Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Калейдоскоп» г. Данилов Ярославской области

***Проектная деятельность во второй младшей группе***

**«Лук от семи недуг»**

***Воспитатель:***

***Курачева Ю. В.***

***2021г.***







***Тема проекта: «Лук от семи недуг»***

***Разработчик проекта:****Крюкова О.Н.. - воспитатель второй младшей группы.*

***Срок реализации:****3 недели (март — апрель)*

***Участники:****воспитатель, дети второй младшей группы, родители детей.*

***Место проведения:****МБДОУ «Калейдоскоп»*

***Форма проведения:****дневная (в рамках организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ и в повседневной жизни).*

***Тип проекта:***

*1. По доминирующей деятельности: познавательно — исследовательский.*

*2. По количеству участников: групповой.*

*3. По продолжительности: краткосрочный.*

***Линия развития:****экологический.*

***Объект исследования:****репчатый лук.*

***Проектная идея****: объединение детей, родителей и воспитателей в совместной деятельности: выращивание лука на подоконнике весной.*

***Участие родителей в реализации проекта:***

*Консультации для родителей; помощь родителей в приобретении посевного материала, емкости для выращивания лука; совместная работа родителей и детей «Книжка-малышка».*

***Оборудование и материалы:****- Луковицы, прозрачный контейнер, земля, баночки для лука, клеенка на стол, лейки, фартуки, салфетки;*

*- Кисти, баночки с водой, альбомные листы, шаблоны, гуашь; пластилин, доска для работы с пластилином, клей, цветная бумага.*

***Актуальность проекта.***

*В современном мире проблемы экологии стоят на первом месте. Главной задачей современности является воспитание экологически грамотного человека. Первые шаги в этом направлении начинаются в младшем дошкольном возрасте. В воспитании и обучении детей дошкольного возраста используется много приемов и методов для решения этой задачи, но наиболее перспективным является метод проектной деятельности.*

*Экологическое воспитание дошкольников — это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир, заботиться и бережно относиться к нему.*

*Грядка на подоконнике — хороший пример того, как самостоятельно посадить и вырастить растение. Когда дети принимают непосредственное участие в процессе посадки лука, полива, сбора урожая, это способствует развитию самостоятельности, интереса к практической деятельности.*

*Работа над проектом способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Умение детей самим посадить и вырастить растение, вселяет в них чувство гордости и победы.*

***Проблема проекта:****- у детей младшего дошкольного возраста недостаточно развит интерес к познавательно-исследовательской деятельности;*

*- можно ли вырастить лук в комнатных условиях?*

***Цель проекта:****расширить знания детей о луке, узнать о его пользе для здоровья человека; вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию репчатого лука на перо в комнатных условиях, заинтересовать этапами проведения опыта.*

***Задачи проекта:***

*Для работы с детьми:*

* *Формировать основы исследовательской и познавательной деятельности у воспитанников в процессе посадки лука и наблюдения за его ростом.*
* *Расширять знания детей об основных потребностях растения и условиях, которые необходимы для его роста (вода, земля, свет, тепло).*
* *Закрепить представления о репчатом луке, особенностях его строения; находить «донце» с корешками и верхушку.*
* *Научить детей сажать луковицы в землю.*
* *Развивать наблюдательность в процессе роста лука, активизировать мышление, фантазию, расширять речь детей.*
* *Развивать мотивацию на здоровый образ жизни, продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья.*
* *Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к растениям, любовь к природе.*

*Для работы с родителями:*

* *Заинтересовать родителей в совместной деятельности.*
* *Формировать у родителей мотивацию к совместной деятельности с детьми.*
* *Дать представление родителям о значении совместной деятельности с детьми.*

*Для педагога:*

* *Овладеть методом проекта, как технологией.*
* *Сформировать предметно - развивающую среду для проекта, пополнить группу наглядным материалом на тему проекта.*

***Ожидаемый результат:***

*Для детей: Получение новых знаний об овощах и о луке в частности, о его пользе для здоровья; формирование познавательного интереса, наблюдательности; активизация мыслительной деятельности; проявление самостоятельности в процессе посадки лука и творческой активности детей; обогащение представлений детей о труде и результатах труда; обогащение словарного запаса детей.*

*Для родителей: повышение уровня экологической культуры; укрепление сотрудничества родителей с детьми и педагогами; повышение компетентности по данной теме.*

*Для педагога: продолжение освоения метода насыщенной практической детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.*

***Этапы работы над проектом:***

*Подготовительный этап.*

*Определение цели и задач проекта.*

*Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями.*

*Подбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи; демонстрационного материала (Воспитатель).*

*Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, луковицы). (Родители).*

*Основной этап. Реализация проекта.*

*Рассматривание луковиц и других овощей, посадка лука.*

*НОД «Лук от семи недуг», беседы "Зелёный лук", "Где растут витамины?", "Лук на окне. "*

*Проведение дидактических игр. (Воспитатель - в течении проекта)*

*Чтение и разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок об овощах, фруктах и ягодах, чтение сказок о луке. (Воспитатели в течении проекта).*

*Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей. (Воспитатель - в течение проекта).*

*Беседы о том, как выращивают другие овощи на огороде, в теплице (Воспитатели).*

*Рисование «Зеленый лучок», лепка из пластилина «Лучок», коллективная работа — аппликация «Посадим лук».*

*Труд в уголке природы, наблюдение за ростом лука — дневник наблюдений.*

*Заполнение дневника наблюдения за ростом лука.*

*Заключительный этап.*

*Подведение итогов реализации проекта (дети, воспитатели, родители. 3 неделя).*

*Оформление выставки рисунков детей, совместной работы родителей и детей «Книжка-малышка».*

***План работы с родителями.***

* *Беседа с родителями о необходимом участии в совместной деятельности;*
* *Вовлечение родителей в педагогический процесс группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом (рекомендации родителям читать и заучивать с детьми стихи, пословицы, потешки, загадки про лук; изготовление «Книжки-малышки»)*
* *Консультация для родителей «Лук от семи недуг».*

***План работы с детьми:***

***Социально-коммуникативное развитие***

* *Дидактические игры «Вершки и корешки», «Какого цвета?» (с мячом, «Один лишний», «Волшебный мешочек»;*
* *Сюжетно - ролевая игра «Поможем кукле Тане полить лук»;*
* *Настольные игры «Во саду ли, в огороде», лото «овощи-фрукты-ягоды», «Найди пару - овощи»;*
* *Игры «Назови ласково», «Полезно-не полезно».*
* *Пальчиковые игры «Однажды хозяйка с базара пришла», «Капуста», «Овощи», «Огород».*
* *Беседа «Дачный огород у бабушки и мамы». «Что можно приготовить из лука».*
* *Речевое развитие*
* *Чтение и разучивание стихов, потешек, загадок, пословиц и поговорок об овощах и луке;*
* *Чтение сказок «Волшебная луковица», «Лук на гряде», «Про лук», «Сказка о луке», «Вершки и корешки», «Репка»;*
* *Проговаривание чистоговорок «Ай-Ай-Ай собираем урожай», «Ук-ук-ук посадили лук».*

***Познавательное развитие***

* *НОД «Лук от семи недуг»*
* *Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике;*
* *Дневник наблюдения за ростом лука.*
* *Итоговое мероприятие «Срежем лучок — добавим в суп витаминов»*
* *Художественно-эстетическое развитие*
* *Рисование «Зеленый лучок»*
* *Лепка «Лучок»*
* *Коллективная аппликация «Посадим лук»*

***Физическое развитие***

* *Подвижная игра «Соберу в корзинку я овощи и фрукты», «Волшебный платочек»*
* *Физкультминутки «Зеленый лук», «Овощи и фрукты», «Обед на грядке».*
* *Гимнастика для глаз.*

***Вывод:***

*В ходе реализации проекта дети получили новые знания об овощах и о луке в частности, о его пользе для здоровья человека; об условиях, необходимых для роста (свет, вода, тепло). Научились сажать лук в землю (в баночку с водой, ухаживать за ним (поливать). В процессе роста дети наблюдали не только за ростом пера, но и корешков. Было очень интересно наблюдать реакцию детей, когда они видели тонкие белые корешки лука через прозрачный контейнер. Наблюдение за ростом вызывало восторг и радость у детей. В процессе наблюдения воспитатель с детьми заполняли «Дневник наблюдения за ростом лука».*

*Дети приобрели новый опыт практической, трудовой деятельности. Расширились знания и кругозор детей.*

*Велась работа с родителями. Дома родители с детьми посадили лук и изготовили книжки-малышки, поделку из лука, презентацию.*

***Литература***

*Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М. : Просвещение, 1992.*

*Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Детство-Пресс, 2011.*

*Горбатенко О. Ф. Система экологического воспитания в ДОУ. М. : Учитель, 2008.*

*Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию, 2011.*

*Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М. А. Васильевой и др. М. : Воспитание дошкольника, 2005.*

*Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М. А. Васильевой и др. М. : Воспитание дошкольника, 2014*

*Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду/Автор-составитель: Ушакова О. С. М., АПО, 1994.*

*Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. Под. ред. Казаковой Р. Г. М. : ООО «ТЦ Сфера», 2004.*

*Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. М. : Мозаика-синтез, 2010.*