников;  **Задачи исследования** : закреплять и расширять знаний детей об овоще – луке, внешнем виде и его характерных особенностях.  Продолжать учить детей отражать в речи результаты наблюдения, формировать умение отвечать на вопросы.  Развивать у детей мелкую моторику рук, с помощью игр с прищепками. | Воспитатель. |
| 88. | Игровая деятельность.  Сюжетно-ролевая игра «На даче», игры Обыгрывание сказки «Репка», «Овощной магазин», «Огород».  Настольно-печатные игры: «Вершки и корешки», «Четвертый лишний» «Чудесный мешочек», Лото «Что растет на огороде».  Подвижные игры: «Огород у нас в порядки», «Разгрузи машину», «Собери урожай», «Урожай», «Сортируем овощи».  Дидактические игры:  «Что в мешочке? », «Формы овощей», «Что сажают в огороде», «Овощи», «Большой маленький»,   «Один много»,  «Что где растет?»,  «Культурные и дикорастущие».  Пальчиковые игры:   «Мы капусту рубим»,  «В огороде много грядок», «У Лариски 2 редиски». | Продолжать знакомить детей с работой «огородников», формировать умение ухаживать за растениями. | Воспитатель, |
| **3 этап. Заключительный**.  **Цель**: представить промежуточные итоги проделанной деятельности. По просьбе воспитателей проект будет иметь продолжение и после окончания моей практики. | | | |
| 11. | Беседы с детьми: «Витамины с грядки»,  «Как овощи попадают на стол», «Садовые инструменты».  Срезка «зелёного» лука, употребление его во время обеда с основным блюдом. | Закрепить знания детей о том, что в овощах содержится большое количество витаминов и они очень полезны для людей. | Воспитатель, Учитель – логопед. |
| 22. | Коллекция семян культурных растений | Собрать коллекцию семян совместно с родителями. (Идея детей, предложенная в ходе проекта) | Воспитатель, родители (законные представители) |
| 3. | Творчество детей:  Рисование «Наш лучок» | Организовать выставку детских работ.  Формировать умений передавать в рисунке с натуры строение предмета, состоящего из нескольких частей. | Воспитатель |
| Аппликация  «Овощи на тарелке». | - Продолжать знакомить детей с характерными особенностями овощей;  -Закреплять навыки работы с ножницами, клеем.  -Учить создавать несложную композицию на листе из геометрических фигур и самостоятельно наклеивать их. | Родители (законные представители) |
| 34. | Составление фото отчёта по проекту, просмотр презентации. | Подведение итогов работы по проекту. | Воспитатели, родители (законные представители) |

**По реализации проекта «Огород на окне «Простоквашино»»  предполагаемые результаты были достигнуты:**

1. Дети познакомились с культурными растениями лук, овес, томаты.
2. У детей появился интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
3. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
4. Дети увидели многообразие посевного материала.
5. В группе был создан огород на окне «Простоквашино».
6. Родители приняли активное участие в проекте  «Огород на окне «Простоквашено»».

Мы так же обогатили опыт детей в сфере социального воспитания путем использования разных методов и приёмов. Собрали **коллекцию семян** культурных растений, обобщили опыт работы по данному проекту; пополнили словарный запас детей.

На протяжении всего проекта у детей формировалось стремление к познанию, научились делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи; просвещение родителей дало большой результат в социальном воспитании детей группы.

**Трансляция проекта:** Презентация проекта «Огород на окне «Простоквашино»» для педагогов и воспитанников ДОУ и родителей.

**Перспективы проекта:** По просьбе воспитателей проект будет иметь продолжение: проекты «Весёлая клумба» и «Огород на участке».

**Вывод:** детям очень понравилось ухаживать за растениями, они чувствовали себя взрослыми, хозяевами.

Таким образом*,* проектная деятельность – это тот вид педагогической работы, который и будет востребован в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов в практику работы дошкольных образовательных учреждений, так как он, как никакой другой, поддерживает детскую познавательную инициативу, помогает получить ребёнку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов, требует поиска нестандартных действий в разнообразных обстоятельствах, помогает оформить замысел в виде культурно-значимого продукта, и, конечно же, развивает познавательную и творческую активность дошкольника.

**Использованная литература:**

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом. «Опыты и эксперименты для дошкольников»

2. Масленникова О. М. Экологические проекты в детском саду.

3. Мартынова Е. А., Сучкова И. М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»

4. Николаева С. Н. Игра в экологическом воспитании дошкольников.

5. Рыжова Н. А. «Наш дом – природа»

6. Шорыгина Т. А. *«Овощи. Какие они?»*

7. Программа *«Юный эколог»*. /С. Н. Николаева, – М.: 2005.

8. Дидактические игры в детском саду. / А. К. Бондаренко, – М.: Просвещение, 1985.

**Интернет ресурсы:**

http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/news13010.html

http://doshkolnik.ru/ecologia/16832-ekologicheskiiy-proekt-ogorod-na-okne.html

https://infourok.ru/proekt-v-sredney-gruppe-na-temu-ogorod-na-okne-3777832.html

https://infourok.ru/proekt-ogorod-na-okne-3264624.html

клипарт овощи и фрукты на прозрачном фоне для детей

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

* Есть ли у вас огород, дача?
* Есть ли у ребенка своя грядка, клумба?
* Выращиваете ли Вы что-нибудь из овощей зимой на окошке?
* Привлекаете ли Вы  ребенка к совместной деятельности по выращиванию овощей в огороде? Если нет, то почему?
* Считаете ли Вы полезной такой вид трудовой деятельности для своего ребенка?
* Какие приемы Вы используете, чтобы заинтересовать ребенка  в оказании помощи?
* Как Вы думаете, какие личностные качества характера будут развиваться в ребенке, если он будет участвовать в совместной деятельности по посадке, уходу за огородными культурами?

**Вывод:**

Обработав результаты анкетирования мы выяснили, что 80%  родителей  наших воспитанников  имеют данные участки. Но в посадке и выращивании овощей и зелени ребенка не привлекают. Ребенок является сторонним наблюдателем. По мнению родителей, ребенок еще очень мал для этой трудовой деятельности. Хотя полезность труда для детского организма никто не отрицал.

    Именно поэтому мы решили, что для наших детей будет   очень полезным устройства огорода на подоконнике. Создав огород на подоконнике, мы вырастим лук, овес и рассаду томатов. Тем самым, у детей вырастит интерес к позновательно - исследовательской деятельности. Исследуя опытным путем,  выяснят наилучшие, благоприятные условия для роста растений. Научатся вести наблюдения, фиксировать их делать первые выводы.