***Паспорт***

***логопедического кабинета***

***Учителя-логопеда***

***МБДОУ детский сад «Калейдоскоп»***

***г. Данилова***

***Шумаковой Любови Викторовны***



Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета в соответствии с ФГОС

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт уверенно шагает по стране! Вступивший в силу Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит к развивающей предметно - пространственной среде определённые требования. Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью совершенствования коррекционно–развивающей среды в дошкольных учреждениях в соответствии с новыми требованиями ФГОС дошкольного образования. В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования:**

• Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

• Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

• Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

• Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения. Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

**Принципы:**

***доступности:*** материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;

***системности:*** весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедической группы;

***интеграции:*** материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

***учёт возрастных особенностей детей:*** размеры мебели (1-я и 2-я группа, наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы.

***мобильности:*** настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносится из кабинета во время разнообразных видов деятельности;

***вариативности:*** наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения) ;

***эстетичности:*** мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатывающихся материалов, эстетически оформлены;

принцип свободы достижения ребенком своего права .

***Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.***

***Речевое развитие*** – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

**Паспорт логопедического кабинета –** основной документ, который отражает материально-техническое состояние и оснащённость логопедического кабинета.

**Краткое описание кабинета**

Общая площадь – 12 кв. м. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 6 рабочих места для занятий детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми 5-7 лет.

**Помещение кабинета условно поделено на зоны:**

В соответствии с основными коррекционными направлениями в работе и принципами построения окружающей среды, а также в соответствии с реализуемой программой учреждения, пространство логопедического кабинета условно разделено на блоки:

* диагностический блок;
* организационно - планирующий блок;
* корекционно - развивающий блок;
* информационный блок;
* научно - методический блок.

***Диагностический блок***



Диагностический блок содержит материалы для логопедического обследования.

***Организационно планирующий блок***

Организационно - планирующий блок содержит перечень логопедической документации.

***Коррекционно - развивающий блок***

Коррекционно - развивающий блок условно разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие.

***Центр развития артикуляционной моторики и мимики***



Центр развития артикуляционной моторики и мимики содержит наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

***Центр нормализации дыхания и голоса***

 

Включает в себя дыхательные тренажёры, вертушки, султанчики, музыкальные инструменты, картотеку дыхательных упражнений и т.д.

***Центр развития фонематического слуха***

Включает пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки. Материал для различения речевых звуков.

***Центр развития мелкой моторики***

 

Включает в себя разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрёшки, мелкие игрушки, игры с пуговицами, сенсорный коврик.

***Центр развития психологической базы речи***

 

Подобраны игры и пособия для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.

***Центр коррекции нарушений***

***звукопроизносительной стороны речи***



Подобрана литература, картинный материал, картотеки на автоматизацию  и дифференциацию звуков в словах, слогах, текстах.

***Центр формирования грамматического строя речи***



Подобраны пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразы.

***Центр формирования лексической стороны речи***

В центре формирования лексической стороны речи подобраны предметные картинки  на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря и т.д.

[](javascript:)

***Центр развития связной речи***



Включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.



***Центр формирования слоговой структуры слова***

Центр формирования слоговой структуры слова содержит наборы предметных картинок и картотека "Типы слоговой структуры слова" и т.д.

***Информационный блок***

В данный блок содержит консультации для родителей, памятки.



***Научно - методический блок***

Собрана методическая литература и программно - методическое обеспечение НОД.

******

***Рабочая зона учителя-логопеда.***



* Стол.
* Компьютер.
* Стул .
* Логопедическая документация.

***Основные направления работы,***

***проводимой в логопедическом кабинете***

* логопедическое обследование;
* составление индивидуальных программ логопедического

сопровождения и планов подгрупповой работы;

проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;

* консультирование педагогов и родителей;
* ведение документации.

**График занятости логопедического кабинета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Поне-дельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Непосредственная образовательная деятельность | 08.00 -12.00 | 08.00 -12.00 | 08.00 -12.00. | 08.00 -12.00 | 13.00 -17.00 |
| Консультации для педагогов |  |  |  |  | 13.30-14.30 |
| Консультации для родителей |  |  | 08.00 -12.00. |  |  |

**Оснащение кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Рабочий стол | 1 |
| 2 | Шкаф для пособий | 1 |
| 3 | Детский стол подкова | 1 |
| 4 | Компьютер | 1 |
| 5 | Столик компьютерный (детский) | 1 |
| 6 | Стульчики детские | 6 |
| 7 | Полочка настенная | 3 |
| 8 | Зеркало настенное | 1 |
| 9 | Зеркало индивидуальное | 6 |
| 10 | Мальберт магнитный | 1 |
| 11 | Часы настенные | 1 |
| 12 | Полотенце | 1 |
| 13 | Светильник | 1 |
| 14 | Магнитофон | 1 |

