**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ДЕТСКИЙ САД «КАЛЕЙДОСКОП» Г. ДАНИЛОВА ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**5.1. Краткая презентация Программы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детский сад «Калейдоскоп» г. Данилова Ярославской области (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022

**1) Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детский сад «Калейдоскоп» направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования для детей с ТНР:

• выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР,

обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

• осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

• возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы

дошкольного образования.Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 1,5 лет до 8-ми лет.

АОП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с3-хлет до 8-ми лет.

**Возрастные категории детей.**

Дошкольный возраст.

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 6 лет до 8 лет

**2) Используемые Примерные программы**

Обязательная часть Программы построена на содержании федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные программы:

** Познавательное развитие:**

Парциальная программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» К.В. Шевелев, ориентирована на детей 3-7 лет.

**Цель программы** «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» — всестороннее развитие детей 3–7 лет, формирование их умственных способностей и творческой активности, мотивации к саморазвитию и обучению в течение всей жизни, развитие необходимых элементарных математических представлений, решение

проблемы адаптации к школе.

**Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:**

1. **Образовательных:**

– формирование и развитие графических навыков и умений;

– формирование и развитие навыков счета и знакомство с понятием числа;

– формирование геометрических понятий и отношений;

– формирование и развитие пространственных и временных представлений;

– знакомство с понятием «величина» и ее измерением;

– формирование и развитие основ конструирования и моделирования;

– формирование и развитие исследовательской и экспериментальной деятельности.

2. **Развивающих:**

– развитие основ игровой деятельности;

– развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение,

обобщение, абстрагирование, сериация);

– развитие познавательных интересов;

– развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала;

– развитие интереса к предмету;

– развитие правильной, точной, лаконичной математической речи.

3. **Воспитательных:**

– воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности;

– воспитание воли, терпения, настойчивости;

– воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества;

– воспитание патриотизма и любви к Родине, преданности ей.

 **Художественно-эстетическое развитие**

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» ориентирована на детей 2-7 лет

**Цель программы** - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Основные задачи:**

1. развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях

искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;

2. создавать условия для свободного экспериментирования с художественными

материалами и инструментами;

3. знакомить с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной

выразительности;

4. обогащать индивидуально художественно-эстетический опыта (эстетической

апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем

эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория);

интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму;

5. развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской

деятельности;

6. воспитывать художественный вкус и чувство гармонии;

7. создать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;

8. формировать эстетическую картину мира и основные элементы «Я - концепции - творца».

**3) Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

**Цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием

ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Принципы в работе с семьями воспитанников:**

 открытость детского сада для семьи;

 сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

 создание единой развивающей предметно – пространственной среды,

обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

**Формы сотрудничества с семьёй**

 Консультирование родителей, индивидуальные беседы. Общие и групповые родительские собрания.

 Приобщение родителей к реализации тематического периода.

 Дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности.

 Анкетирование.

 Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов. Совместные с родителями выставки.

 Издательская деятельность для родителей: выпуски раздаточной информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.

 Размещение ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «Как живёте, ребятишки?».

**Совместная деятельность:** проекты

**В компонент ДОУ включены традиционные мероприятия:**

- круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год;

- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.Исследование социального статуса семей воспитанниковИсследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель