**Содержание**

1.Пояснительная записка……………………………………3 стр.

2.Содержание программы..................................................6 стр.

3.Материально-техническое обеспечение программы….. 19 стр.

4.Условия реализации программы………………………….19 стр.

5.Список литературы………………………………………...20 стр.

1. **Пояснительная записка**

**Нормативно - правовой аспект.** Дополнительная образовательная программа **«Финансовая грамотность дошкольников»** составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1008 от 29.08.2013г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

- Концепция развития дополнительного образования детей: Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р.

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 09-3564 от 14.12.2015 г. "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ).

- Письмо Министерства образования и науки РФ № 09- 3242 от 18.11.2015г. "О направлении информации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ".

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность данной образовательной программы**

Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастнойгруппы.

Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний инавыков.

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

**Цель программы:**

Формирование первичных экономических представлений иразвитие экономического мышления дошкольников.

**Задачи реализации программы:**

* + познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
  + раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
  + сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
  + заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам;
  + научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
* расширять словарный запас и общий кругозор детей;
  + активизировать коммуникативную деятельность детей;
  + стимулировать интерес к изучению мира финансов;
  + способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни.

**Организация учебно-воспитательного процесса**

**Срок реализации** «Программы» – 2 года.

Программа, рассчитанная на 72 занятия, построена на основе концентрического подхода, что предполагает разделение курса на два концентра.

**1-й концентр (1 год обучения – 36 занятий)** –**базовый модуль**

«Финансовая азбука», в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях

«потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет».

# 

# 2-й концентр (2 год обучения – 36 занятий) – расширенный модуль

«Занимательные финансы» (включает разделы:«Потребности и труд»,«Деньги», «Семейный бюджет»), развивающие и углубляющие представления дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности:

* образовательная деятельность;
* игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие видыигры;
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская деятельность;
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* конструирование из разного материала;
* изобразительная деятельность;
* двигательная форма активности ребенка.

*Продолжительность непрерывной образовательной деятельности по курсу – не более 30 минут во вторую половину дня.*

**Ожидаемый результат**

В результате освоения программы дошкольники приобретут опыт в определении своих потребностей, научатся:

* регулировать потребности в соответствии с возможностями,
* выбирать предметы, необходимые в различных условиях,
* понимать значимость труда,
* выбирать товар в соответствии с ценой икачеством,
* разумно расходовать деньги,
* понимать необходимость экономии семейного бюджета.

**Диагностика** проводится на первом, заключительном занятии базового модуля и на завершающем этапе изучения курса.

Форма проведения – групповая. Задания, предлагаемые детям для выполнения, различны по форме. Основу составляют: прослушивание и анализ сказки, беседы, упражнения, работа с карточками, игры, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

**Работа с родителями** предусматривает регулярное  индивидуальное консультирование,  папки – раскладушки, информационные стенды, анкетирование, родительские встречи.

# 2.Содержание программы

***Базовый модуль «Финансовая азбука» (1год обучения) – 36 занятий***

# Раздел 1. Потребности

*Цель*: способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.

***Результаты изучения раздела «Потребности»***

-Первичное понимание экономических терминов: «потребности»,

«жизненно важные потребности», «возможности».

# Раздел 2. Труд

*Цель*: способствовать формированию первоначальных представлений о труде.

# *Результаты изучения раздела «Труд»*

- Первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия»,«специальность», «продукт труда»;

* определять продукт труда;
* соотносить профессию с ее атрибутами.
* понимать значимость труда для человека.

# Раздел 3. Товар

*Цель*: способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.

# *Результаты изучения раздела «Товар»*

* + Осознание взаимосвязи понятий«труд–товар–потребности».
  + выбирать товар в соответствии с ценой икачеством;
  + делатьпокупки.

# Раздел 4. Деньги

*Цель:* способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

# Результаты изучения раздела «Деньги»

* определять разницу между обменом и покупкой-продажейтовара;
* сравнивать цены на товар, объяснятьразницу.
* умение разумно расходоватьденьги.