**Документация учителя-логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | Нормативно-правовая база. Законы РФ. |
| 2 | Годовой план организационно-педагогической работы учителя-логопеда. |
| 3 | Перспективный план коррекционно-педагогической работы. Образцы ведения документации учителем-логопедом ОУ. |
| 4 | Календарно-тематический план фронтальных занятий. |
| 5 | Планы-конспекты фронтальных (подгрупповых), индивидуальных занятий. |
| 6 | Циклограмма деятельности. |
| 7 | График работы учителя-логопеда. |
| 8 | Протоколы обследования ПМПК, коллегиальные заключения. |
| 9 | Речевые карты. |
| 10 | Паспорт логопедического кабинета. |
| 11 | Журнал консультаций. |
| 12 | Папка с печатными материалами по темам консультаций. |
| 13 | Индивидуальные тетради детей. |
| 14 | План по самообразованию (повышение профессионального мастерства). |
| 15 | Динамика речевого развития ребёнка (мониторинг коррекции речевых нарушений). |
| 16 | План работы с семьёй. |
| 17 | Годовой отчёт |

**Материалы для логопедического обследования**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | Материалы для логопедического обследования. |
| 2 | Протокол логопедического обследования. |
| 3 | Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования:   * «Обследование произношения». * «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений». * «Обследование слоговой структуры слова». * «Обследование словаря». * «Обследование грамматического строя речи». * «Самостоятельная речь». |

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
2. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
3. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2004.
4. Александрова Т.В. Живые звуки и фонетика для дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2005.
5. Алифанова Е.А. Логопедические рифмовки и миниатюры. – М., 2001.
6. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. – СПб, 1999.
7. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М., 2000.
8. Артикуляция звуков в графическом изображении. – М., 2000.
9. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. – СПб: КАРО, 2007.
10. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. – СПб: Детство – Пресс, 1999.
11. Бурлакова М.К. Советы логопеда. – М., 2001.
12. Васильева С.А. Логопедические игры для дошкольников (с приложением). – М.: Школа – Пресс,1995.
13. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. – М., 2000.
14. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991.
15. Волина В.В. Праздник букваря. – М., 1995.
16. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
17. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
18. Выгодская И.Г. Устранение заикание у дошкольников в игровых ситуациях. – М.: Просвещение, 1993.
19. Галкина Г.Г. Звуки и буквы я учу (альбом упражнений по обучению грамоте дошкольников) – выпуски 1,2. – М., 2002
20. Генинг М.Г. Воспитание у дошкольников правильной речи. – Чебоксары, 1976.
21. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб, 1997.
22. Глухов В.Б. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., 2004.
23. Григоренко Н.Ю. Гласные звуки и буквы (формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями): конспекты занятий и рабочая тетрадь. – М., 2003.
24. Давидович Л.Р. Ребенок плохо говорит? – М., 2001.
25. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: сборник методических рекомендаций. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
26. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991.
27. Жукова Н.С. Логопедия. – Екатеринбург, 1999.
28. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2003.
29. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб: Каро., 2002.
30. Карпова С.И., Машоява В.В. развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб: Речь, 2007.
31. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.,2003.
32. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке =: методическая рекомендация к частям 1,2. – М.,2003.
33. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения (с 2-мя рабочими тетрадями). – Ярославль: Академия развития, 2000.
34. Коноваленко В.В. Домашние тетради для закрепления произношения свистящих звуков [с], [з], звука [р], шипящих [ш], [ж], [щ], [ч] и звука [л].
35. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.,1999.
36. Коноваленко В.В. Коррекция произношения звука [й]. – М., 2002.
37. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1-3 периоды обучения). – М.: Гном – Пресса, 1999.
38. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с детьми с ОНР (1-3 периоды обучения). – М.: Гном – Пресса, 1999.
39. Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и словами. – М.: Гном – Пресса, 1999.
40. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, 2001.
41. Лалаева Н.В., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб.: Союз, 2001.
42. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки [л], [л']. – М., 2004.
43. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки [р], [р']. – М., 2004.
44. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки [c], [с’], [з], [з’]. – М., 2004.
45. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки [ш], [ж], [щ]. – М., 2004.
46. Левчук Е.А. Музыка звуков. – СПб: Детство – Пресс, 2004.
47. Логопед (журнал). 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010.
48. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой формы дизартрии). – СПб: Союз, 2001.
49. Лопухина И.С. Логопедия, 550. – М., 1995.
50. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы, слова. – СПб, 1998.
51. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб, 1997.
52. Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи. – СПб, 1997.
53. Лосев Б.Н. Коррекция речевого и психологического развития детей 4-7 лет. – М., 2005.
54. Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб: Детство – Пресс, 2004.
55. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
56. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
57. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет. – СПб, 2004.
58. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [р], [р’]. – Ярославль: Академия развития, 1998.
59. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
60. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб: Каро, 2004.
61. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 1999.
62. Полишко Е.Д. Звуки [с], [с'] (упражнения и речевой материал). – М., 2003.
63. Репина З.А. Уроки логопедии. – Екатеринбург, 1991.
64. Сухин Е.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2002.
65. Сиротюк А.Л. Корреуция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ СФЕРА, 2001.
66. Сеновец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1, Организационные вопросы программно-методического обеспечения. – М.: АРКТИ, 2005.
67. Сеновец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2, Обучение детей с ОНР в условиях ДОУ/Под. – М.: АРКТИ, 2006.
68. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа). – СПб: Детство –Пресс, 2002.
69. Ткаченко Т.А.В первый класс без дефектов речи. – СПб: Детство – Пресс, 1999.
70. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звуки [з], [з'], [ц]). – М.: АРКТИ, 2004.
71. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звук [л]). – М.: АРКТИ, 2005.
72. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звуки [р], [р']). – М.: АРКТИ, 2005.
73. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звуки [ш], [ж]). – М.: АРКТИ, 2004.
74. Узорова О.В. Практическое пособие для обучения детей чтению. – М., 1999.
75. Узорова О.В. Игры с пальчиками. – М.: АСТ, 2002.
76. Ундзенкова А. Звукарик. – Екатеринбург, 1999.
77. Успенская Л.П. Учитесь правильно говорить. – М.: Просвещение, 1991.
78. Цвинтарный В. Играем пальчиками – развиваем речь. – М.: Центрополиграф, 2002.
79. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. – М., ГКОМ и Д, 2007.
80. Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб: Каро, 2000.

***УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ***

1. **Перспективный план занятий по старшей группе.**
2. **Перспективный план занятий по подготовительной группе.**
3. **Консультации для родителей.**
4. **Консультации для педагогов.**
5. **Конспекты по старшей группе и подготовительной группе.**
6. **Дидактические материалы Каше Г.А. по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.**
7. **Материал для обследования детей.**
8. **Дидактические материалы по формированию лексико-грамматического строя речи.**

- Папки по словарным темам:

«Овощи» «Фрукты»

«Домашние животные» «Деревья»

«Семья» «Ягоды»

«Любимые сказки» «Транспорт»

«Зимующие птицы» «Перелетные птицы»

«Весна» «Зима»

«Игрушки» «Дикие животные»

«Мебель» «Одежда»

«Посуда» «Обувь»

«Современные профессии» «Насекомые»

«Домашние животные» «Злаки»

- Картинки «Многозначные слова».

- Картинки на подбор слов – антонимов «Скажи наоборот».

- «Исключи лишнее»

- Пособия на падежные формы существительного в единственном и множественном числе (в том числе несклоняемых существительных).

- Пособия на предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами).

1. **Дидактические материалы по формированию звукопроизношения.**

* Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики.
* Папка с профилями артикуляции звуков.

- Предметные картинки на все изучаемые звуки.

- Тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.

**-** Речевой материал для автоматизации шипящих звуков.

**-**  Речевой материал для автоматизации свистящих звуков.

**-**  Речевой материал по автоматизации сонорных звуков.

**-**  Веселые скороговорки «Чики – чок, чики – чок, пусть попляшет язычок».

- «Чья песенка».

- Картины из серии «Учимся говорить (дифференциация звуков).

- «Звуки поменялись».

- «Звуки заблудились».

* Пособия для формирование слоговой структуры слова.

**10**. **Дидактический материал по развитию связной речи:**

**-**  Картинки В.В. Гербовой. «Картинки по развитию речи детей старшей группы».

**-**  «Разноцветные странички».

**-** Схемы для составления рассказов.

**-** Наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов.

- Серии сюжетных картинок.

- Тексты для пересказа.

1. **Материалы для развития мелкой моторики и речевого**

**дыхания.**

* Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.
* «Театр пальчиков и язычка».
* «Волшебные шнурки».
* Мозаики, кубики, конструкторы.
* Трафареты, картинки для раскрашивания и штрихования, карандаши.
* Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.
* Пластилин.
* Су-джок. Массажные мячи и колечки.
* Флаконы, султанчики, ветрячки.
* Счетные палочки.

1. **Материалы для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов.**

- Символы звуков.

- Схемы – слияния.

- Схемы предложений.

- Пособия для определения позиции звука в слове.

- Схемы звуко-слогового состава слова.

1. **Пособия для развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.**

- Мозаики, пирамидки, матрёшка, счётные палочки…

- Дидактические игры типа «Чудесный мешочек», «Чем отличаются картинки», «Что перепутал художник», «Подбери картинку к слову»..

- Разрезные картинки.

**16. Физкультминутки на логопедических занятиях.**

**17. Пальчиковые гимнастики.**

**18. Зрительные гимнастики.**