МБДОУ детский сад «Калейдоскоп»

План работы по самообразованию

# Тема:

# «Экологическое воспитание

# детей среднего возраста»

Воспитатель: Громова Галина Николаевна

            1 категория

 Данилов 2023-2024 г.

**Пояснительная записка**

«Всё хорошее в людях – из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала**,**

Не наукой, а частью души!»

Богат и многообразен мир природы**.** Но интенсивная деятельность человека непрестанно вносит в него изменения, нарушая экологическое равновесие окружающей среды. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста должно предупредить дальнейшее разрушение планеты, на которой мы живем. Деятельность человека должна быть осознанной и не противоречить основным законам природы. Поэтому так важно изучать ее и заботиться об ее охране. Чтобы каждый осознал значимость этого всенародного дела, необходимо уже с детства прививать человеку любовь к природе.

**Актуальность** моей темы заключается в том, чтобы не только познакомить детей с животным, растительным миром родного края, с их местообитанием, характерными признаками внешнего вида, но и подвести к тому, что природа и ее обитатели – это живая часть мира, которую нужно беречь, любить, сопереживать и радоваться ей.

Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. Очень важно удивляться вместе с ними, побуждать его не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать еще больше.

Увлекательные наблюдения на прогулках, первые самостоятельные опыты, развивающие занятия помогут детям в доступной форме понять и осмыслить элементарные связи живой и неживой природы**,** создадут условия для формирования нравственных и эстетических качеств будущего гражданина, защитника не только себя, своего отечества, но и всего самого прекрасного, что создала ПРИРОДА.

**Цель**: создать условия для развития экологически воспитанной личности и гуманного

отношения к природе.

**Задачи:**

* Систематизировать и углублять знания детей о растениях, животных и природных явлениях, о состоянии окружающей среды.
* Формировать представления о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
* Развивать интерес и активность в процессе познавательно - исследовательской деятельности, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.
* Развивать осознанное отношение к себе как к активному субъекту окружающего мира.
* Развивать у детей эмоционально-чувственную сферу на основе знакомства с природой родного края.
* Формировать бережное отношение к природе.
* Воспитывать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города, побуждать любить и беречь природу бережно распоряжаться её богатствами;
* Привлекать родителей в воспитание экологической культуры у детей.

**Ожидаемый результат  взаимодействия с детьми**:

-должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе

-проявление  интереса, доброты к природным явлениям и объектам;

-помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе.

**Формы работы**

 - наблюдения

-ОД

-экскурсии

-труд в природе

-эксперименты и опыты

-дидактические игры

-проекты

**Методы работы**

Наглядные

-целевые прогулки;

-наблюдения;

-показа сказок (педагогом, детьми);

-рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

-проведение дидактических игр;

Словесные

-чтение литературных произведений;

-беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые

-проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);

-загадывание загадок;

-проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические

-организация продуктивной деятельности детей;

-оформление гербария растений, плодов;

-изготовление с детьми наглядных пособий.

**Этапы работы**

1 этап - информационно-аналитический

2 этап - проектировочный

3 этап – творческий

**Работа с родителями**

 - Анкетирование на тему «Экологическое воспитание в семье»

- Собрание: «Природа глазами ребенка»

 - Буклет «Польза лекарственных растений»

- Совместное изготовление дидактического материала.

- Рекомендации родителям по теме

- Индивидуальные беседы

**Работа с педагогами**

- Консультация: «Экологический калейдоскоп» (*Апрель*).

