

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Калейдоскоп» г. Данилова Ярославской области

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
д/с «Калейдоскоп»
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий д/с «Калейдоскоп»
Т.В. Цветкова

приказ № 61
от «30» августа 2024 г.



Дополнительная общеразвивающая
программа

«От звука к букве»

Срок реализации программы: 1 год
Возраст детей с 6 до 7 лет

Составитель:
Воспитатель первой
квалификационной категории
Гущина Я.В.

Данилов

2024 г.

п/п	Содержание
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы
1.2	Планируемые результаты реализации программы
1.3	Мониторинг освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Этапы изучения букв
2.2	Содержание программы
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Организация учебно – воспитательного процесса
3.2	Кадровые условия реализации Программы
3.3	Финансовые условия
3.4	Материально – технические условия
	Приложения
	1 Методика проведения диагностики

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовой аспект.

Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «От звука к букве» разработана с учетом возрастных, физиологических, психологических, познавательных особенностей детей и способствует общему развитию дошкольников.

В соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.»)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав МБДОУ детский сад «Калейдоскоп»;

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада "Калейдоскоп" г. Данилова Ярославской области

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Следует отметить, что с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Анализ родительского спроса и социальный заказ дошкольного образования подвели нас к написанию программы «От звука к букве», которая разработана на основе методики известного петербургского логопеда, отличника народного образования, автора более 150 методических пособий Наталии Валентиновны Нищевой. Также в основу программы положены методические пособия «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшиковой, «Вижу – читаю - пишу» В.Д. Юрчишиной.

Программа развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному её запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с её зрительным образом. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова.

Программа комплексно направлена на подготовку детей 6 – 7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе.

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель: Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей 6-7 лет как предпосылка создания успешного обучения в школе и развитие коммуникативных способностей.

Задачи:

Образовательные:

- формировать правильное произношение звуков;
- обучить детей давать качественную характеристику звукам, свободно оперировать условно-схематическими моделями;
- упражнять в выполнении звукового анализа;
- упражнять в умении составлять слова и предложения из букв азбуки;
- обучить детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- формирование и развитие фонематического слуха
- учить детей владеть звуковой стороной речи, темпом, интонацией.

Развивающие:

- развивать интерес и внимание, к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- обогащать активный, пассивный словарь.
- развитие графических навыков.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и интерес к чтению и родному языку;
- воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
- воспитывать самостоятельность при выполнении занятий.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана с учетом основных **принципов:**

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному»);
- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи).

Методы обучения:

- *словесные* (рассказ педагога, рассказ детей, беседа, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений о букве);
- *наглядные* (наблюдение, демонстрация наглядных пособий),
- *практические* (упражнение, словесные игры, дидактические игры); работа с книгой, слоговыми таблицами.

А также **приёмы:** показ способов действий, вопросы, пояснения, объяснения, загадывание загадок, создание игровой ситуации.

1.2 Планируемые результаты реализации программы

К концу учебного года дети:

- хорошо владеют понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знают порядок букв и их название (алфавит);
- различают гласные и согласные звуки (твердые – мягкие, звонкие – глухие); выполняют звуковой анализ;
- правильно ставят ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читают трёхбуквенные слова; правильно, плавно читают по

- слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- правильно составляют из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- умеют составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (!?)
- проявляют любовь к родному языку;
- выполняют рисунки по клеточкам.
- выделяют звуки в слове, давать им характеристику (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, звонкий - глухой).
- делят слова на слоги, считать слоги в слове.
- выделяют слова в предложении, определять их место.
- проводят звуковой анализ слов из 3-5 звуков.

1.3 Мониторинг освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи (для детей 5-7 лет по Д.Б. Эльконину).

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания (приложение 1).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребёнок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

№ п/п	Этап изучения буквы	Задачи, методы и приёмы
1	Выделение изучаемого звука из слов	Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных)
2	Называние буквы	Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твёрдыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ
3	Знакомство с печатной буквой. Демонстрация	Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На

	буквы	начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребёнок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов
4	Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка)	Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребёнок самостоятельно представил образ буквы
5	Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога)	Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребёнок представил свой
6	Предлагается стихотворное описание графического образа буквы	Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть
7	Анализ буквы	Дети определяют следующее: — из каких элементов состоит буква; — из скольких элементов состоит буква; — как расположены эти элементы в пространстве
8	Знакомство с траекторией движений при написании буквы	— Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности; — Обведение буквы по трафарету; — Обведение буквы по контуру; — Запись буквы в воздухе; — Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др. — Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия)
9	Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры	-

