***«Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ***

***в условиях реализации ФГОС»***

В условиях современного российского образования уделяется большое внимание системе специального (коррекционного) образования, которое, в свою очередь, выделяет приоритетные цели и задачи для решения проблем в сфере психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условия образовательного учреждения .

Основной задачей по данной проблеме является обеспечение успешной социализации, сохранения здоровья и коррекции нарушений воспитанников, то есть обеспечить социальное благополучие и защищенность. А вот непосредственно само обучение (набор знаний и навыков) в образовательном учреждении остается на заднем плане. Это все сводится к вопросу о качестве образования.

Каждый воспитанник дошкольного учреждения по-своему готов к школьному обучению на своем уровне развития. Это зависит от многих факторов, например,от интеллектуальных способностей, личностных качеств, в том числе и от ограниченных возможностей здоровья.

В условиях дошкольного учреждения коррекционно-развивающая работа ведется группой специалистов, которые преследуют цели всестороннего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей и психо-физических возможностей.

Для полноценной картины рассмотрим понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья»–это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания

В группы детей с ограниченными возможностями здоровья входят:

− дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

− дети с нарушениями слуха (глухие, слабо слышащие);

− дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);

− дети с тяжёлыми нарушениями речи;

− дети с задержкой психического развития;

−дети с умственной отсталостью;

−дети с расстройством аутистического.

Исходя из выше рассмотренной системы, психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения должна нести разрозненный метод обучения, где главной целью должно быть определение индивидуального маршрута коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

При реализации коррекционно-педагогической работы специалистами дошкольного учреждения с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать такие принципы ее организации, как:

– единство диагностики и коррекции: наблюдение за динамикой развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях целенаправленной коррекционной работы имеет важное значение для определения путей, методов и конкретного содержания на различных этапах обучения и воспитания;

– принцип этио- патогенетического подхода, с помощью которого определяется этиология, механизмы и структура дефекта при томили ином варианте ЗПР, что является основой для выбора оптимальной коррекционно-развивающей программы;

–принцип комплексного подхода. Диагностическая часть программы включает медицинское, психологическое, педагогическое, логопедическое исследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет прогнозировать его дальнейшее развитие в условиях адекватной педагогической коррекции;

– принцип качественного анализа результатов обследования;

–принцип учета закономерностей онтогенетического развития при организации коррекционно-педагогической работы. Важно выявить качественное своеобразие психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, определить их уровень, чтобы выявить полноценную базу для коррекции и дальнейшего развития;

–принцип единства коррекции и развития. Это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка;

–принцип единства возрастного и индивидуального в развитии ребенка. Это означает индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития;

–деятельностный принцип осуществления коррекции. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Деятельностный принцип основан на признании того, что именно активная деятельность ребенка является движущей силой развития, что ведущая деятельность в наибольшей степени способствует развитию ребенка.

В организацию работы дошкольного учреждения с детьми с ограниченными возможностями здоровья входит:

1.Взаимодействие ДОУ с семьей лиц с ограниченными возможностями здоровья (разработка рекомендаций для родителей в соответствии с индивидуальными особенностями; работа с детско-родительской парой).

2.Взаимодействие группы специалистов в процессе реализации коррекционно-развивающих задач.

3.Проведение открытых занятий.

Главная цель дошкольного коррекционного воспитания является создание максимально комфортных условий для интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общество, формирование у него адекватных способов вхождения в социум и обеспечение в этомпроцессе ребенка и его семьи психолого-педагогической поддержкой. И здесь актуальна проблема сочетаемости общеразвивающей и коррекционной программы ДОУ. Анализ последних лет показывает, что увеличивается количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Основную часть из таких детей составляет возрастная категория детей 5-6лет, которые не овладели в нормативные сроки правильным звукопроизношением и составляют основную группу риска по неуспеваемости, хотя они имеют полноценный слух и развитый интеллект. В работе с детьми в комбинированных группах очень важно взаимодействие логопеда и воспитателя при организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ.

**Возникающие проблемы, затрудняющие совместную деятельность воспитателя и логопеда:**

• совмещать программы «Коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи (5-6 лет)» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной с основной общеобразовательной программой ДОУ;

• нет единых требований к организации совместной деятельности воспитателя и логопеда в нормативных документах, методической литературе;

• в рамках рабочего времени возникает сложность в распределении запланированной коррекционной работы и требований СаНПиНа;

• отсутствует четкое деление функции между воспитателем и логопедом.

