КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)

форма-занятие

**Ф.И.О. воспитателя**: Гущина Яна Владимировна.

**Дата:** 25.02.2021

**Группа (возраст)**: Вторая группа раннего развития (2-3 года)

**Тема:** «Волшебная водица»

**Цель:** обогащение сенсорного опыта ребенка.

**Задачи**:

1. Развитие тактильного, зрительного и слухового восприятия.

2. Профилактика психоэмоционального напряжения.

3. Формирование и развитие предметно-практических действий.

4. Развитие произвольного внимания.

5. Развитие мелкой моторики и зрительно-практических действий.

6. Воспитание бережного отношения к предметам, аккуратности.

**Программное содержание:**

 - способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: жидкая, прозрачная, цветная, тёплая – холодная, тяжёлые предметы в воде тонут.

 - знакомить с приёмами элементарного экспериментирования;

 - развивать речь детей, активизировать их словарь;

 - учить сотрудничать друг с другом при выполнении совместных действий.

 **Оборудование:** фонограмма (шум воды), зонт, игрушка заяц, тазы с тёплой и холодной водой – 2 шт., бумажные салфетки, мешочек с различными предметами (колпаки волшебника, камешки, краски -гуашь 4 цветов), макет солнца, тучи, луж.

**Предварительная работа:**

Чтение художественной литературы: Чуковский «Мойдодыр»,

А.Барто «Зайку бросила хозяйка».

