

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Калейдоскоп» г. Данилова Ярославской обл.

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
д/с «Калейдоскоп»
протокол № 1
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
заведующий д/с «Калейдоскоп»
Т.В. Цветкова
приказ № 61
от «30» августа 2024 г.



Дополнительная
адаптированная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности

«Занимательная математика»

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет.

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
воспитатель
первой
квалификационной категории
Буткина О.Н.

2024

Данилов

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы работы.....	6
1.2. Планируемые результаты реализации Программы.....	7
1.3. Мониторинг освоения детьми адаптированной дополнительной общеразвивающей программы.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. План работы по созданию программы	8
2.2. Перспективный план работы с детьми.....	10
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
3.1. Организация учебно-воспитательного процесса.....	20
3.2. Кадровые условия реализации Программы.....	20
3.3. Финансовые условия.....	20
3.4. Материально-технические условия.....	20
3.5. Список литературных источников.....	21

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой аспект.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Занимательная математика» разработана с учетом возрастных, физиологических, психологических, познавательных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и способствует общему развитию дошкольников.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.»)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБДОУ детский сад «Калейдоскоп»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада "Калейдоскоп" г. Данилова Ярославской области
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада "Калейдоскоп" г. Данилова Ярославской области

1.1.Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа по развитию элементарных математических представлений (далее – программа) для детей в возрасте от 6 до 7 лет, имеющих ограниченные возможности здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечивает достижение воспитанниками достаточного уровня готовности к дальнейшему обучению в школе. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений - это важнейшая часть их общей подготовки к школе. К моменту поступления в школу дети должны прочно усвоить знания о числе и множестве, величине и форме, научиться ориентироваться в пространстве и времени. У дошкольников должен быть развит интерес к математическим знаниям, самостоятельности. Основная задача в этот период, не только дать детям систему специальных математических знаний, а научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФООП ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Разработанная программа «Занимательная математика» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

1.1.1. Актуальность содержания данной программы обусловлена необходимостью решения проблемы социально - педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Программа создает условия, обеспечивающие развитие у детей математических представлений, логического мышления, воображения, творческих способностей, речи, с учетом их возможностей. Позволяет

развивать те социально-психологические функции, которые заблокированы от рождения, либо утрачены вследствие болезни или травмы.

Отличительная особенность программы состоит в том, что она дает возможность развивать познавательные возможности ребенка с ОВЗ, способствует интеллектуальному развитию, а это в свою очередь, влияет на формирование и становление личности ребёнка в целом.

Для определения цели и задач программы значимо понимание клинико-психологических особенностей детей с овз.

Цель программы: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать общее представление о множестве, числе и цифре;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- формировать представление о простейших арифметических задачах;
- познакомить с основными геометрическими фигурами;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- знакомить с математическими знаками;
- учить ориентироваться в монетах достоинством 1,2,5,10 рублей.
- познакомить с составом чисел первого десятка
- формировать пространственно-временные представления;
- познакомить с основными величинами: размер, длина, высота, вес.

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу;
- развивать графические умения и навыки детей.

Воспитательные:

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

1.1.2. Принципы реализации Программы

- Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.
- Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).
- Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.
- Принцип интеграции – образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально-личностное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
- Развивающий и воспитательный характер обучения – повышение интереса к занятию математикой и развитие логического мышления у детей.
- Преемственность ДООУ и семьи - взаимодействие педагога с семьей по вопросам математического развития ребёнка.

Формы проведения занятий:

- в процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия, игры, конкурсы;
- игровые занятия, которые включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную;
- в занятия включены: использование ИКТ, работа с занимательным материалом, работа в тетрадях, физкультминутки.

Методы:

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото, показ мультимедийных материалов).

1.2. Планируемые результаты:

К концу года дети должны:

- Считать, отсчитывать, присчитывать в пределах 10;
- Овладеть навыками обратного счета в пределах 10;
- Читать и записывать числа до 10,

- Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр;
- Различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь);
- Определять место того или иного числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- Правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету? который?
- Учить сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр: +, —, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
- Решать простые арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- Ориентироваться на листе бумаги.

1.3. Мониторинг реализации программы

С целью определения уровня усвоения программы проводится мониторинг в два этапа. Первый этап – начало учебного года (сентябрь). Использовалась диагностика Н.А.Ветлугиной. Второй этап – конец учебного года.

Срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: очная

Режим занятий: Математический кружок работает 1 раз в неделю по 25 -30 минут, всего 36 занятий за учебный год. Рекомендуемый состав группы не более 8 человек. Большую часть программы составляют практические занятия.

