**Мастер-класс «Дидактическая игра своими руками на развитие мелкой моторики»**

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов, получение новых знаний и освоение их в практической деятельности.

«У ребенка есть страсть к игре, и надо ее удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой его жизнь. Вся его жизнь – игра!» Антон Семёнович Макаренко ( всемирно известный воспитатель, педагог и писатель)

Развитие мелкой моторики рук дошкольников играет важную роль в их общем развитии, позволяет сформировать координацию движений пальцев, развивает речь, готовит ребенка к обучению в школе, развивает творческие способности и воображение. Развивая движения пальцев рук, мы тем самым способствуем развитию интеллектуальных и мыслительных процессов ребенка, становлению его речи. В современных магазинах можно купить любую игру, но именно игры, сделанные своими руками, а еще лучше совместно с взрослыми, наиболее интересны и дороги для ребенка. Каждая игра – это общение ребенка с взрослыми, с другими детьми; это школа сотрудничества, в которой он учится, и радоваться успеху сверстника, и стойко переносить свои неудачи. Доброжелательность, поддержка, радостная обстановка выдумки и фантазии – только в этом случае игры будут полезны для развития ребенка.

Дидактическая игра - это средство обучения и воспитания, в процессе которой формируется самостоятельность принятия решений, усваиваются и закрепляются полученные знания, вырабатываются умения и навыки, а также формируются социально значимые черты личности.

1. *Игры с предметами или игрушками.* В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач.

«Чего не стало?», «Что за предмет?», «Угадай игрушку» и т.д.

1. *Игры с природным материалом.* Цель: формирование у детей представления о свойствах природного материала, развитие у детей худoжественных способностей, эстетических вкусов, фантазии, творчeских воображений.

Примеры игр: «А ну-ка угадай», «Художники», «Юный строитель».

1. *Настольно-печатные игры.* Целью введения настольно-печатных игр в образовательный процесс является: закрепление или отработка полученных знаний; развитие процессов мышления, внимания, памяти, воображения и речи; тренировка усидчивости, дисциплинированности и умения доводить начатое дело до конца;

Такие как «Лото», «Чей детёныш», «Геометрическая матрёшка» и т.д.

1. *Пальчиковые игры.* Цель пальчиковых игр – развитие мелкой и общей моторики дошкольников. Движение пальцев и кистей рук имеет особое стимулирующее воздействие. Восточные медики установили, что массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга. Пальчиковые игры или гимнастика не только положительно воздействует на речевые функции, но и на здоровье ребенка. Например «Апельсин», «На двери висит замок», «Засолка капусты».

Уважаемые коллеги, хочу представить вашему вниманию дидактическую игру, которую сделала я. Игру можно отнести, как к настольно-печатному виду, так и к играм с природным материалом. Назвать игру можем по разному в моё случае название «Закончи ряд». Для создания игры мне потребовались полоски из картона, на них начертила рамочки, по середине нарисовала узор, карточки заламенировала для практичности. Распечатала картинки и тоже заламенировала.

Задачи: формировать знания о живой природе; развивать умения анализировать и продолжать узор; развивать память, мелкую моторику пальцев; воспитывать умение самостоятельно выполнять задания по образцу.

Оборудование: карточки, на которых выложены образцы из чередующихся предметов (домашние животные). Картинки живой природы для продолжения ряда. Игровое правило: по образцу выложить в определённом порядке картинки. Назвать их. Выигрывает тот, кто быстрее и правильно закончит ряд.

Ход игры:

Вариант 1. Воспитатель: «Что изображено на карточках?» Дети: «Домашние животные». Воспитатель: «Вам нужно продолжить ряд из коров и поросят». Дети выполняют задание. Игра заканчивается, когда все дети выкладывают свой ряд на карточке и называют животных.

Вариант 2. Играют двое детей. Один выкладывает ряд до конца. Воспитатель проверяет правильность выполнения и убирает одну картинку с карточки. Второй ребенок продолжает ряд, вставляя пропущенную картинку, чтобы получилась полная и правильная цепочка.

Для детей раннего возраста можно чередовать по две картинки, для детей старшего дошкольного возраста усложняем задание.

«Выложи только диких животных», «Найди лишнюю картинку», «Продолжи ряд»