

Содержание

1. Пояснительная записка……………………………….. 3 стр.

2.Содержание программы.................................................... 7 стр.

3.Методическое обеспечение программы………………. 11стр.

4.Условия реализации программы…………………………12 стр.

5.Список литературы…………………………………………13 стр.

 **1. Пояснительная записка**

**Нормативно - правовой аспект.** Дополнительная образовательная программа **«Шашки»** составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1008 от 29.08.2013г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

- Концепция развития дополнительного образования детей: Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р.

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 09-3564 от 14.12.2015 г. "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ).

- Письмо Министерства образования и науки РФ № 09- 3242 от 18.11.2015г. "О направлении информации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ".

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность данной образовательной программы.**

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей.Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны.

Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьёзных результатов в шашках. Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

Для успешной работы кружка требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, шахматные часы, демонстрационная доска, кабинет для занятий, шашечная литература для педагога.

**Цель и задачи программы**

**Цель:**Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* обучение основам шашечной игры;
* обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

*Воспитательные:*

* воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
* воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности,
* уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
* выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

*Развивающие:*

* развитие стремления детей к самостоятельности;
* развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
* научить оценивать свои и чужие поступки.

***Организация* *учебно-воспитательного процесса***

**Сроки реализации**

 Возраст обучающихся 5-7 лет. Программа предусматривает проведение 32 часа занятий в год, по одному занятию в неделю. Программа имеет две темы: основы игры, шашечная тактика.

**Этапы реализации программы**

* подготовительный, основной, заключительный.
* *На подготовительном этапе* - воспитанники знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.
* *На втором основном этапе* - воспитанники изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях,
* знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.
* *На заключительном этапе* – воспитанники закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы.

Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать сказки, соревнования, игры, занимательные задачи.На каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки.

Форма объединения – группа постоянного состава.

**Ожидаемый результат**

По окончании обучения дети должны знать:

* шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
* правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
* стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
* Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок должен уметь:

* ориентироваться на шашечной доске,
* правильно помещать доску между партнерами,
* правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
* применять на практике правила игры,
* следить за ходами противника, поправлять,
* решать простейшие комбинации,
* расставлять позиции с заданными условиями,
* рассчитывать соотношение сил.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игра с педагогом, беседы.

 Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

**Работа с родителями** предусматривает регулярное  индивидуальное консультирование,  папки – раскладушки, информационные стенды, анкетирование, родительские встречи.

 **Содержание программы**

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному.

 **Содержание программы (старшая группа 5-6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Содержание разделов программы** | **Количество часов** |
|  | Шахматная доска и фигуры  | Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Шахматная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек. | 2 |
|  | Правила поведения при игре в шашки  | Основа успешной партии – правильное поведение во время игры. Основные правила. | 1 |
|  | Ходы и взятие фигур Повторение. Закрепление | Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. | 4 |
|  | Цель и результат шашечной партии | Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов. | 4 |
|  | Общие принципы разыгрывания партии  | Анализ учебных партий, игровая практика. |  6  |
|  | Понятие о шашечном турнире  | Шашечные турниры, цель, правила проведения | 1 |
|  | Игровая практика  | Применение  | 1 |
|  | Анализ игровой практики  |  | 1 |
|  | Особенности хода дамки  | Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения. | 2 |
|  | Дамка против простых шашек  | Умение использовать дамку против простых шашек. | 2 |
|  11. | Тактические приемы и особенности их применения Решение тестовых позиций | Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты.Тактические удары, применение в игровой практике | 2 |
|  12. | Понятие о комбинации  | Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары. | 2 |
|  13. | Игровая практика  | Анализ игровых партий | 2 |
|  14. | Игра «уголки»  | Знакомство, отличия от игры в шашки, правила игры. | 2 |
|  | 32ч. |  |  |

**Содержание программы (старшая подготовительная группа 6-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Содержание разделов программы** | **Количество часов** |
|  | Введение. Элементы стратегии шашечной игры. (Теория и практика)  | О шашках. Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана. | 2 |
|  | Шашечная терминология  | Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии. | 1 |
|  | Тактика окружения.Использование отсталых и изолированных шашек.  | Тактика окружения (охвата) неприятельских сил.Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции.Окружение как защитительная тактика. | 2 |
|  | Практическое закрепление материала  | Игровая практика | 2 |
|  | Цель и результат шашечной партии  | Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода.  | 2 |
|  | Шашечная комбинация | Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма.Как изучать технику проведения комбинаций. | 2 |
|  | Игровая практика  | Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов. | 2 |
|  | Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации | Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе.Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма.Как изучать технику проведения комбинаций. | 2 |
|  | Способы защиты. Закрепление  | Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов. | 2 |
|  | Практическое закрепление материала  | Игровая практика | 2 |
|  | Анализ учебных партий, игровая практика. |  Правила поведения при игре в шашки. Общие принципы разыгрывания партии  | 2 |
|  | Общие принципы разыгрывания партии  | Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашки. Анализ учебных партий, игровая практика. | 3 |
|  | Атака и защита | Что означает атака в шашечной партии. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку.Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке.Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров. | 2 |
|  | Особенности хода дамки  | Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения. | 2 |
|  | Дамка против простых шашек  | Умение использовать дамку против простых шашек. | 2 |
|  | Игровая практика  | Соревнования. | 2 |
|  | 32часа |  |  |

**3.Методическое обеспечение программы**

***Форма проведения занятий***

определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;

- игра;

- тренировочные игры;

- турниры.

***Методы обучения***

- словесные: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядные: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

- практические: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, соревнования, работа над ошибками.

***Инструменты и материалы***

Для занятий необходимо: аудитория со столами и стульями- комплекты шашек и досок (5комплектов);

- шахматные часы (2-3 комплекта);

***Средства обучения***

Для достижения поставленной цели программы, в ходе её реализации необходимы:

- набор концовок и этюдов для решения позиций;

- непосредственно шашки;

- Настенная магнитная шашечная доска

**4.Условия реализации программы**

***Материально- техническое обеспечение.***

Для реализации программы используется групповое помещение.

***Финансовое обеспечение.*** Реализация программы осуществляется из расчета средств, выделяемых местным бюджетом.

***Кадровое обеспечение.*** Реализация программы осуществляется воспитателем детского сада.

**5.Список литературы**

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями от 03.02.2011г.)
2. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
3. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.:Просвещение, 2009.
4. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. –Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 84 с.
5. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
6. Тимофеев А.А.Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006г.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 1996.
9. Игра дошкольника / Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., - М.:Просвещение, 1989.
10. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
11. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
12. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров' я, 1985. – 88 с.
13. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
14. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
15. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
16. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
17. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
18. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
19. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
20. Internet ресурсы, сайты.