Критерии:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки,

ребенок с помощью взрослого выполняет только некоторые параметры оценки;

2 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

3 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Ф.И. ребенка	Владеет навыком количественного, порядкового прямого и обратного счета до 10	Знает и называет цифры от 1 до 9; умеет пользоваться математическими знаками	Называет плоские и объемные геометрические фигуры	Ориентируется на плоскости и в пространстве	Умеет придумывать и решать задачи, примеры	Называет дни недели, месяцы, время года.	Может увеличить и уменьшить число на 1, разложить на 2 меньших	Умеет группировать предметы по 3-4 признакам; делить целое на 2, 4 части.	Знает монеты достоинством 1, 5, 10 рублей и копеек.

2. Содержательный раздел

2.1. План работы по созданию программы

Этапы работы	Содержание	Участники	Сроки исполнения
Подготовительный	Выбор тематики; Подбор и изучение методической литературы по данной теме;	Воспитатель: Буткина О.Н. Ст. воспитатель: Иософатова О.В.	Август
Практический	Оформление центра «занимательная математика» в группе; подбор демонстрационного, раздаточного и дидактического материала; приобретение необходимых материалов для занятий; разработка перспективного плана работы кружка; разработка содержания занятий с детьми; разработка мероприятий для родителей.	Воспитатель: Буткина О.Н. Ст. воспитатель Заведующий д/с	
Итоговый	Определение результатов	Воспитатель:	Май

	работы. Обобщение опыта работы.	Буткина О.Н. Ст. Воспитатель: Иософатова О.В.	
--	------------------------------------	---	--

Направленность программы

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» имеет познавательную направленность.

Содержание программы предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. Объем содержания занятий зависит от возраста детей (ребенка), от исходных возможностей детей. Особенности образовательной работы с детьми с овз состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием.

Программа включает следующие разделы:

1. Действия с группами предметов.
2. Представления о предмете.
3. Геометрические фигуры.
4. Количество и счет.
5. Ориентировка в пространстве.
6. Ориентировка во времени.

2.2. Календарно- тематическое планирование адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика»

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	1-3 неделя	Мониторинг (Диагностика на начало учебного года)	Выявить уровень знаний воспитанников.	Беседа, вопросно-ответная форма работы, наблюдения.
	4	Вводное занятие «Для чего нужна математика?»	Познакомить и дать общее понятие об элементарных математических представлениях. Определить важность математической науки в жизни человека.	Беседа, рассказ.
Октябрь	1	Счёт до 10	Упражнять в счёте до десяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать	-«Считай дальше» -«Уравняй по-разному» -«Что, где находится?» -логическая игра «Найди фигуру»

			направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	
	2	Квадрат	Учить составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.п.	-«Составь квадрат» -«Весёлый счёт» -«Подбери пару» -«Украшь коврик» - логическая игра «Что перепутал художник»
	3	Сравнение предметов по длине	Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 10; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	-«Сравни по длине» -«Продолжи счёт» -«Увеличь на один» - логическая игра «Назови одним словом»
	4	Четырёхугольник, разновидности четырёхугольников	Познакомить с признаками четырёхугольника. Познакомить детей с разновидностями четырёхугольников. Учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	- логическая игра «Что лишнее» -«Что, где находится?» -«Назови четырёхугольники»
Ноябрь	1	Число и цифра 6	Познакомить с образованием числа пять и с цифрой шесть; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; Учить словами определить положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырёхугольной формы. Учить ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах 10; развивать воображение.	-«Сбоку - рядом» Объяснение, рассказ, вопросно-ответная деятельность -«Число 5»

	2	Трапеция, ромб	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах десяти; больше на 1, меньше на 1. учить на глаз определять длину предмета.	<ul style="list-style-type: none"> - «Какой цифры не стало?» - «Назови соседей» - логическая игра «Учим фигуры» -«Длиннее, короче» -«Трапеция, ромб»
	3	Числа и цифры от 1 до 7. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «+» и «-»	Закрепление знаний о цифрах 6, 7 . Знакомство с математическими знаками «+», «-». Познакомить с образованием числа семь, учить соотносить цифру с числом. Работа в тетради «Обведи по точкам». Закреплять приемы сложения.	<ul style="list-style-type: none"> - «назови больше на 1, меньше на 1 - назови соседей - назови следующее и предыдущее число. -«Продолжи счёт» - «Какой цифры не стало?»
	4	Измерение и величина. Знакомство с линейкой	Учить измерять длину предмета с помощью линейки; упражнять в счёте в пределах 10; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек. Учить различать величину «Длинный, короче, еще короче, самый короткий»	<ul style="list-style-type: none"> - логическая игра «Сравни » -«Измерь длину» -«Измени фигуру»
Декабрь	1	Число и цифра 8; Далеко – близко	Познакомить с образованием числа и цифрой восемь; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах 10; закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь». Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».	<ul style="list-style-type: none"> - логическая игра «Части суток» -«Число 8» - логическая игра «Какого фрагмента не хватает на картинке» -«Раздели на части» -«Далеко-близко»
	2	Число и цифра 8 Овал и круг. Сходства и различия овала и круга	Закрепить знания о числе и цифре 8. Закрепить порядковый счет от 1 до 8. Обратный счет от 8 до 1 1. Решение простейших примеров на сложение и вычитание. закрепление геометрической фигуры «Овал», сходства и различия овала и круга. Совершенствовать навыки сложения и вычитания в простейших математических задачах.	<ul style="list-style-type: none"> - «Посчитай и скажи ответ» - «Продолжи счёт» - логическая игра «Логические задачки» -«Весёлый счёт»

	3	Четырёхугольники	Учить составлять четырёхугольник из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах 10 и в счёте на слух; развивать логическое мышление	- логическая игра «Логические задачи» -«Составь из палочек» -«Сосчитай на слух» -«Продолжи счёт»
	4	Число и цифра 9	Познакомить с образованием числа девять и с цифрой девять; учить считать в пределах десяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов. Учить решать элементарные математические задачи.	- логическая игра «Давай посчитаем» -«Живая неделя» -«Сосчитай, не ошибись»
Январь	1	Календарь	Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счёте в пределах 10 продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	-«Сосчитай, не ошибись» -«Что такое календарь»
	2	Число и цифра 0	Познакомить с нулём; упражнять в счёте в пределах 10; учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 9; учить составлять группу из отдельных предметов.	- «Который по счёту»
	3	Число 10	Познакомить с образованием числа десять; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; развивать воображение детей;	- логическая игра «Найди лишнее» -«Число 10» -«Продолжи счёт» -«Составь фигуру из палочек» -«Живая неделя»
	4	Месяц Неделя	Познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырёх недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам. Познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»;	-«Живая неделя» - логическая игра «Времена года» -«Составь узор»
Февраль	1	Месяц, неделя, день.	Повторить и обобщить значения слов «месяц», «неделя», «день». Закрепить	- логическая игра «Учим цифры» -«Сколько? Который?»

			<p>названия дней недели. Повторять порядковый и обратный счет от 1 до 10. Работа в тетрадах.</p>	<p>-«Составь из единиц» -«Сосчитай на ощупь»</p>
	2	<p>Соотнесение числа и цифры. математические знаки «>» и «<»</p>	<p>Учить соотносить число с цифрой; различать порядковый и количественный счет, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?»; Составлять число из единиц; Упражнять в ориентировке на листе бумаги;</p>	<p>- логическая игра «Учим цифры» - «Сколько? Который?» - «Составь из единиц» - «Сосчитай на ощупь» -«Увеличь-уменьши на 1»</p>
	3	<p>Часть и целое.</p>	<p>Познакомить с математическими понятиями «Целое» и «Часть». Закреплять знания о геометрических фигурах.</p>	<p>- игра «Мы делили апельсин»</p>
	4	<p>Графический рисунок</p>	<p>Учить детей работать в тетради в клетку. Закреплять понятия влево, право, вниз, вверх. Развивать умение обводить по клеткам и работать с простым карандашом. Закреплять порядковый счет.</p>	<p>- пальчиковая гимнастика - показ - объяснение</p>
Март	1	<p>Ориентировка во времени Вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги; упражнять в счёте в пределах десяти; в названии последовательности дней недели. Закрепить понятия «Вчера», «Сегодня», «Завтра».</p>	<p>- логическая игра «Признаки предметов» -«Составь узор» -«Назови адрес» - «Когда это было?»</p>
	2	<p>Ориентировка в пространстве</p>	<p>Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; Развивать тактильные анализаторы. Повторить знания о геометрических фигурах.</p>	<p>- логическая игра «Признаки предметов» -«Ближе - дальше» - «Чудесный мешочек»</p>
	3	<p>Измерение</p>	<p>Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счёте; учить сравнивать предметы по длине путём наложения, приложения.</p>	<p>- логическая игра «Признаки предметов» -«Измерь длину» -«Длиннее - короче»</p>

	4	Ориентировка во времени и пространстве Решение задач	Повторение названий времен года, названий месяцев по временам года, названия дней недели, понятий день и ночь, название частей суток. Решение задач на сложение и вычитание	- «Лови, бросай, дни недели называй» - «Неделя стройся» - «День и ночь - сутки прочь» - «Подбери картинки»
Апрель	1	Количество и счет «Соседи числа»	Решение математических задач и загадок. Упражнение в порядковом и обратном счете. Учить называть «соседей» чисел.	- «Реши задачу и скажи ответ» - Посчитай и обведи по клеткам - «Назови соседей числа»
	2	Объемные геометрические фигуры	Закрепление объемных геометрических фигур Тренировать умение различать геометрические фигуры на ощупь. Повторить знания о геометрических фигурах.	- «Посчитай фигуры» - «Составь картинку из фигур» - «На какую фигуру похож предмет?» - «Дорисуй фигуру»
	3	Количество и счет. Решение математических задач, примеров. Знаки «>», «<», «=», «+», «-»	Познакомить с понятиями математических равенств. Познакомить со знаком «=». Продолжать тренировать в решении математических задач, примеров. Работа в тетради.	- «Заполни пустые клетки» - «Посчитай предметы и соотнеси их с цифрой»
	4	Величина	Сравнение предметов по всем показателям.	- «Сравни пояса» - Что длиннее, а что короче? - Самый узкий и самый короткий - Большой и маленький. - Высокий – низкий
Май	1	Счет двойками	Упражнять в делении квадрата на четыре равные части, путём складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую. Учить считать двойками.	-«Раздели на части» -«Покажи часть» -«Составь фигуру»
	2	Повторение	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов; упражнять в счёте. Закрепить знания детей о временах года.	- Вопросно- ответная форма работы - Викторина по временам года
	3	Итоговое обобщающее занятие	Обобщить знания детей полученные за учебный год.	
	4	Диагностика	Проверка уровня знаний полученных воспитанниками в течение учебного года	

3. Организационный раздел

3.1. Организация учебно-воспитательного процесса

Организация учебно-воспитательного процесса

Возраст детей: программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Количество детей: 8.

Срок реализации: 1 год.

Организация занятий кружка: количество занятий: 1 занятие в неделю, продолжительность – 25-30 мин; 4 занятия в месяц, всего – 36 занятий.

Занятие проводится во вторую половину дня.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация программы осуществляется воспитателем детского сада.

3.3. Финансовые условия. Реализация программы осуществляется из расчета средств, выделяемых местным бюджетом.

3.4. Материально - технические условия:

Для реализации программы имеется:

- мебель отвечает всем требованиям, предъявляемым к детскому оборудованию.
- компьютер; магнитофон для прослушивания релаксирующей музыки со звуками природы (для расслабления, снятия напряжения);
- наглядно-дидактический, демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры
- мольберт;
- рабочие тетради, простой и цветные карандаши, линейка, математические наборы по количеству детей;
- дидактические игры (по возрасту детей);
- игровой материал для развития мыслительной деятельности (вкладыши, наборы геометрических фигур, мозаики, головоломки и т.д.);
- конструкторы разного вида.

3.5. Список литературы:

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» Творческий центр, - М 2007г
2. Белошистая А. Как обучить дошкольников решению задач // Дошкольное воспитание №8 с. 101 2008г.
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М., 1990г.
4. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №12 с. 21 2005г.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка, - М., 2004г.

6. Столяр А. А. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5—6 лет – М. : Просвещение, 1991.
7. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях / Л. Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева – СПб.: КАРО, 2007. – 288с.
8. Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). –СПб.: Изд. РГПУ им. Герцена. 2002.
9. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трёх до семи / З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 176с.
10. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников / З. А. Михайлова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128с.
11. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика—это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика. Освоение математических представлений / З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 208с.
12. Моргачёва И. Н. Ребёнок в пространстве. Подготовка дошкольников с ОНР к обучению письму посредством развития пространственных представлений / И. Н. Моргачёва – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 212с.
13. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с Общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Н. В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 187с.
14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с Общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 624с.
15. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и 5-6 лет) ФГОС / Н. В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 448с.
16. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) ФГОС / Н. В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 456с.
17. Нищева Н. В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития мыслительной и речевой деятельности, математических представлений у старших дошкольников ФГОС / Н. В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 156с.
18. Новикова В. П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет / В П. Новикова, Л.И Тихонова «Мозаика синтез», 2015. –72 с.