Календарный график

Количество занятий	В неделю	В месяц	В год
	1	4	36

2.2 Содержание программы

№ п/п	Тема	Цели	Содержание занятий
1	Педагогическая диагностика	1. Изучение практического осознания элементов речи детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференцирование гласных и согласных звуков. 2. Выделение гласного звука в начале слов. 3. Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова. 4. Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости. 5. Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости. 6. Звуковой анализ слов. 7. Составление рассказа по сюжетной картинке. 8. Структура предложения. Слова, называющие действия, предметы, признаки; короткие слова (предлоги)
2	Предложение. (1 занятие)	<p>- познакомить с понятием «предложение»; - формировать представление о том, что предложение состоит из слов и выражает законченную мысль; - формировать представление о том, что все слова в предложении связаны по смыслу и пишутся отдельно; - формировать представление о том, что первое слово в предложении всегда пишется с большой буквы; - формировать представление о том, что в конце предложения стоит знак: точка, восклицательный, вопросительный знак.</p>	<p>Знакомство с понятием «предложение».</p> <p>Физминутка.</p> <p>Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Упражнение «Раскрась букву».</p> <p>Зарисовка графического образа</p> <p>Деление предложения на части.</p>
3	Слово - предмет	<p>- познакомить с понятием «слово-предмет»; - формировать представление о том, что слова-предметы отвечают на вопросы: «Кто это?», «Что это?» и обозначают «живые» и «неживые» предметы; - формировать представление о том, что все слова-предметы при моделировании предложения обозначают полоской; - формировать представления о</p>	<p>Деление предложения на слова. Развитие интонационной выразительности речи.</p> <p>Работа с аудиофайла «Динозарядка».</p>

		<p>правилах оформления предложения: первое слово пишется с заглавной буквы, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения стоит точка (вопросительный или восклицательный знак).</p>	
4	Слово - действие	<p>- познакомить с понятием «слово-действие»; - формировать представление о том, что слова-действия отвечают на вопрос: «Что делает?»; - формировать представление о том, что все слова-действия при моделировании предложения обозначают полоской; - формировать представления о правилах оформления предложения: первое слово пишется с заглавной буквы, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения стоит точка (вопросительный или восклицательный знак); - совершенствовать умение употреблять предлоги в речи.</p>	<p>Закрепление представлений о словах-предметах. Употребление простых предлогов</p>
5	Согласные звуки [м] [м']. Буква М м (1 занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей со звуком [м], отметить, что этот звук может быть твердым и мягким. 2. Формирование умения выделять звук в словах, определение места звука в слове. 3. Ознакомление детей с буквами М м. 4. Формирование умения детей соотносить звук и букву. 5. Зарисовка графического образа. 6. Формирование умения находить буквы в печатном тексте. 	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Упражнение для губ - «Веселый карандаш». Задание - «Произнеси звук». Игра «Поймай звук». Буква М м. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ. Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Игра «Найди букву». Чтение букв и слогов</p>
6	Согласные звуки [с] [с']. Буква С с (1 занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей со звуком [с], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким. 2. Формирование умения выделять звук в словах, определять место звука в 	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ. Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Задание - «Произнеси звук».</p>

		<p>слове.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ознакомление детей с буквами С с. Формирование умения детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Формирование умения находить буквы в печатном тексте. 	<p>Игра «Поймай звук». Буква С с. Физминутка. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Игра «Найди букву». Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов</p>
7	Согласные звуки [х] [х']. Буква Х х (1 занятие)	<ol style="list-style-type: none"> Ознакомление детей со звуком [х], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Формирование умения выделять звук в словах, определение места звука в слове. Ознакомление детей с буквами Х х. Формирование умения детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Формирование умения находить буквы в печатном тексте. 	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ. Задание - «Произнеси звук». Игра «Поймай звук». Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов</p>
8	Гласные звуки. Буква О о (1 занятие)	<ol style="list-style-type: none"> Продолжение знакомства детей с гласными звуками [а], [о] [у], и буквами Аа, У у. Ознакомление с буквой О о. Закрепление умений соотносить звук и букву, составление слогов и чтение их. 	<p>Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [у]. Буква О о. Игра - «Найди картинку». Физминутка. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов</p>
9	Гласные звуки. Буква У у (1 занятие)	<ol style="list-style-type: none"> Продолжение знакомства детей с гласными звуками [а], [у], и буквами Аа, У у. Закрепление умений соотносить звук и букву, обучение составлению слогов и чтение их. 	<p>Буква У у. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Физминутка. Упражнение «Раскрась букву». Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Дид. упражнение «Найди букву». Нахождение буквы в печатном тексте.</p>

10	Гласные звуки [ы]. Буква Ы (1 занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей со звуком [ы], отметить, что этот звук гласный. 2. Формирование умения выделять звук в словах, определение места звука в слове. 3. Ознакомление детей с буквой Ы. 4. Формирование умения детей соотносить звук и букву. 5. Зарисовка графического образа. 	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРШ.</p> <p>Задание - «Произнеси звук».</p> <p>Игра «Поймай звук».</p> <p>Познакомить с буквой Ы и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов</p>
11	Согласные звуки [л], [л,]. Буква Л л (1 занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей со звуком [л], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. 2. Формирование умения определять место звука в слове. 3. Ознакомление детей с буквами Л л. 4. Формирование умения детей соотносить звук и букву. 5. Зарисовка графического образа 	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.</p> <p>Задание - «Произнеси звук».</p> <p>Игра «Где стоит звук».</p> <p>Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов</p>
12	Чтение Л-Р (1 занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление ранее изученных букв, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами Л и Р 	<p>Закрепить ранее изученные буквы.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА.</p> <p>Игра «Поймай звук».</p> <p>Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.</p>
13	Согласные звуки [н], [н,]. Буква Н н (1 занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей со звуком [н], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. 2. Формирование умения определять место звука в слове. 3. Ознакомление детей с буквами Н н. 4. Формирование умения детей соотносить звук и букву. 5. Зарисовка графического образа. 	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.</p> <p>Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает.</p> <p>Задание - «Произнеси звук».</p> <p>Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ- НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов</p>
14	Закрепление пройденных букв и звуков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение закрепления букв и звуков ранее изученных. 	<p>Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.</p> <p>Чтение слогов и слов с данными буквами.</p>

	(1 занятие)	<p>2. Формирование умения сопоставлять название буквы и ее графический образ, различение гласных и согласных звуков.</p> <p>3. Продолжение формирования навыков чтения слогов и слов.</p>	<p>Игра «Назови букву».</p> <p>Игра «Вставь букву».</p>
15	Согласные звуки [к], [к,]. Буква К к (1 занятие)	<p>1. Ознакомление детей со звуком [к], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий.</p> <p>2. Формирование умения определять место звука в слове.</p> <p>3. Ознакомление детей с буквами К к.</p> <p>4. Формирование умения детей соотносить звук и букву.</p> <p>5. Зарисовка графического образа.</p>	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.</p> <p>Познакомить с буквой К к и звуками, которые она обозначает.</p> <p>Задание - «Произнеси звук».</p> <p>Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов, слов</p>
16	Согласные звуки [т], [т,]. Буква Т т (1 занятие)	<p>1. Ознакомление детей со звуком [т], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой.</p> <p>2. Формирование умения узнавать звук на слух.</p> <p>3. Ознакомление детей с буквами Т т.</p> <p>4. Формирование умения детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.</p>	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.</p> <p>Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает.</p> <p>Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки.</p> <p>Задание - «Произнеси звук».</p> <p>Игра «Поймай звук».</p> <p>Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов, слов</p>
17	Гласный звук [и]. Буква И и (1 занятие)	<p>1. Ознакомление детей со звуком [и], отметить, что этот звук гласный.</p> <p>2. Формирование умения выделять звук в словах, определять место звука в слове.</p> <p>3. Ознакомление детей с буквой И и. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.</p>	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.</p> <p>Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.</p> <p>Познакомить с буквой И и, звуком, который она обозначает.</p> <p>Задание - «Произнеси звук».</p> <p>Игра «Поймай звук».</p> <p>Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов, слов</p>

18	Знакомство со звуками [п], [п']. Буквы П п (1 занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей со звуком [п], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. 2. Формирование умения выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами П п. 3. Формирование умения детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. 	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.</p> <p>Задание - «Произнеси звук».</p> <p>Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает.</p> <p>Игра «Где стоит звук».</p> <p>Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Игра «Составь слова».</p> <p>Чтение букв и слогов, слов</p>
19	Согласные звуки [з] [з']. Буква З з (1 занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей со звуком [з], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. 2. Формирование умения определять место звука в слове. 3. Ознакомление детей с буквами З з. 4. Формирование умения детей соотносить звук и букву. 5. Зарисовка графического образа. 	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.</p> <p>Задание - «Произнеси звук».</p> <p>Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает.</p> <p>Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов, слов</p>
20	Согласный звук [й]. Буква Й (1 занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей со звуком [й], отметить, что этот звук согласный, звонкий, может быть только мягким. 2. Формирование умения выделять звук в словах, определять место звука в слове. 3. Ознакомление детей с буквами Й й. Формирование умения детей соотносить звук и букву. 4. Зарисовка графического образа. 5. Формирование умения находить буквы в печатном тексте. 	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.</p> <p>Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов, слов, предложений</p>
21	Согласные звуки [г] [г']. Буква Г г (1 занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей со звуком [г], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. 2. Формирование умения 	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.</p> <p>Познакомить с буквой Г г и</p>

		<p>определять место звука в слове.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ознакомление детей с буквами Г г. 4. Формирование умения детей соотносить звук и букву. 5. Зарисовка графического образа. 	<p>звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов, слов, предложений</p>
22	Согласные звуки [в], [в,]. Буква В в (1 занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей со звуком [в], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. 2. Ознакомление детей с буквами В в. 3. Формирование умения детей соотносить звук и букву. 4. Зарисовка графического образа. 	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА.</p> <p>Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов, слов, предложений</p>
23	Согласные звуки [д], [д,]. Буква Д д (1 занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей со звуком [д], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. 2. Ознакомление детей с буквами Д, д. формировать умение детей соотносить звук и букву. 3. Зарисовка графического образа. 	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.</p> <p>Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов, слов, предложений</p>
24	Согласные звуки [б], [б,]. Буква Б б (1 занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей со звуком [б], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. 2. Формирование умения выделять звук в словах, определение места звука в слове. 3. Ознакомление детей с буквами Б б. Формирование умения детей соотносить звук и букву. 4. Зарисовка графического образа. 5. Формирование умения находить буквы в печатном тексте. 	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ.</p> <p>Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов, слов, предложений</p>

25	Согласные звуки [ж], [ж]. Буква Ж ж (1 занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей со звуком [ж], отметить, что этот звук может быть только твердым, звонкий, согласный. 2. Ознакомление детей с буквами Ж ж. 3. Формирование умения детей соотносить звук и букву. 4. Зарисовка графического образа. 5. Формирование умения находить пропущенную букву в словах. 	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО.</p> <p>Познакомить с буквой Ж ж и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений</p>
26	Гласный звук [е]. Буква Е е (1 занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей со звуком [е], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йэ]. 2. Ознакомление детей с буквами Е е. 3. Формирование умения детей соотносить звук и букву. 4. Зарисовка графического образа. 5. Составление слов из частей. 	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.</p> <p>Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.</p> <p>Познакомить с буквой Е е, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений</p>
27	Буква Ъ, Ь (1 занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей с буквой Ъ, отметить, что эта буква звуков не обозначает, а дает мягкость согласным звукам, рядом с которыми стоит. 2. Формирование умения детей узнавать букву. 3. Зарисовка графического образа. 	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.</p> <p>Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.</p> <p>Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений</p>
28	Гласный звук [я]. Буква Я я (1 занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей со звуком [я], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йа]. 2. Ознакомление детей с буквами Я я. 3. Формирование умения детей соотносить звук и букву. 4. Зарисовка графического образа. 5. Составление слов из частей. 	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.</p> <p>Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА.</p> <p>Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений</p>
29	Гласный звук [ю]. Буква Ю ю (1 занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей со звуком [ю], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит 	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.</p> <p>Характеристика звука.</p> <p>Познакомить с буквой Ю ю,</p>

		<p>в себе два звука [йу].</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Ознакомление детей с буквами Ю ю. 3. Формирование умения детей соотносить звук и букву. 4. Зарисовка графического образа. Составление слов. 	<p>звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений</p>
30	<p>Гласный звук [ё]. Буква Ё ё (1 занятие)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей со звуком [ё], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йо]. 2. Ознакомление детей с буквами Ё ё. 3. Формирование умения детей соотносить звук и букву. 4. Зарисовка графического образа. 5. Составление слов из кассы букв. 	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё.</p> <p>Характеристика звука.</p> <p>Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений</p>
31	<p>Согласный звук [ч]. Буква Ч ч (1 занятие)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей со звуком [ч], отметить, что этот звук может быть только мягкий, звонкий, согласный. 2. Ознакомление детей с буквами Ч ч. 3. Формирование умения детей соотносить звук и букву. 4. Зарисовка графического образа. 5. Формирование умения детей находить пропущенную букву в словах. 	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ.</p> <p>Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений</p>
32	<p>Гласный звук [э]. Буква Э э (1 занятия)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей со звуком [э], отметить, что этот звук гласный. 2. Формирование умения детей выделять звук в словах, определять место звука в слове. 3. Ознакомление детей с буквой Э э. 4. Формирование умения детей соотносить звук и букву. 5. Зарисовка графического образа. 	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э.</p> <p>Характеристика звука.</p> <p>Познакомить с буквой Э э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений</p>
33	<p>Согласный звук [ц]. Буква Ц ц (1 занятия)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей со звуком [ц], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и всегда 	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ.</p>

		<p>твердый.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Ознакомление детей с буквами Ц ц. 3. Формирование умения детей соотносить звук и букву. 4. Зарисовка графического образа. 5. Формирование умения детей находить пропущенную букву в словах 	<p>Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений</p>
34	Согласный звук [ф]. Буква Ф ф (1 занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей со звуком [ф], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и твердый или мягкий. 2. Ознакомление детей с буквами Ф ф. 3. Формирование умения детей соотносить звук и букву. 4. Зарисовка графического образа. 	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.</p> <p>Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений</p>
35	Согласный звук [щ]. Буква Щ щ (1 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей со звуком [щ], отметить, что этот звук может быть только мягкий, глухой, согласный. 2. Ознакомление детей с буквами Щ щ. 3. Формирование умения детей соотносить звук и букву. 4. Зарисовка графического образа. 5. Формирование умения находить пропущенную букву в словах. 	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.</p> <p>Познакомить с буквой Щ щ и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений</p>
36	Итоговое (1 занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление пройденных букв, уточнение знаний детей о гласных и согласных звуках. 2. Закрепление узнавания букв и называние их. 3. Закрепление навыка работы с кассами. 4. Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений. 	<p>Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений</p>
	Педагогическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение практического осознания элементов речи детьми 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих. 2. Звуковой анализ слов. 3. Понимание смысла текста. Пересказ. 4. Тематическая группировка слов

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация учебно – воспитательного процесса

Вид деятельности: подготовка к школе

Вид программы: общеразвивающая

Направленность программы: социально-педагогическая.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Срок реализации программы: 1 год.

Продолжительность образовательного процесса:

Количество учебных часов: 36 часов (1 час – 30 мин).

Общее количество занятий: 36 часов.

Периодичность: занятия проводятся с группой детей численностью не более 12 человек 1 раз в неделю по 25-30 минут.

Форма обучения: очная

Формы оценки качества знаний: Учебный год завершается открытым занятием для родителей.

Методическая основа программы:

- одновременное изучение парных по твёрдости и мягкости согласных звуков;
- неременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветных сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Условия реализации программы

Кадровые условия. Реализация программы осуществляется воспитателем детского сада.

3.3. Финансовые условия. Реализация программы осуществляется из расчета средств, выделяемых местным бюджетом.

3.4. Материально - технические условия:

Нормы оснащения:

- Компьютер одноплатный - требуется 1 комплект на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Проектор с экраном (мультимедиа) - требуется 1 комплект на группу, используется 80% времени реализации программы;
- Принтер (цветная печать) - требуется 1 штука на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Музыкальный центр - требуется 1 штука на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Алфавит (русский, настенный) - требуется 1 штука на группу, используется 100% времени реализации программы;

Раздаточный материал:

- Таблицы Зайцева - требуется 16 комплектов на группу, используется 50% времени реализации программы;
- Тематические изображения - требуется 16 комплектов на группу, используется 80% времени реализации программы;
- Кубики (русский алфавит) - требуется 16 комплектов на группу, используется 70% времени реализации программы;
- Дидактический веер (русский алфавит) - требуется 16 штук на группу, используется 40% времени реализации программы;
- Тетрадь с печатной основой - требуется 16 комплектов на группу, используется 50% времени реализации программы;
- Канцелярские принадлежности: ручки шариковые, простой карандаш, карандаши цветные (комплект), линейка, ластик - требуется 16 комплектов на группу, используется 100% времени реализации программы.

Методическое и дидактическое обеспечение образовательной программы

№ п/п	Раздел или тема программы	Методическое обеспечение	Дидактический материал
1	Педагогическая диагностика	Конспект	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные картинки. 2. Материал для анализа: мак - [м],[а],[к]; кит - [к],[и],[т]. 3. Материал для анализа: нос – нёс; мал – мял; вол – вёл; белка – балка 4. Материал для анализа: балка – палка; былль – пыль; вата – фата; дом – том. Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки. 5. Материал для анализа: кот, дом, волк, тень, лиса. Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки. 6. Сюжетные картинки. 7. Фишки слов; обозначение точки; схема предложения.
2	Занятие 2. Гласный звук и буква А а	Конспект	Пеналы, таблички с буквами, рабочие тетради
3	Занятие 3. Гласные звуки и буквы У у	Конспект	Буквы, пеналы, графические образы букв
4	Занятие 4. Гласные звуки и буквы О о	Конспект	Буквы, пеналы, графические образы букв
5	Занятие № 5. Знакомство со звуками [м], [мѣ]. Буквы М м	Конспект	Буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты
6	Занятие № 6. Знакомство со звуками [с], [сѣ]. Буквы С с	Конспект	Буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты
7	Занятие № 7. Знакомство со звуками [х], [хѣ]. Буквы Х х	Конспект	Буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты
8	Занятие № 8. Знакомство со звуками [р], [рѣ]. Буквы Р р	Конспект	Буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты
9	Занятие № 9. Знакомство со звуками [ш]. Буквы Ш ш	Конспект	Буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты
10	Занятие № 10. Знакомство со звуками [ы]. Буква Ы	Конспект	Буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты
11	Занятие № 11. Знакомство со звуками [л], [л,]. Буквы Л л	Конспект	Буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука
12	Занятие № 12.	Конспект	Буквы, пеналы, схема для чтения, слоги,

	Чтение Л-Р		разрезная азбука
13	Занятие № 13. Знакомство со звуками [н], [н,]. Буквы Н н	Конспект	Буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука
14	Занятие № 14. Закрепление пройденных букв и звуков	Конспект	Буквы для раскрашивания, пеналы, рабочие тетради, кассы букв
15	Занятие № 15. Знакомство со звуками [к], [к,]. Буквы К к	Конспект	Буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука
16	Занятие № 16. Знакомство со звуками [т], [т,]. Буквы Т т	Конспект	Буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука
17	Занятие № 17. Гласный звук и буква И и	Конспект	Буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты
18	Занятие № 18. Знакомство со звуками [п], [п,]. Буквы П п	Конспект	Буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты
19	Занятие № 19. Знакомство со звуками [з], [з,]. Буквы З з.	Конспект	Буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука
20	Занятие № 20. Знакомство со звуком [й,]. Буква Й й.	Конспект	Буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты
21	Занятие № 21. Знакомство со звуками [г], [г,]. Буквы Г г.	Конспект	Буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука
22	Занятие № 22. Знакомство со звуками [в], [в,]. Буквы В в.	Конспект	Буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука
23	Занятие № 23. Знакомство со звуками [д], [д,]. Буквы Д, д.	Конспект	Буквы, пеналы, схема для чтения, разрезная азбука
24	Занятие № 24. Знакомство со звуками [б], [б,]. Буквы Б б.	Конспект	Буквы, пеналы, схема для чтения, слоги
25	Занятие № 25. Знакомство со звуками [ж], [ж']. Буквы Ж ж.	Конспект	Буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты
26	Занятие № 26. Знакомство со звуком [е]. Буквы Е е.	Конспект	Буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты
27	Занятие № 27. Знакомство с буквой Ъ, ъ	Конспект	Буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты
28	Занятие № 28. Знакомство со звуком [я]. Буквы Я я.	Конспект	Буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты

29	Занятие № 29. Знакомство со звуком [ю]. Буквы Ю ю.	Конспект	Буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты
30	Занятие № 30. Знакомство со звуком [ё]. Буквы Ё ё.	Конспект	Буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты
31	Занятие № 31. Знакомство со звуком [ч]. Буквы Ч ч.	Конспект	Буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты
32	Занятие 32. Гласные звуки и буквы Э э.	Конспект	Буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты
33	Занятие № 33. Знакомство со звуком [ц]. Буквы Ц ц.	Конспект	Буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты
34	Занятие № 34. Знакомство со звуком [ф]. Буквы Ф ф.	Конспект	Буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты
35	Занятие № 35. Знакомство со звуком [щ]. Буквы Щ щ.	Конспект	Буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты
36	Занятие № 36. Итоговое.	Конспект	Тетради, пеналы, кассы, игра «Подбери картинку», кроссворд
	Педагогическая диагностика	Конспект	1. Предметные картинки. 2. Рассказ В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»

Список используемой литературы для педагога:

1. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996 г.
2. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
3. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о предшкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
4. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.
5. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
6. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.
7. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
8. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
9. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
10. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
11. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.
12. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горещкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
13. www.solnet.ee Детский портал «Солнышко».
14. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования «Наша сеть».
15. <http://www.maam.ru/> МААМ.ru.
16. https://vk.com/razvitie_detei Развитие и воспитание детей.
17. <https://vk.com/club55421059> 100 идей для развития детей
18. https://vk.com/podsolnuh_idey «Подсолнух» раннее развитие детей.
19. <https://vk.com/ranneerazvitie> Раннее развитие и воспитание детей.

Список используемой литературы для детей:

1. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
2. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.

Список используемой литературы для родителей:

1. www.solnet.ee Детский портал «Солнышко».
2. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования «Наша сеть».
3. <http://www.maam.ru/> МААМ.ru.
4. https://vk.com/razvitie_detei Развитие и воспитание детей.
5. <https://vk.com/club55421059> 100 идей для развития детей
6. https://vk.com/podsolnuh_idey «Подсолнух» раннее развитие детей.

Методика проведения диагностики

НАЧАЛО ГОДА					
Р а з д е л 1. Фонетика					
Задание	Оборудование/материал для анализа	Методика проведения	Примечание	Критерии оценки	
1	Дифференцирование гласных и согласных звуков	-	Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р', р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки	Возможен другой набор звуков	<ul style="list-style-type: none"> — полный ответ – 3 балла; — анализ с ошибками – 2 балла; — ответ с помощью воспитателя – 1 балл; — отсутствие ответа – 0 баллов
2	Выделение гласного звука в начале слов	Предметные картинки	Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Воспитатель предлагает ребёнку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [а, и, о, у]	-	<ul style="list-style-type: none"> — полный ответ – 3 балла; — анализ с ошибками – 2 балла; — ответ с помощью воспитателя – 1 балл; — отсутствие ответа – 0 баллов
3	Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова	мак - [м], [а], [к]; кит - [к], [и], [т]	Воспитатель произносит слово и предлагает ребёнку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа	предлагаются односложные слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками	<ul style="list-style-type: none"> — полный ответ – 3 балла; — анализ с ошибками – 2 балла; — ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

					— отсутствие ответа – 0 баллов
4	Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости	Материал: нос – нёс; мал – мял; вол – вёл; белка – балка Оборудование: фишки, обозначающие звуки	Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Твёрдый – мягкий». Он произносит слова, а ребёнок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твёрдый звук синяя фишка, мягкий звук – зелёная	Детям, незнакомым с обозначением звуков фишками, воспитатель предлагает выбрать и повторить слово, начинающееся с согласного твёрдого звука, затем – с согласного мягкого	— полный ответ – 3 балла; — анализ с ошибками – 2 балла; — ответ с помощью воспитателя – 1 балл; — отсутствие ответа – 0 баллов
5	Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости	Материал: балка – палка; быть – пыль; вата – фата; дом – том Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки	Анализ проводится аналогично предыдущей методике: если слово начинается с глухого согласного звука, ребёнок поднимает фишку без колокольчика; если со звонкого – фишку с колокольчиком	-	— полный ответ – 3 балла; — анализ с ошибками – 2 балла; — ответ с помощью воспитателя – 1 балл; — отсутствие ответа – 0 баллов
6	Звуковой анализ слов	Материал: кот, дом, волк, тень, лиса. Оборудование: фишки,	Воспитатель моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Педагог зачитывает слова, а ребёнок сначала выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и	-	— полный ответ – 3 балла; — анализ с ошибками – 2 балла;