# Раздел 5. Семейный бюджет

*Цель*: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

***Результаты изучения «Семейный бюджет»***

* объяснять структуру семейногобюджета;
* размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;
* понимать потребности и возможностисемьи;
* разумно расходоватьденьги;
* уметь экономить и сберегать средства семейногобюджета.

# *Заключение по базовому модулю «Финансовая азбука»*

Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»

# *Расширенный модуль «Занимательныефинансы» (2 год обучения) – 36занятий*

**Раздел 1. «Потребности и труд»**

*Цель*: закрепить первоначальное представление о потребностях человека и роли труда в его жизни посредством различных видов деятельности.

# *Результаты изучения раздела*

-Понимание значения экономических категорий:«потребности»,

«труд», «продукт труда», «профессия», «специальность».

* осознанно использовать в речи данные слова;
* соотносить свои желания со своимивозможностями;
* определять продукттруда;
* размышлять, высказывать своё мнение о значимости труда людей разных профессий;
* соотносить профессию с ееатрибутами.

# Раздел 2. «Деньги»

*Цель*: закрепить представление о деньгах как универсальном средстве обмена, платежа и накопления посредством различных видов деятельности.

# *Результаты изучения раздела*

# Пониманиезначенияэкономическихпонятий:

«деньги»,«товарообмен», «монета», «банкнота», «банк», «заработная плата»,«валюта»,«номинал», «размен» «сдача», «наличные деньги», «безналичныеденьги»,«пластиковая карта»,«тратить»,«одолжить»,«сохранить»,«магазин»,«товар»,«цена»,«качество»,«списокпокупок»,«торговыйцентр»,«универмаг»,«супермаркет»,«производство»,«вклад»,«кредит»,«Центральный банк».

- определять ситуации, в которых возможно воспользоваться наличными и безналичнымиденьгами;

* рационально размышлять о ценности тех или иных товаров, имея представление об их цене, качестве и необходимости длясемьи;
* соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, принимать участие в коллективныхделах;

# Раздел 3. «Семейный бюджет»

*Цель*: закрепить первоначальное представление о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

# Результаты изучения раздела:

Понимание значения экономических категорий: «семейный бюджет»,

«доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование».

* осознанно использовать в речи данные слова;
* рационально формулировать свои запросы как членасемьи.

# Учебно-тематический план по финансовой грамотности с детьми старшей группы (5-6 лет). Содержание первого года обучения.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Периодичностьпроведения занятий  в неделю | Количество  занятий в месяц | Продолжительность одногозанятия в минутах | Темы занятий |
| **Сентябрь** | 1 | 4 | 1/25 мин | 1. Входная диагностика по базовому модулю «Финансоваяазбука» 2. Тема «Что такоепотребности?» 3. Тема «Что необходимочеловеку?» 4. Тема «Потребностисемьи» |
| **Октябрь** | 1 | 4 | 1/25 мин | 1. Тема «Что мненужно?» 2. Тема «Шкатулка с желаниями» 3. Тема «Как Кот Белобок лень преодолел» 4. Тема «Как кот Белобок решил дом построить» |
| **Ноябрь** | 1 | 4 | 1/25 мин | 1. Тема «Почему всевзрослые работают?» 2. Тема «Путешествие в Страну профессий» 3. Тема «Всякому делу учитьсянадо» 4. Тема «Как кот Белобок узнал,что такое товар» |
| **Декабрь** | 1 | 4 | 1/25 мин | 1. Тема «В гостях у котаБелобока» 2. Тема «Что такое стоимостьтовара?» 3. Тема «Обмен и покупкатоваров» 4. Тема «Что такое цена?» |
| **Январь** | 1 | 4 | 1/25 мин | 1. Тема «Ярмарка» 2. Тема «Приобрел вещь – умей с ней обращаться» 3. Тема «Что такое деньги?» 4. Тема «Для чего родители ходят на работу» |
| **Февраль** | 1 | 4 | 1/25 мин | 1. Тема«Деньги. Монета.Банкнота.» 2. Тема «Жителикошелька» 3. Тема «Путешествие денег вразные страны» 4. Тема «Дом, где живутденьги» |
| **Март** | 1 | 4 | 1/25 мин | 1. Тема «Кот Белобок идет вбанк» 2. Тема «Как правильнотратить деньги?» 3. Тема «Доверили Андрюше вести бюджетсемьи…» 4. Тема «Семейныйбюджет» |
| **Апрель** | 1 | 4 | 1/25 мин | 1.Тема «Как приходят деньги в семью |
|  |  |  |  | Андрюши или азбука доходов»   1. Тема «Андрюша с мамой идут в магазин» 2. Тема «Семейные доходы ирасходы» 3. Тема «Как распределить бюджет семьи» |
| **Май** | 1 | 4 | 1/25 мин | 1. Тема «Аукцион знаний, или«Как накопить на любимуюигрушку» 2. Тема «Идем вмагазин» 3. Тема «Экономическая игра «Что? Где?Когда?» 4. Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансоваяазбука» |
| **Итого за ГОД** |  | **36** | **15 часов** |  |