**Перспективное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название блока** |  **Период** |  **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| Растительный мир | Сентябрь-октябрь | - Рассматривание иллюстраций, альбомов.- Показ презентации об осени, ее признаках и особенностях.- Наблюдение за уборкой урожая.Беседы: «Деревья нашего края», «Во саду ли в огороде», «Как мы грибы искали»- Чтение художественной литературы по теме. - Загадывание загадок.- Д/И «Узнай и назови дерево», «Что лишнее», «Что в моей корзинке».-тОД «Способы распространения семян в природе».- Составление коллажа из листьев и ягод «Осенний пейзаж» | Изготовление альбома:«Подарки осени».Рекомендации родителям: «Чем заняться с ребенком осенью на прогулке»Папка-передвижка для родителей «Люби и охраняй окружающую среду» |
| Животный мир | Ноябрь-декабрь | Беседы: «Обитатели скотного двора», «Где живет медведь», «Забавные истории о добрых животных», «Охрана природы»- Составление описательных рассказов о животных.- Чтение художественной и познавательной литературы по теме, загадывание загадок.- ОД Аппликация: «Веселые животные».- Д/И «Мама, папа и ребенок»; «Загадки и отгадки»; «Кто где живет»; «Пищевые цепочки»- Речевые логические задачи: «О чем рассказал ежик»; «Кто где зимует». | Изготовление альбомов «Домашние и дикие животные».Подготовка стендовой информации для родителей.Анкетирование родителей на тему «Экологическое воспитание в семье»; |
| Мир птиц | Январь - март | - Рассматривание фотоиллюстраций с изображением птиц.- Наблюдения за птицами на участке, кормление птиц.- Рассматривание птиц, занесенных в красную книгу.- Просмотр фильма «Перелетные птицы»Беседы: «Что ты знаешь о птицах?»;«Зачем помогать птицам зимой»«Как живут наши пернатые друзья зимой», «Пользу или вред приносят птицы?», «Как дети с родителями заботятся о птицах зимой».- Чтение художественной литературы,загадывание загадок.- Д\И: «Подбери птице клюв и ноги»«Собери картинку».Рисование «Птицы на кормушке» | Изготовление кормушек.Разработка рекомендаций для родителей по проблеме.Изготовление альбома «Птицы».Выставка работ «Птицы на кормушке». |
| Комнатные и лекарственные растения |  Апрель- май | Беседы: «Одуванчик», «Кто живет на подоконнике?»- Изучение строения цветка- Чтение и разучивание стихов о цветах- Загадки о цветах.- Составление рассказа "Путешествие семечка"- Составление описательного рассказа на тему: «Комнатные растения».- Д\И: «Живая и неживая природа».Рисование «Комнатный цветок» | Акция «Берегите природу» (рисование плакатов в защиту природы)Изготовление альбома: «Цветы в нашей комнате».Буклет для родителей «Польза лекарственных растенийВыставка работ. |

**Конспект родительского собрания по экологическому воспитанию "Природа глазами ребенка"**

Форма проведения: деловая игра

Участники: педагоги,  родители.

Цель: повышение уровня экологической компетентности родителей и роли семьи в воспитании у детей любви к природе.

Задачи:

* Обсудить с родителями проблему формирования экологической культуры ребенка;
* Обучить родителей навыкам организации различных форм деятельности с детьми по экологическому воспитанию дома;
* Вовлекать родителей в работу группы и детского сада по формированию экологической культуры дошкольников.

**Вступительное слово воспитателя**

Сказка и прекрасная природа — неисчерпаемый источник эстетических чувств и переживаний. Нельзя любить природу, не зная её. Чем больше знаешь, тем больше понимаешь и любишь. Через несколько лет наши с Вами дети станут взрослыми людьми. И на их плечи ляжет ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу нашей земли. И от нас взрослых зависит, будут ли они любить и беречь нашу природу, будут ли способны предвидеть последствия своей деятельности в экологической среде.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

«Без экологических знаний сегодня жизнь невозможна. Они нужны нам, людям, как воздух, как лекарство от болезни, диагноз которой – равнодушие к нашему общему Дому, к Природе» (В.А.Алексеев).

Осень – это удивительное время, хочется гулять, путешествовать, время увлекательных походов. И сегодня мы с Вами отправимся в «путешествие». Мы будем говорить, как прекрасна и удивительна наша природа, о том, что она нуждается в нашей защите, о том, как научить наших детей беречь и заботится о ней.

**Игра «Походная разминка»**

 *звучит ритмичная музыка*

1. «Надеваем рюкзаки» — круговые движения рук у плеча вперед и назад.

2. «Определим погоду» — поднести руки ко лбу и поворачиваться то влево, то вправо.

3. «Собери ветки для костра» — наклоны влево и право.

4. «Завяжи шнурки на кедах» — наклоны то к правой, то к левой ноге.

5. «Перепрыгни через кочку» — прыжки вперед, назад, влево, вправо.

6. «Идем в поход» — ходьба на месте и с продвижением на первую остановку.