		обозначающие согласные звуки	определяет последовательность звуков, затем даёт полную характеристику этих звуков		— ответ с помощью воспитателя – 1 балл; — отсутствие ответа – 0 баллов
Р а з д е л 2. Грамматический строй языка					
7	Составление рассказа по сюжетной картинке	Сюжетные картинки	Воспитатель предлагает ребёнку ряд сюжетных картинок. Ребёнок выбирает одну из них. Воспитатель предлагает ему составить рассказ по этой картинке и с помощью вопросов выявляет уровень развития грамматического строя речи	-	— полный ответ – 3 балла; — анализ с ошибками – 2 балла; — ответ с помощью воспитателя – 1 балл; — отсутствие ответа – 0 баллов
8	Структура предложения. Слова, называющие действия, предметы, признаки; короткие слова (предлоги)	Фишки слов; обозначение точки; схема предложения	Воспитатель из составленного ребёнком рассказа выбирает предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Ребёнок составляет схему предложения, объясняя значение каждого слова. Например: «Дети играли на красивой поляне». Р е б ё н о к. Первое слово – дети – отвечает на вопрос «кто?», значит, это слово- предмет, обозначим его условной фишкой. Второе слово – играют. Дети что делают? Это слово-действие, обозначаем его условной фишкой и т.д. В конце предложения ставим точку	-	— полный ответ – 3 балла; — анализ с ошибками – 2 балла; — ответ с помощью воспитателя – 1 балл; отсутствие ответа – 0 баллов
КОНЕЦ ГОДА					
Р а з д е л 1. Фонетика					
1	Дифференцирование звуков: гласных,	-	Воспитатель просит назвать: — гласные звуки в словах сон, мышка,	-	— все звуки дифференцированы

	согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих		<p>лужа;</p> <p>— согласные твёрдые в словах мяч, лук, рыба;</p> <p>— согласные мягкие в словах луч, репа, конь, гусь;</p> <p>— согласные звонкие в словах зуб, рак, коза;</p> <p>— согласные глухие в словах фара, стул, мак</p>		<p>правильно – 3 балла;</p> <p>— один или несколько звуков в группе дифференцированы неправильно – 2 балла;</p> <p>— неправильно дифференцированы звуки 2 групп – 1 балл;</p> <p>— ошибочно названы звуки во всех группах – 0 баллов</p>
Р а з д е л 2. Звуковой анализ слова					
2	Звуковой анализ слов	Предметные картинки	<p>Дети определяют последовательность звуков в словах шар, хвост, мишка. Воспитатель предлагает преобразовать звуковую схему слова мишка в звуковую схему слова мышка</p>	-	<p>— полная правильная схема – 2 балла;</p> <p>— схема с пропуском одного звука или другими ошибками – 1 балл;</p> <p>— отсутствие преобразования – 0 баллов</p>
Р а з д е л 3. Грамматически строй речи					
3	Понимание смысла текста. Пересказ	<p>Рассказ В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (Читается без названия)</p>	<p>Оля и Лида, маленькие девочки, пошли лес. После утомительной дороги они сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца.</p> <p>Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели боясь пошевелиться.</p>	-	<p>— полный пересказ – 3 балла;</p> <p>— частичный пересказ (с пропусками, ошибками) – 2 балла;</p> <p>— пересказ с помощью воспитателя – 1 балл;</p> <p>— отсутствие пересказа</p>

			<p>Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды и обрывки бумаги и бросила под куст.</p> <p>Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.</p> <p>- Зачем ты берёшь с собой этот мусор? – сказала Оля. – Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.</p> <p>- Стыдно... Перед соловушкой... - тихо ответила Лида.</p> <p>Воспитатель читает рассказ 2-3 раза и предлагает детям:</p> <p>а) озаглавить рассказ;</p> <p>б) пересказать его текст;</p> <p>в) составить схему предложения: «Маленькие девочки пошли в лес»</p>		– 0 баллов
Р а з д е л 4. Лексика					
4	Тематическая группировка слов	-	<p>Воспитатель предлагает ребёнку обобщить группу слов: лодка, корабль, катер, пароход (водный транспорт) и т.д.</p> <p>1. Умение истолковывать значение слов. Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, как он понимает значение слов самолёт, каток.</p> <p>2. Умение подобрать антоним: весёлый – грустный; день – ночь; медленно – быстро...</p> <p>3. Понимание случаев многозначности. Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, что могут обозначать</p>	-	<p>— полное объяснение – 3 балла;</p> <p>— частичное объяснение – 2 балла;</p> <p>— объяснение с помощью воспитателя – 1 балл;</p> <p>— отсутствие объяснений – 0 баллов.</p>

			слова кран, лук. 4. Понимание значения фразеологических единиц. Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, как он понимает значение пословицы «Без труда не вытащишь рыбку из пруда»		
--	--	--	--	--	--

Таблица 1

Уровень сформированности знаний на начало года

№ п/п	ФИ ребёнка	Р а з д е л 1. Фонетика						Р а з д е л 2. Грамматический строй языка		Итого
		№ задания								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
...										

Уровень сформированности знаний на конец года

№ п/п	ФИ ребёнка	№ задания				Итого
		Раздел 1. Фонетика	Раздел 2. Звуковой анализ слова	Раздел 3. Грамматически строй речи	Раздел 4. Лексика	
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						
5						
6						