# Содержание первого года обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Педагогические средства |
| 1 | **Входная диагностика по базовому модулю**  **«Финансовая азбука»** | Чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение |
|  | **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА»** | |
|  | **Раздел 1. Потребности** | |
| 2 | Тема «Что такое потребности?» | Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон»,  беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение |
| 3 | Тема «Что необходимо человеку?» | Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки  тетушки Совы», беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение |
| 4 | Тема «Потребности семьи» | Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи»,  упражнения |
| 5 | Тема «Что мне нужно?» | Беседа, изобразительная деятельность, упражнения |
| 6 | Тема «Шкатулка с  желаниями» | Беседа, сюжетная игра, игра с правилами |
|  | **Раздел 2. Труд** | |
| 7 | Тема «Как Кот Белобок  лень преодолел» | Беседа, чтение художественной литературы,  упражнение |
| 8 | Тема «Как кот Белобокрешил домпостроить» | Чтение художественной литературы**,** демонстрация фрагмента мультфильма, беседа, ситуативный  разговор, игровые упражнения |
| 9 | Тема «Почему все  взрослые работают?» | Беседа, соревнование, дидактическая игра,  упражнение |
| 10 | Тема «Путешествие в  Страну профессий» | Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок,  игровое упражнение |
| 11 | Тема «Всякому делу  учиться надо» | Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков |
|  | **Раздел 3. Товар** | |
| 12 | Тема «Как кот Белобок  узнал, что такое товар» | Беседа, дидактическая игра, упражнение |
| 13 | Тема «В гостях у кота Белобока» | Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, отгадывание загадок,  изобразительная деятельность |
| 14 | Тема «Что такое стоимость  товара?» | Беседа, дидактическая игра, упражнение |
| 15 | Тема «Обмен и покупка  товаров» | Беседа, дидактическая игра, решение экономических  задач |
| 16 | Тема «Что такое цена?» | Чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач,  упражнение |
| 17 | Тема «Ярмарка» | Чтение художественной литературы, беседа,ролевая  игра |
| 18 | Тема «Приобрел вещь –  умей с ней обращаться» | Рассказ-визуализация, беседа-размышление, детская  мастерская, подвижная игра |
|  | **Раздел 4. Деньги** | |
| 19 | Тема «Что такое деньги?» | Рассказ, беседа, просмотр мультфильма |
| 20 | Тема «Для чего родители  ходят на работу» | Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра,  изобразительная деятельность |
| 21 | Тема «Деньги. Монета.  Банкнота.» | Беседа, дидактическая игра, изобразительная  деятельность |
| 22 | Тема «Жители кошелька» | Сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами |
| 23 | Тема «Путешествие денег в  разные страны» | Подвижная игра, беседа-рассуждение, творческая  изобразительная деятельность |
| 24 | Тема «Дом, где живут  деньги» | Заочная экскурсия, просмотр мультфильма |
| 25 | Тема «Кот Белобок идет в  банк» | Виртуальная экскурсия, беседа, дидактическая игра |
| 26 | Тема «Как правильно  тратить деньги?» | Беседа, упражнения, просмотр мультфильма |
|  | **Раздел 5. Семейный бюджет** | |
| 27 | Тема «Доверили Андрюше вести бюджет семьи…» | Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач,  дидактическая игра «Доход–расход» |
| 28 | Тема «Семейный бюджет» | Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный  диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра |
| 29 | Тема «Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов» | Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметическихзадач,  составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет» |
| 30 | Тема «Андрюша с мамой  идут в магазин» | Чтение художественнойлитературы, беседапосодержанию, загадки, составление рассказов |
| 31 | Тема «Семейные доходы и расходы» | Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление  экономического словаря |
| 32 | Тема «Как распределить  бюджет семьи» | Чтение художественной литературы,обсуждение,  проблемный диалог, игра |
| 33 | Тема «Аукцион знаний,  или «Как накопить на любимуюигрушку» | Викторина, упражнения, проблемнаяситуация,игра-соревнование,игра-размышление,кроссворд, чтение художественной литературы |
| 34 | Тема «Идем в магазин» | Сюжетно-ролевая игра |
| 35 | Тема «Экономическая игра  «Что? Где? Когда?» | Игра-викторина |
| 36 | Диагностика по итогам изучения базовогомодуля  «Финансовая азбука» | Беседа, упражнения, работаскарточками, демонстрация компьютерных слайдов, загадки,игры,составление рассказа |