Остановка 1: «Назови и расскажи"»

 (*на столах  карточки с изображением животных и птиц).*

Родителям предлагается взять карточку, назвать животное или птицу и рассказать коротко всё, что они о нем знают. За лучший рассказ — звание «Знатока природы».

Остановка 2: «Проблемные ситуации».

Бернард Шоу говорил: «У меня яблоко, у вас яблоко, обменяемся ими, у каждого останется все равно по одному яблоку. У меня мысль, у тебя мысль, обменяемся ими, будет две мысли». Под музыкальное сопровождение родителям раздаются «листочки» с короткими вопросами по теме собрания. Дается время для ответа (1-3 минуты).

*Вопросы:*

«Ребенок ломает ветку дерева. Ваши действия?»;

«Ползет жук, ребенок хочет его раздавить. Что вы ему скажете?»;

«Ребенок бросил мусор на улице. Ваши действия?»;

«Ребенок увидел много красивых цветов и бежит их сорвать. Как его остановить, что бы он этого не сделал

«Ребенок видит паука и говорит: «он злой и вредный. Надо его раздавить». Как объяснить ребенку, что этого делать нельзя» и другие.

Остановка 3: «Загадки о лекарственных растениях».

Воспитатель: Лес, как сказочное царство, Там кругом растут лекарства. В каждой травке, в каждой ветке – И микстура, и таблетки. Нужно только не лениться, Нужно только научиться. Находить в лесу растения, Что пригодны для лечения!

Для Вас, уважаемые родители, загадки о лекарственных растениях. Отгадайте их и назовите, для чего принимают эти растения в лечебных целях.

-Ты растение не тронь – жжется больно, как огонь (Крапива, отваром моют голову, а также она останавливает кровь).

— Путник часто ранит ноги — вот и лекарь у дороги. (Подорожник, лечит ранки, порезы; применяется при желудочных болезнях).

— Белая корзинка, золотое донце. (Ромашка, используется для полоскания горла при ангине; ополаскивают волосы).

— Капля сочного нектара и душиста, и сладка. От простуды излечиться вам поможет… (Медуница)

— Где-то в чаще дремучей есть волшебная аптека. Там красные таблетки развешаны на ветке. (Шиповник, укрепляет иммунитет).

- Назовите травянистые растения или кустарники, которыми можно вылечиться от простуды (Брусника и клюква – при высокой температуре, ангине; черная смородина и ромашка – при заболевании горла; морошка – средство от кашля).

Лекарственные растения приносят большую пользу людям, поэтому относитесь к ним бережно: не вырывайте растения с корнем, не собирайте растения на одном месте, часть оставляйте в природе.

**Чайная пауза**. *Родителям предлагается фиточай из трав нашего региона и памятки как использовать лекарственные травы.*

*Музыкальный фон «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди.*

Остановка 4: «Игровая».

                                Игра малой подвижности "Природа".

Мы природу уважаем, бережем и сохраняем.

Нас в любое время года учит мудрая природа.

Птицы учат пению, паучки терпению.

Пчелы в поле и в саду обучают нас труду.

Отражение в воде учит нас правдивости,

Солнце учит доброте, ласке, справедливости.

Нас деревья всех пород учат крепкой дружбе.

У природы круглый год обучаться нужно.

ОКНО – очень короткие новости:

SOS новости:

- Кострище не зарастает 5-7 лет;

- Ландыш зацветает на 6-й год, купавница — на 8-й год;

- Одна береза, поврежденная топором – это 20 литров сока.

Занимательные новости:

- чтобы сделать килограмм меда, пчелка должна облететь 2 млн. цветков;

- крокодил обладает самым сильным голосом;

- змеи могут спать 3 года подряд, не принимая пищи;

- крысы появились на Земле на 48 миллионов лет раньше, чем люди;

- у улитки около 25 000 зубов;

- животное с самым большим мозгом по отношению к телу — муравей.

Остановка 5: «Помоги природе»

- Жили люди на планете, мамы, папы и их дети. Бросят люди по бумажке, планета станет замарашкой. (*Показ картинок.* *Беседа с родителями о том, как они отдыхают в лесу, на реке и как убирают за собой территорию, на которой отдыхали; чему можно научить детей во время отдыха).*

**Игра: «Слово – эстафета»**

 *Родители должны продолжить начатое ведущей высказывание:*

«Мой ребенок — будет бережно относиться к природе и заботиться об окружающем его мире, если я……».
*При этом родители передают друг другу еловую или сосновую шишку.*

**Мастер - класс по экологии с родителями**

**"Сделаем планету чистой"**

*Изготовление необычных украшений для дома - рыбок, которые сделаны из бумажных салфеток*.