 Разучивание потешек. Дидактическая игра «Теплый - холодный», беседа с детьми о воде.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№п/п* | *Этап занятия и его цель.* | *Деятельность воспитателя (содержание учебного материала, прямая речь)* | *Деятельность воспитанника (виды деятельности, прямая речь)* |
|  |  | Ребята! Посмотрите, сколько у нас гостей сегодня! Поздоровайтесь с ними. | Дети здороваются. |
|  | Организационный момент: Цель: Заитересовать детей к выполнению дальнейшей работыОсновная частьЗаключительный этап. |  Воспитатель обращает внимание детей на солнце в окошке (макет солнца, прикрепленный к выставочной доске) Воспитатель.Солнышко яркое улыбается, дарит тепло. Светит солнышко в окошко Прямо в нашу комнату. Мы захлопаем в ладоши Очень рады солнышку.Дети хлопают в ладоши. Воспитатель закрывает солнышко тучкой, в группе звучит шум дождя. - Ой, а что это шумит? - Покажите пальчиками, как капает дождь. - Сильно дождик пошёл, капли сильнее застучали (дети топают ногами по полу). - Ой, какой сильный дождь, спрячемся быстрее под зонтик. Воспитатель раскрывает зонт и становится посередине паласа. - Раскрывайся надо мной Зонт красивый, расписной. (Воспитатель прячет детей под зонтом) Мы под зонтиком сидим Из-под зонтика глядим. - Все ребята сухие? Не намокли под дождём? «Не намокла, Вера? Дима…» - Ребята, а кто это на скамейке сидит?  -Здравствуй, зайка! Ребята, давайте поздороваемся с зайкой.-Ой, заинька, да ты же весь мокрый. Зайку бросила хозяйка Под дождём остался зайка Со скамейки слезть не смог Весь до ниточки промок. - Ребята, что случилось с зайкой?  -Какой зайка? - Как вы думаете, почему зайка промок? -Да, ребята, зайку забыла на скамейке хозяйка. А мы с вами знаем, что игрушки нужно беречь и не бросать на улице, ведь может пойти дождь, как сейчас, и игрушки испортятся. Вы, ведь, ребята, бережёте свои игрушки?  -А ты, зайка, не переживай,  мы с ребятами вытрем твои лапки салфетками, всю водичку вытрем и лапки твои снова будут сухими. -Вот, как хорошо! Заинька стал снова сухим. (Опять слышен шум дождя) -А дождь, ребята, всё идёт.Дождик, дождик,Хватит литьНаших деточек мочитьСидят под зонтиком деточкиСловно птички на веточке(Звук дождя утихает)Солнышко, солнышко,Посвети немножко.Пойдут дети погулятьСтанут прыгать и играть.Воспитатель. (Убирает тучку).- Вот и закончился дождик (закрывает зонт). Пойдём гулять. А ты, зайка, посиди и погрейся на солнышке. Ребята, а у нас лужи кругом, так всегда бывает после дождя. Мы будем по лужам гулять? Будем ножки мочить?-А как гулять и ножки не замочить? У нас ведь нет сапожек. Мы будем через лужи перешагивать, правильно, ребята.Дети вместе с воспитателем гуляют по группе, перешагивая через лужи- Дождик длинноногий, Топал по дороге Ходил – бродил –Везде наследил… После дождя мы смело гуляем, И через лужицы вместе шагаем. Воспитатель обращает внимание детей на тазики с водой, расположенные на столике - Ребята, а дождик в тазы воды налил. Кап – кап, кап – кап по капле и тазы стали полные воды. (Трогает тёплую воду в тазу). - Хотите потрогать? Дима, хочешь потрогать водичку? Арина, а ты хочешь потрогать водичку?- Какая вода? - Да, ребята, в тазике вода тёплая.Воспитатель подходит к тазику с холодной водой- А в этот таз тоже дождик воды налил. Ксюша, хочешь потрогать воду в этом тазу? (Удивляясь) - Ой, а здесь другая вода. А какая вода в этом тазу, ребята? - В каком тазу вода тёплая? В каком – холодная? Ребята, как вы считаете, с какой водой лучше играть? С тёплой или с холодной  и почему? Да, ребята, лучше играть с тёплой водой, чтобы наши руки не замёрзли. Водичку потрогали, ручки намочили. Какие ручки у Димы? У Веры? Руки стали мокрыми, нужно руки вытереть салфетками. Дети с помощью воспитателя вытирают руки. Воспитатель обращает внимание на рюкзачок, который принёс заяц- А у зайки какой-то рюкзачок.- А рюкзачок-то не простой- А внутри-то не пустой (Воспитатель трясёт рюкзачок)И стучит там, и гремитПоглядим, что там лежит? (Воспитатель заглядывает в рюкзачок) Вот так чудо, вот так клад Здесь игрушки для ребят! (Воспитатель вытаскивает камешек и показывает его детям, затем, как бы случайно, роняет его в воду) Воспитатель. Камешек упал. Ребята, посмотрите, куда делся камешек? (Утонул в воде). А как вы его увидели, ведь камешек опустился на самое дно? Да, ребята, вода в стаканчике прозрачная, чистая, и поэтому мы с вами увидели, что камешек лежит на дне. А что ещё в мешочке? (Рассматривает, достаёт колпаки , и краски гуашь)- Зайка хочет волшебства. Побудем волшебниками?(Одевает колпаки себе и детям)Воспитатель подходит с детьми к столу. На столе стаканчики с водой на каждого ребёнка, и кисточки с салфетками.- Сейчас мы будем волшебниками и изменим нашу прозрачную воду, с помощью кисточки и краски. Ксюша какой цвет краски я взяла?- Правильно красный. Мы берём краску на кисточку, и отпускаем её в нашу прозрачную воду. Смотрите, что произошло? Наша вода стала красной, она окрасилась. Дима отпусти камешек в нашу красную воду. Нам видно камешек?-Правильно не видно. Наша вода стала не прозрачной , она красная.- Вера попробуй ты окрасить воду, что ты будешь делать? Правильно набираем краску на кисточку, а какой цвет ты взяла? Какая вода у тебя получилась?(опыт проводит каждый ребёнок).-Дождь закончился, и заинька домой собрался. Отдадим ему мешочек с игрушками? Ведь чужие вещи нужно всегда возвращать, верно, ребята?Заяц. Я вас всех благодарю,А игрушки вам дарю.С вами весело игратьБуду вас я вспоминать.До свидания!Воспитатель. До свидания, заинька, спасибо за игрушки.Ребята, мне очень понравилось, как вы сегодня играли, отвечали на вопросы. И Дима, и Вера, и Ксюша (перечислить всех ребят) все сегодня молодцы. А вам понравилось играть с водой? Ребята, а с какими интересными свойствами воды мы сегодня познакомились? Вода может быть тёплой, а может быть холодной. Ещё вода прозрачная, и в воде предметы тяжёлые тонут. Мы с вами научились определять – всегда ли вода бывает прозрачной и чистой и с помощью чего воду можно сделать разноцветной и непрозрачной.   | Дети сидят полукругом на стульчиках вокруг ковра.Дети. Дождь. (Звуки дождя постепенно стихают).дети пальчиками стучат по ладошке: кап-кап. дети топают ногами по полу.Трогает детей, называет по имени. -Зайка.Дети здороваются с зайцем, трогают его, а он – мокрый.Промок.Мокрый. Ответы детейОтветы детей Дети с воспитателем вытирают зайцу лапки салфеткамиДети. Нет. Ответы детейДети трогают воду в тазуОтветы детейДети трогают воду, воспитатель тоже трогает воду ХолоднаяОтветы детей. Ответы детейДети и воспитатель рассматриваютОтветы детей: вода прозрачнаяДаКрасныйНетОтветы детейДо свидания, зайка.Ответы детей. При затруднении - помощь воспитателя |
|  |  |  |  |