# Учебно-тематический план по финансовой грамотности с детьми старшей группы (6-7 лет). Содержание второго годаобучения.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Периодичностьпроведения  занятий внеделю | | | | Количество занятий в месяц | | Продолжительность одного занятия в минутах | | Темы занятий |
| **Сентябрь** | | 1 | | | 4 | | 1/30мин | | 1. Тема «Как кот Белобокузнал, откуда берутся товарыв   магазине»   1. Тема «Мир профессий транспорта» 2. Тема «Как кот Белобок спасателямпомогал» 3. Тема «Повар – вкусная профессия» | |
| **Октябрь** | | | 1 | | 4 | | 1/30 мин | | 1. Тема «Профессии модного мира» 2. Тема «Профессии важнее на свете не бывает» 3. Тема «От купца допродавца» 4. Тема «Программист – великийволшебник» |
| **Ноябрь** | | | 1 | | 4 | | 1/30 мин | | 1. Тема «Сила печатногослова» 2. Тема «На стражезакона» 3. Тема «Профессий много в миреесть» 4. Тема «В мире профессий» |
| **Декабрь** | | | 1 | | 4 | | 1/30 мин | | 1. Тема «Как кот Белобокузнал, откуда появилисьденьги» 2. Тема «Как кот Белобокузнал, что такое номинал и как деньги разменивают» 3. Тема «Как поступать с деньгами?» 4. Тема «Как кот Белобокузнал, что магазины бываютразные» |
| **Январь** | | | 1 | | 4 | | 1/30 мин | | 1. Тема «Как правильноделать покупки» 2. Тема «Как кот Белобок в магазинходил» 3. Тема «Как правильно выбирать товары вмагазине» 4. Тема «Центральныйбанк» |
| **Февраль** | | | 1 | | 4 | | 1/30 мин | | 1. Тема «Профессии работников банка» 2. Тема «Раз не найден КЛАД – беги в банке делатьВКЛАД» |
|  | | |  |  | |  | | 1. Тема «Ежик берет деньги в банке» 2. Тема «Бюджет моейсемьи» | |
| **Март** | | | 1 | 4 | | 1/30 мин | | 1. Тема «Семейные расходы» 2. Тема «Как статьэкономным» 3. Тема «Сбережения» 4. Тема «Копилка» | |
| **Апрель** | | | 1 | 4 | | 1/30 мин | | 1. Тема «Копилка» 2. Тема«Кошелек» 3. Тема«Занимательная   экономика от кота Белобока»   1. Тема «Тетушка Сова» | |
| **Май** | | | 1 | 4 | | 1/30 мин | | 1.Тема «Карманные деньги» 2.Тема «Путешествие по Финансовой азбуке»  3,4. Диагностика по итогам изучения образовательного курса | |
| **ИТОГО ЗА ГОД** | | |  | **36** | | **18 часов** | |  | |

# Содержание второго года обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Расширенный модуль «Занимательные финансы»** | | | | |
|  | **Раздел 1. «ПОТРЕБНОСТИ И ТРУД»** | | | | |
| 1 | Тема «Как кот Белобокузнал, откуда берутся товары в  магазине» | | Чтение художественной изобразительнаядеятельность | литературы, | беседа, |
| 2 | Тема «Мир профессий транспорта» | | Беседа-визуализация, дидактическая и подвижная игры, изобразительная деятельность, решение  проблемной ситуации | | |
| 3 | Тема «Как кот Белобок спасателямпомогал» | | Чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра | | |
| 4 | Тема «Повар – вкусная  профессия» | | Беседа, рассказ-визуализация, отгадывание загадок,  экскурсия, игровая деятельность | | |
| 5 | Тема «Профессии модного мира» | | Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, подвижная игра, рассказ- визуализация, мастерская поизготовлению  продуктов детского творчества, моделирование | | |
| 6 | Тема «Профессии важнее на свете не бывает» | | Чтение художественной литературы, беседа, демонстрация презентации, отгадывание загадок,  дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра | | |
| 7 | Тема «От купца до продавца» | | Рассказ-визуализация, отгадывание загадок,  дидактическая игра, изобразительная деятельность | | |
| 8 | Тема «Программист – | | Чтение художественной | литературы, | беседа, |
|  | великий волшебник» | | отгадывание загадок, демонстрация презентации,  игра-пазл | | |
| 9 | Тема «Сила печатного слова» | | Чтение художественной литературы, беседа,  отгадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность | | |
| 10 | Тема «На страже закона» | | Просмотр мультфильма, чтение художественной  литературы, беседа, игра, отгадывание загадок | | |
| 11 | Тема «Профессий много  мире есть» | в | Интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок | | |
| 12 | Тема «В мире профессий» | | Закрепление знаний посредством составления  обобщающих рассказов, дидактическая игра | | |
|  | **Раздел 2. «ДЕНЬГИ»** | | | | |
| 13 | Тема «Как кот Белобок узнал,  откуда появились деньги» | | Рассказ, беседа, дидактическая игра | | |
| 14 | Тема «Как кот Белобок узнал,  что такое ***номинал*** и как деньгиразменивают» | | Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра | | |
| 15 | Тема «Как поступать деньгами?» | с | Беседа, дидактическое упражнение, подвижная игра | | |
| 16 | Тема «Как кот Белобокузнал,  что магазины бываютразные» | | Рассказ, дидактическая игра | | |
| 17 | Тема «Как правильно делать  покупки» | | Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра | | |
| 18 | Тема «Как кот Белобок  магазин ходил» | в | Рассказ, дидактическая игра | | |
| 19 | Тема «Как правильно  выбирать товары в магазине» | | Рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра,  подвижная игра | | |
| 20 | Тема «Центральный банк» | | Театрализованная игра, рассказ, дидактическая игра, беседа | | |
| 21 | Тема «Профессии работников  банка» | | Беседа, рассказ, сюжетно-ролевая игра,  дидактическая игра, подвижная игра | | |
| 22 | Тема «Раз не найден КЛАД –  беги в банке делать ВКЛАД» | | Сказка с элементами театрализации, ее обсуждение,  обучающая наглядная демонстрация | | |
| 23 | Тема «Ежик берет деньги  банке» | в | Мастерская по изготовлению продуктов детского  творчества, дидактическое упражнение | | |
|  | **Раздел 3. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»** | | | | |
| 24 | Тема «Бюджет моей семьи» | | Сюжетно-ролевая игра, изобразительная  деятельность | | |
| 25 | Тема «Семейные расходы» | | Дидактическая игра, беседа, изобразительная  деятельность | | |
| 26 | Тема «Как стать экономным» | | Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный  диалог, дидактическая игра | | |
| 27 | Тема «Сбережения» | | Беседа, анализ игровой ситуации, подвижная игра,  выставка | | |
| 28 | Тема «Копилка» | | Ситуация проектирования, чтение художественной литературы, обобщение полученных знаний,показ,  объяснение, упражнения, закрепление знаний посредством практических действий,выставка | | |
| 29 | Тема «Копилка» | | Упражнения, отгадывание загадок, объяснение,  дидактическая игра, составление описательного рассказа | | |
| 30 | Тема «Кошелек» | | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, сюрпризный момент, показ, объяснение, упражнение, чтение художественной литературы, дидактическая игра | | |
| 31 | Тема «Занимательная экономика от кота Белобока» | | Чтение художественной литературы, беседа, анализ игровой ситуации, объяснение, проблемный диалог,  решение арифметических задач, дидактическая игра | | |
| 32 | Тема «Тетушка Сова» | | Чтение художественной литературы, демонстрация иллюстраций, объяснение, показ способа действий,  моделирование, подвижная игра | | |
| 33 | Тема «Карманные деньги» | | Просмотр мультфильма, беседа, дидактическая игра,  проблемный диалог | | |
| 34 | Тема «Путешествие по  Финансовой азбуке» | | Экономическая игра – КВН | | |
| 35 | **Диагностика по итогам**  **изучения образовательного курса** | | Беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания | | |

**3.Методическое обеспечение программы**

***Методы обучения.***

Совместная деятельность педагога и воспитанников, направленная на решение задач образования, воспитания и развития в процессе реализации данной программы предусматривает следующие формы и методы реализации:

* игровые(игры, игровые упражнения, игровые приёмы,
* интерактивные театральные мини-постановки и др.);
* словесные(беседа,объяснение,рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
* наглядные(наблюдение,просмотр фильмов,рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
* практические(исследование, моделирование и др.).

**4. Условия реализации программы**

***Материально- техническое обеспечение.***

Для реализации программы используется групповое помещение.

***Финансовое обеспечение.*** Реализация программы осуществляется из расчета средств, выделяемых местным бюджетом.

***Кадровое обеспечение.*** Реализация программы осуществляется воспитателем детского сада.

# *Литература*

1. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера»,2009.
2. Большая книга загадок с картинками / [сост. Т. В. Скиба]. – Ростов н/Дону: Владис; М.: РИПОЛ классик, 2013. – 384с.
3. Бычкова, С. С. Формирование умения общения со сверстниками. – Москва: АРКТИ,2003.
4. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб.,2001.
5. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории / авт.- сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель,2012.
6. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
8. Кряжева, Н. Л. Кот и пес спешат на помощь. Анималотерапия длядетей.

– Ярославль: Академия развития, 2000.

1. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. – М.,2002.
2. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. – М.: Ювента,2003.
3. Минаева, В. М. Развитие эмоций дошкольников. – Москва: АРКТИ, 2001.
4. Панфилова, М. А. Игровая терапия. Тесты и коррекционные игры. – Москва: ГНОМ и Д,2001.
5. Протасова, Е. Ю. Что почем? Энциклопедия для малышей. – М.: Карапуз,2002.
6. Развитие речи детей / авт.-сост. Н. В. Новотворцева. – Ярославль,1995.
7. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Самара: Издат. дом «БАХРАХ»,1998.
8. Сасова, И. А., Землянская, Е. Н. Экономика для младших школьников. 2 класс. Пособие для учителя. – 3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС,2011.
9. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ,2006.
10. Шатова, А. Д. Деньги. – М.: Ювента,2003.
11. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младшихшкольников

/ авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2008.

# Интернет-ресурсы

1. <http://www.vscolu.ru/articles/zanyatiya-s-doshkolnikami-po-ekonomike.html>
2. <http://www.nsportal.ru/>
3. <http://www.festival.1september.ru/>
4. <http://www.poskladam.ru/>
5. [http://www.detsadmickeymouse.ru](http://www.detsadmickeymouse.ru/)
6. [http://www.maam.ru](http://www.maam.ru/)
7. [http://www.indigo-mir.ru](http://www.indigo-mir.ru/)
8. <http://www.usovi.ru/>
9. [http://www.youtube.com](http://www.youtube.com/)
10. [http://www.youtube.com](http://www.youtube.com/)
11. [http://www.dutsadok.com.ua](http://www.dutsadok.com.ua/)
12. <http://www.paramult.ru/kp>
13. <http://www.olesya-emelyanova.ru/index-piesy-mvpi->scenka\_pro\_programmista.html