Подведение итогов

Воспитатель: «Нельзя же вечно брать взаймы.

И долг природе должен быть оплачен,

Когда б язык природы знали мы,

Наверно, жизнь была б у нас богаче» (Л.Сорокин)

- На этом наше путешествие закончилось. Мы надеемся, что помогли Вам хоть немного понять язык природы и использовать полученные знания в воспитании экологической культуры вашего ребенка. Спасибо за участие и понимание.

**Список литературы**

1. Иванова А. И Живая экология: Программа экологического образования дошкольников М., 2007.

2. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. М., 2006.

3. Вакуленко Ю. А. **Воспитание любви к природе у дошкольников : экологические праздники,** викторины, занятия и игры. – Волгоград: Учитель, 2008.

4. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в **средней группе детского сада. Экология**. – Воронеж, 2005.

5. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в **экологию***»* - современная технология **экологического образования дошкольников. // дошкольная педагогика**. 2006 г. № 3, стр. 23.

6. Павленко Н. Н., Родюшкина Н. Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. М., 2006.

7. Чернякова В. Н. Экологическая работа в ДОУ. М., 2010.

Интернет-ресурсы:

1) Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни

 <http://dohcolonoc.ru/doklady-pedsovety-v-dou/9041-ekologicheskoe-vospitanie-detej.html?start=1>

2) Методы и приемы экологического воспитания дошкольников <http://szabotoi.ru/vospitanie/ekologicheskoe-dlya-doshkolnikov>

 **Диагностика экологических знаний детей**

1. Назови и покажи животных на картинке (по 3-4 вида диких и домашних)

2. Найди на картинке дом для этих животных, т. е. положи туда, где живут эти животные. *(двор – домашние, лес – дикие)*.

3.Расскажи, что делают в зимнее время медведь, заяц, волк?

4. Зачем человек держит корову, овцу, лошадь? Как он ухаживает за ними?

5. Назови и покажи птиц на картинках (3-4 вида)

6.Какие птицы живут или прилетают на территорию участка детского сада?

7. Покажи, где у птички клюв, крылья и т.д. Что общего у всех птиц?

8. Назови и покажи домашних птиц.

9. Расскажи, как выросла птичка?

10. Расскажи и покажи, какие деревья ты знаешь? (3-4 вида)

11. Назови и покажи хвойные и лиственные деревья

12. Узнай, с какого дерева лист (3-4 вида)

13. Назови, узнай растение по цветку (3-4 вида)

14. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (4-5 вида)

15. Что нужно, чтобы растение росло?

16. Покажи стебель, лист, цветок.

17. Назови и покажи на картинке, какое сейчас время года.

**Критерии оценки ответов:**

1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается

2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов

3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

Подсчёт результатов:

15 – 22 баллов – низкий уровень

23 – 35 – средний уровень

36 – 45 – высокий уровень

**Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»**

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Интересует ли Вас лично данная проблема?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОУ работу по экологическому воспитанию дошкольников?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В чем это проявляется?

– Беседовали с ребенком о природе; оборудовали в семье уголок природы; приобрели животных; подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу; проводите наблюдения с детьми за природными объектами; сажаете деревья, охраняете природу

 (*нужное подчеркнуть).*

5.В чем Вам нужна помощь ДОУ по данной проблеме? (*Как проводить наблюдения за погодой; как содержать животных, растения; какие давать знания; как знакомить с правилами поведения в природе; какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми..*.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нужно ли это делать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Какие книги для чтения детям о природе есть у Вас дома? Перечислите.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Обсуждаете ли Вы содержание прочитанного с ребенком?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель обсуждения. 1. Предлагаю просто пересказать. 2. Спрашиваю, что нового узнал из книги. 3. Обсуждаю поступки героев, их поведение (нужное подчеркнуть)

9. Как Вы считаете, оказывает ли влияние книга на поведение и отношение детей к природе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Чем можете оказать помощь ДОУ по экологии?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Ваши предложения, пожелания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_