Принципы слаженной работы учителя-логопеда и воспитателя:

1. Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

2. Принцип единства диагностики непосредственного коррекционно-педагогического процесса.

3. Принцип сотрудничества учителя-логопеда, воспитателя и детей.

4. Принцип учёта интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса.

5. Принцип дифференцированного подхода к детям в процессе формирования правильной речи.Добиться поставленных задач можно только четко скоординировав работу учителя-логопеда и воспитателей, так как положительные результаты достигаются в тесном сотрудничестве.

Преемственность в работе с детьми ОВЗучителя-логопеда и воспитателей начинается с начала учебного года.

**Формы коррекционно-развивающей работы между специалистами в ДОУ:**

– беседы,

– консультации,

– семинары

- практикумы,

– открытые просмотры,

– мастер-классы.

**Совместная деятельность логопеда и воспитателя делится на основные виды:**

1. Совместное планирование занятий воспитателя, которые обеспечат должное закрепление материала в разных видах деятельности детей.

2. Совместное изучение содержания программы обучения и воспитания в специальном дошкольном учреждении, также составление плана совместной работы.

3. Подготовка ко всем детским праздникам (предполагается, что логопед выбирает речевой материал, а воспитатель закрепляет его).

4. Обсуждение результатов совместного изучения детей, которое велось на занятиях и в повседневной жизни.

5. Разработка общих рекомендаций для родителей.

**В функции логопеда входит:**

– формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи;

– изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;

– совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;

– работа над коррекцией звукопроизношения;

– работа над коррекцией слоговой структуры слова;

– формирование послогового чтения;

– знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий;

– обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений;

– предупреждение нарушений навыков письма и чтения;

– развитие психических функций, напрямую связанных с речью: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение.

**К функциям воспитателя относят:**

– пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической темев процессе всех режимных моментов;

– учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели;

– системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов;

– стабильное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;

– использование отработанных грамматических конструкций в ситуациях естественного общения у детей;

– закрепление навыков чтения и письма;

– формирование связной речи (такими методами, как заучивание стихотворений, текстов, потешек, знакомство с художественной литературой, работа с пересказами и составлением всех видов рассказывания);

– закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;

– развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

**Необходимые игры и упражнения**:

• дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций,подвижные игры с правилами;

• упражнения для развития артикуляционного аппарата;

• упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук;

• упражнения, направленные на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль над ними;

• работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;

• лексико-грамматические задания и упражнения по развитию связной речи.

**Использование ИКТ в работе логопеда и воспитателя:**

• проведение воспитателем логопедической группы в режимные моменты и на логопедическом часе во второй половине дня, по рекомендации логопеда, пальчиковых игр с детьми, дыхательных упражнений с использованием компьютера;

• использование определенного видеоряда (например, картинный материал по лексическим темам) для демонстрации на комплексных занятиях, совместно проводимые воспитателем и логопедом, а также для закрепления воспитателем учебного материала на его занятиях и в режимные моменты во второй половине дня;

• применение всевозможных логопедических игр и упражнений на индивидуальных занятиях воспитателя по заданию логопеда.

**Логопедические занятия с применением компьютерных программ и технологий проводятся с соблюдением норм СанПиН:**

– использование новых моделей компьютера;

– работа с компьютером на одном занятии в течение короткого времени (5-10 минут) и не более двух раз в неделю (индивидуально, в зависимости от возраста ребенка, его нервной системы);

– проведение гигиенической гимнастики для глаз, во время работы периодически переводим взгляд ребенка с монитора каждые 1,5-2 минуты на несколько секунд.

Включение в логопедические занятия игр, направленных на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно- пространственных отношений. Положительные результаты в коррекции речи дошкольников достигаются только путем тесной взаимосвязи в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Там самым согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей при организации игр, занятий,оздоровительных мероприятий и других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом становятся основой взаимодействия, к чему и стремится наш коллектив.

Работа по данной системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения обеспечивает системный и непрерывный характер обучения каждого воспитанника, учитывая его индивидуальные особенности для коррекции, которая приводит к положительной динамике развития.

**Список литературы**

1. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебноепособие для студентов вузов / В. В. Лебединский. –Москва :Академия, 2006. –144 с.

2. Лизунова,Л. Р.Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условиях ДОУ: программно-методическое пособие. –Пермь : ОТ и ДО, 2010. –114с.3. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартдошкольного Образования.–Москва: Центр педагогического образования, 2014. –32